**Quickscan SDOB-pijlers**

Deze quickscan helpt designteams bij het beoordelen van de status van onderwijslogistieke vraagstukken voor het modulaire curriculum van het team/de afdeling. Zie het dus hoger over dan uitsluitend één opleiding.

Gebruik de volgende score:

0: Niet overwogen

*Dit aspect is nog niet besproken of meegenomen in het ontwerp of de uitvoering. Er zijn geen plannen of acties in gang gezet.*

1: Opstartfase

*Het aspect is benoemd, maar er zijn nog geen concrete stappen gezet. De keuze is impliciet of onvolledig onderbouwd.*

2: Verkennend en ad hoc

*Er is een keuze gemaakt en een eerste uitwerking, maar deze is niet volledig afgestemd binnen het team. Mogelijke knelpunten of alternatieven zijn nog niet voldoende onderzocht.*

3: Bewuste keuze

*Het aspect is weloverwogen en volledig onderbouwd. Er is afstemming en consensus binnen het team over de gekozen aanpak. Het plan is gereed om te worden uitgevoerd.*

**1. Studeerbaarheid**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stellingen** | **Score** |
| De student ervaart in het modulaire curriculum een belastbaarheid die niet alleen binnen de gestelde urennormen blijft, maar ook voldoende ruimte voor reflectie, verwerking en persoonlijke ontwikkeling biedt. |  |
| De student ervaart een evenwichtig verdeelde week- en periodebelasting over BOT, BPV en zelfstudie, waardoor piekbelasting wordt voorkomen en continuïteit in het leerproces gewaarborgd is. |  |
| De formatie is zodanig ingericht dat individuele begeleiding van studenten structureel mogelijk is, zonder dat dit afhankelijk is van incidentele oplossingen of goodwill. |  |

**2. Doceerbaarheid**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stellingen** | **Score** |
| De docent binnen het modulaire curriculum ervaart werkdruk die is afgestemd op andere curricula, tenzij het team unaniem besluit hiervan bewust en onderbouwd af te wijken. |  |
| De docent ervaart een evenwichtig verdeelde week- en periodebelasting, zodat de kwaliteit van onderwijs niet wordt aangetast door overbelasting. |  |
| De benodigde expertise(s) voor het modulaire curriculum zijn volledig in kaart gebracht en structureel geborgd binnen het team. |  |

**3. Organiseerbaarheid**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stellingen** | **Score** |
| Het ontwerp van het totaalcurriculum is uitvoerbaar binnen de beschikbare tijd en faciliteiten, gebaseerd op een gedegen analyse van organiseerbaarheid op team- of afdelingsniveau. |  |
| Bij het ontwerp van het curriculum is expliciet rekening gehouden met de beschikbare middelen en faciliteiten, zodat knelpunten in de uitvoering worden voorkomen. |  |

**4. Betaalbaarheid**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stellingen** | **Score** |
| Het curriculum is ontworpen met een realistische student-docentratio, waardoor de uitvoering betaalbaar blijft zonder afbreuk te doen aan de kwaliteit van onderwijs. |  |
| Bij het ontwerp van het curriculum zijn de kosten voor externe middelen en inhuur realistisch geraamd en duurzaam opgenomen in de begroting. |  |