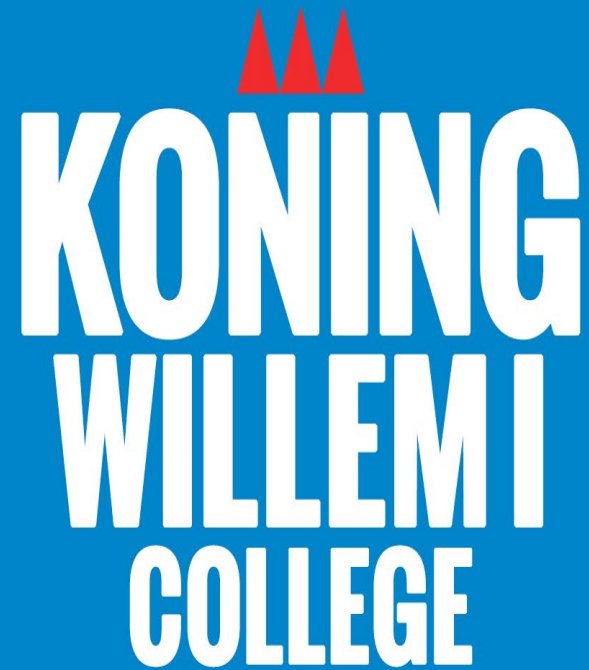




Flexibel en modulair onderwijs bij KW1C

Tijdslijn

- Januari 2023: "we willen iets met flexibel onderwijs"
- Juli 2023; "we willen flexibel en modulair voor alle studenten" (masterplan 1.0 (het fundament))
- September 2023: start programma flexibel en modulair onderwijs met deadline 2025/2026
- September 2024: plateau 1 → de eerste opleidingen starten in een modulair concept
- Januari 2025: implementatie Brightspace als LMS en Sqill als onderwijsontwikkeltool (deadline 09-2025)
- September 2025: plateau 2 → 30% van alle opleidingen starten modulair en flexibel
- december 2025: masterplan 2.0 → sturen op de bedoeling
- september 2026: plateau 3 → alle opleidingen starten met modulair en flexibel onderwijs

Pay-off: Talent ontwikkelen en behouden voor de regio

Missie:

we leiden student op tot vakbekwame professionals en versterken duurzaam de regio door een breed en toegankelijk onderwijsaanbod voor alle leeftijden, waarbij persoonlijke groei en maatschappelijke impact centraal staan.

Visie:

in 2030 zijn we de meest toonaangevende en gewaardeerde mbo-instelling van Nederland op het gebied van onderwijskwaliteit, innovatie en inclusief onderwijs....Dichtbij de student, het werkveld en de samenleving, zodat we onderwijs aanbieden dat voor alle partijen relevant is.

Ambitie:

kwalitatief & duurzaam onderwijs, interdisciplinair en flexibel onderwijs, inclusief en gelijke kansen voor iedereen, wendbare en toekomstbestendige organisatie, regionaal verankerd.

**Onderwijslogistiek volgt
onderwijsvisie en niet andersom!**

Wat we wel doen:

- ✓ Ruimte binnen kaders; alle modules hebben een aantal ontwerpcriteria die zijn vastgelegd in de kaderplaat
- ✓ Eindverantwoordelijkheid in de afdelingen, ondersteuning op proces en product-expertise via projectleiders en onderwijskundige als aanjager voor verandering
- ✓ Een duidelijke opdracht en heldere governance: uiterlijk 2026/2027 start iedereen met modulair onderwijs.
- ✓ We bewegen mee met het tempo van de afdelingen; flexibiliteit op inhoud, tijd en vorm passend bij de verandercapaciteit in de teams, vraag van de studenten en ondersteuning vanuit onderwijslogistiek
- ✓ We investeren stevig op professionalisering. Van iedereen die betrokken is bij de vernieuwing.

Wat we niet doen:

- ✗ Flexibel onderwijs is een middel om een bredere groep studenten meer kansen te bieden; het is nooit een doel op zichzelf
- ✗ Overnemen: onderwijsteams schrijven zelf onderwijs, wij faciliteren dat proces
- ✗ Volledig flexibele en stapelbare leerroutes: we focussen eerst op het fundament binnen opleidingen (modules), daarna volgt uitwisseling op afdelingsniveau en daarna tussen afdelingen

WORKSHOP

Onderwijslogistiek *in modulaire curricula*

Kritische reflectie op
ontwerpkeuzes in samenhang



Quick scan

SDOB

Doe je mee?



Aanpak

- De SDOB-pijlers staan centraal
- 4 rondes van 5 minuten
- Per ronde: stelling, groepsgeprek, kernzin noteren
- Afronding met reflectie en actie



1. Studeerbaarheid

Stellingen
De student ervaart in het modulaire curriculum een belastbaarheid die niet alleen binnen de gestelde urennormen blijft, maar ook voldoende ruimte voor reflectie, verwerking en persoonlijke ontwikkeling biedt.
De student ervaart een evenwichtig verdeelde week- en periodebelasting over BOT, BPV en zelfstudie, waardoor piekbelasting wordt voorkomen en continuïteit in het leerproces gewaarborgd is.
De formatie is zodanig ingericht dat individuele begeleiding van studenten structureel mogelijk is, zonder dat dit afhankelijk is van incidentele oplossingen of goodwill.

2. Doceerbaarheid

Stellingen
De docent binnen het modulaire curriculum ervaart werkdruk die is afgestemd op andere curricula, tenzij het team unaniem besluit hiervan bewust en onderbouwd af te wijken.
De docent ervaart een evenwichtig verdeelde week- en periodebelasting, zodat de kwaliteit van onderwijs niet wordt aangetast door overbelasting.
De benodigde expertise(s) voor het modulaire curriculum zijn volledig in kaart gebracht en structureel geborgd binnen het team.

3. Organiseerbaarheid

Stellingen
Het ontwerp van het totaalcurriculum is uitvoerbaar binnen de beschikbare tijd en faciliteiten, gebaseerd op een gedegen analyse van organiseerbaarheid op team- of afdelingsniveau.
Bij het ontwerp van het curriculum is expliciet rekening gehouden met de beschikbare middelen en faciliteiten, zodat knelpunten in de uitvoering worden voorkomen.

4. Betaalbaarheid

Stellingen
Het curriculum is ontworpen met een realistische student-docentratio, waardoor de uitvoering betaalbaar blijft zonder afbreuk te doen aan de kwaliteit van onderwijs.
Bij het ontwerp van het curriculum zijn de kosten voor externe middelen en inhuur realistisch geraamd en duurzaam opgenomen in de begroting.



STUDENTEN ERVAREN WEEK 8–10 ALS EEN RACE: VIER MODULES PIEKEN TEGELIJK.

Welke kansen zie jij in de systeemkant om de studeerbaarheid te vergroten? Hoe oefen je daar invloed op uit?

DEZELFDE DOCENT GEEFT IN VIER CURRICULA LES, ZELFS. OVER DE GRENZEN VAN EEN OPLEIDING OF AFDELIG HEEN

Wat heb je hiervoor te organiseren? Welke systemen raakt dit en hoe haalbaar is dit?



HET CURRICULUM IS ONTWORPEN OP VISIE, DE ROOSTERTECHNIEK KOMT LATER WEL.

Vanaf welk moment moet roostertechniek aan tafel zitten en wanneer is 'later' eigenlijk te laat? En wat is dan nog te redden?





**WE ONTWERPEN ONDERWIJS OP BASIS VAN WAT GOED IS
VOOR DE STUDENT, EN HOPEN DAT HET LATER WEL IN DE
BEGROTING PAST.**

Wat moeten we afspreken om organisatiebreed te kijken naar de betaalbaarheid van flexibel en modulair onderwijs? Vraagt dit om kaders of normen en wie moet daarop sturen?



Afsluiting & Actie

- Wat neem jij morgen mee naar je team?
- Noteer één risico of actiepunt
- Gebruik een SDOB-scan vanaf het eerste ontwerp



Jos Oosterveen

j.oosterveen@kw1c.nl

Thomas de Wit

t.dewit@kw1c.nl

Lilian Treffers

l.treffers@kw1c.nl