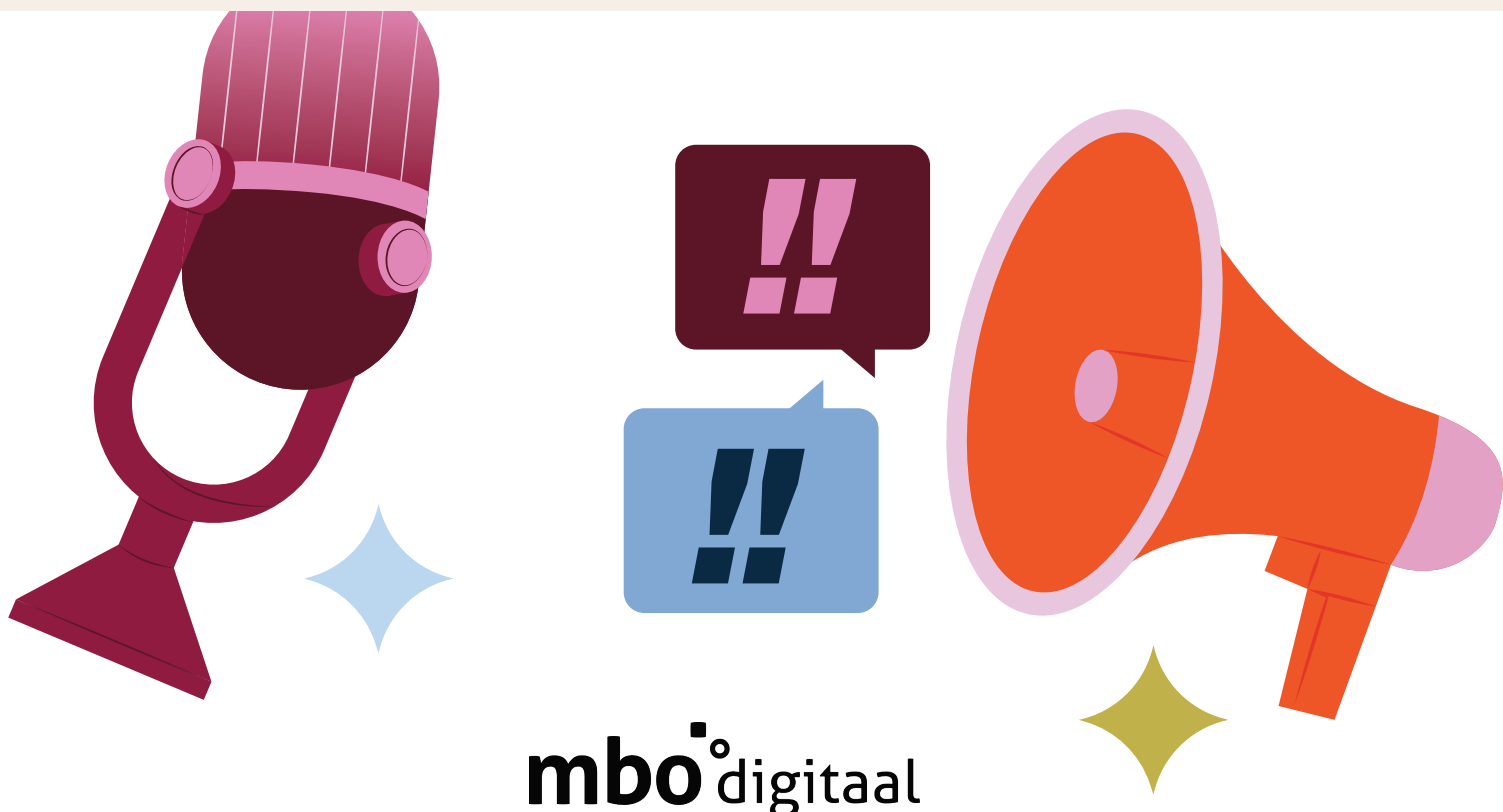




Printversie Kaartenspel Digitaal Sterk

Competentiekaarten voor mbo-docenten
om effectief en digitaal vaardig les te geven



mbo^odigitaal

Wil je meer weten over gewenste competenties in digitale bekwaamheid?

Scan de QR-code en bekijk dan de handreiking om te komen tot een organisatiespecifiek competentieprofiel.



mbo^odigitaal

Doel van het spel

Het team reflecteert op de acht digitale competenties en bepaalt per competentie op welk niveau deze past: Startbekwaam, Vakbekwaam of Expertdocent.

Speelmateriaal

- De stapel kaarten met de 8 digitale competenties met elk een korte omschrijving.
- Scenario's of uitdagingen binnen onderwijs en ict.
- Template Startbekwaam, Vakbekwaam, Expert (zie achterzijde).

De groep bestaat uit 5-8 spelers

Scenario

Tijdens een online les loopt een docent tegen technische problemen aan. Wat kan zij doen om de les toch soepel te laten verlopen?



Scenario

De school introduceert een nieuwe digitale leeromgeving, maar sommige collega's ervaren weerstand. Wat zouden oorzaken kunnen zijn van deze weerstand?

Scenario

Een student plaatst negatieve berichten over een klasgenoot op sociale media. Hoe kan de docent dit bespreekbaar maken?



Scenario

Een docent merkt dat sommige studenten online nepnieuws delen in groepsgesprekken. Hoe kan de docent hen mediawijs maken?

Scenario

Een student gebruikt ChatGPT voor een werkstuk, maar kopieert zonder te checken of de informatie klopt. Hoe begeleidt de docent deze student in het kritisch omgaan met online informatie?



Scenario

Een docent wil studenten laten werken met online artikelen en databanken, maar merkt dat ze moeite hebben met het vinden van relevante informatie. Hoe kan de docent hen begeleiden?



Scenario

Studenten delen werkstukken via WhatsApp en gebruiken weinig formele samenwerkingsplatformen. Hoe stimuleer je professioneel en veilig digitaal samenwerken?



Scenario

Studenten gebruiken onveilige wachtwoorden en delen deze met elkaar. Hoe maak je hen bewust van online veiligheid?

Scenario

Een docent gebruikt veel PowerPoint-presentaties, maar merkt dat studenten niet echt betrokken zijn. Hoe kan de docent interactieve ict-middelen inzetten om actiever leren te stimuleren?

Scenario

Een docent wil differentiëren in zijn les, maar heeft een grote klas. Hoe kan de docent ict inzetten om beter op de verschillen tussen studenten in te spelen?

Scenario

Een docententeam wil een interactieve online module ontwikkelen voor hun studenten. Waar moeten ze rekening mee houden?



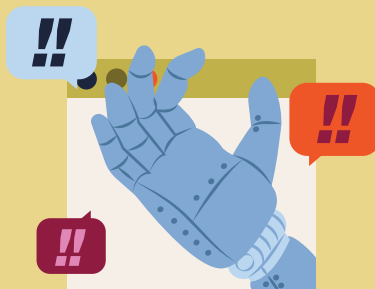
Scenario

Een mbo-instelling wil data-analyse gebruiken om het studieresultaat van studenten te verbeteren. Hoe kan ict hierbij helpen?



Scenario

Een team wil experimenteren met VR in de klas, maar sommige collega's zijn sceptisch. Hoe zorg je voor draagvlak?



Scenario

Een docent wil AI inzetten in zijn lessen, maar krijgt weerstand van collega's die bang zijn dat studenten het verkeerd gebruiken. Hoe ga je hiermee om?



Scenario

Een team wil experimenteren met gamification, maar twijfelt of dit past binnen het curriculum. Hoe kunnen ze dit testen?

Spelregels ronde 1

Scenario & competentie koppeling

- Neem de tijd om de scenario's te lezen. Je gaat er nog niet over in gesprek.
- Elke speler kiest een scenario.
- De speler kiest vervolgens de competentiekaart die het beste past bij het scenario en motiveert haar keuze. Je stelt jezelf de vraag wat diegene in het scenario nodig heeft aan kennis of vaardigheden.
- De groep mag vragen stellen of een andere competentie voorstellen als ze denken dat een andere beter past.
- Dit herhaalt zich tot iedereen maximaal twee scenario's besproken heeft.

Kaartspel Digitaal Sterk



mbo^odigitaal

STARTBEKWAAM

Welke competenties moet een startende docent in het mbo beheersen?

VAKBEKWAAM

Welke competenties kunnen/moeten tijdens de loopbaan worden ontwikkeld?

EXPERT

Welke competenties zijn alleen voor docenten met een expertrol van toepassing?

Spelregels ronde 2

Competentiekaarten

- Men legt de verschillende competentiekaarten neer zodat iedereen ze kan zien.
- De groep kijkt opnieuw naar alle competentiekaarten en verdeelt ze over de categorieën Startbekwaam, Vakbekwaam en Expert.
- Bij discussie over een competentie moet de groep tot consensus komen: hoort deze meer bij een beginnende, ervaren of expertdocent?
- De gekozen indeling wordt op de template gelegd. Tip: maak hier een foto van zodat je hier later op kan terugkomen met elkaar.

Discussie

Men bespreekt de uiteindelijke indeling:

- Welke competenties zijn ze het meest over eens?
- Waarover was discussie?
- Zijn er competenties die in de organisatie anders worden ervaren?

Als het spel met meerdere groepen wordt gespeeld, kunnen de indelingen worden vergeleken.

Einde van het spel

Het spel eindigt met een duidelijk beeld van een team of spelgroep van de startbekwame, vakbekwame en expertdocent. Er is geen winnaar maar er is gekomen tot een startpunt om vanuit de competenties te werken naar professionaliseringsaanbod was bij de verschillende groepen docenten past.

Wil je meer weten over de gedragsindicatoren die passen bij de verschillende competenties? Scan dan de QR-code.



STARTBEKWAAM

Welke competenties moet een startende docent in het mbo beheersen?

VAKBEKWAAM

Welke competenties kunnen/moeten tijdens de loopbaan worden ontwikkeld?

EXPERT

Welke competenties zijn alleen voor docenten met een expertrol van toepassing?

1. INSTRUMENTELE VAARDIGHEDEN



De docent kan nieuwe ict-toepassingen selecteren en zich snel eigen maken, de docent volgt technologische ontwikkelingen actief en probeert deze nieuwe toepassingen uit.

mbo^odigitaal

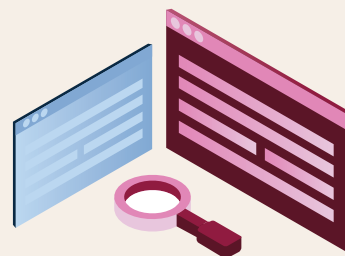
1. INSTRUMENTELE VAARDIGHEDEN



De docent kan omgaan met educatieve media-omgevingen waarin apparaten, content en toepassingen op meerdere manieren met elkaar verbonden zijn of kunnen worden (zoals smartphones, tablets en sociale media).

mbo^odigitaal

1. INSTRUMENTELE VAARDIGHEDEN



Computational thinking is onderdeel van het repertoire van probleemoplossende strategieën van de docent. De docent zet ict enerzijds in om problemen te analyseren en anderzijds als (deel)oplossing in vraagstukken.

mbo^odigitaal

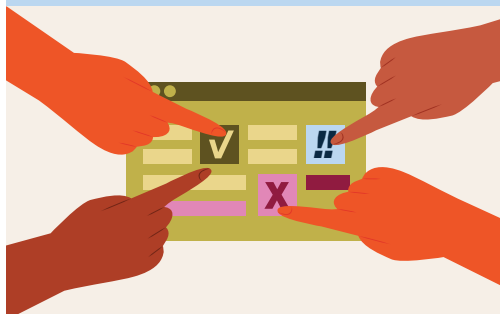
1. INSTRUMENTELE VAARDIGHEDEN



De docent is een actieve gebruiker van diverse nieuwe media en communiceert op professioneel vlak via diverse applicaties en sociale netwerken.

mbo^odigitaal

1. INSTRUMENTELE VAARDIGHEDEN



De docent begrijpt welke ict-faciliteiten tot de beschikking zijn en kan deze in een specifieke context toepassen. De consequenties voor het eigen ict-gebruik wordt overzien.

mbo^odigitaal

1. INSTRUMENTELE VAARDIGHEDEN



De docent creëert kwalitatief goede content met media (video, foto's, afbeeldingen, podcast) en integreert verschillende mediabronnen en technologieën.

mbo^odigitaal

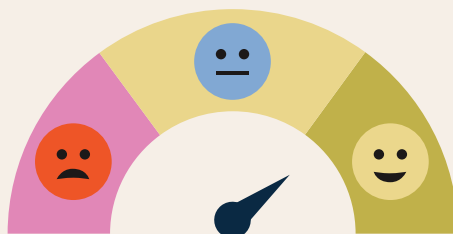
2. INFORMATIEVAARDIGHEDEN



De docent is in staat online effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse online informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren.

mbo^odigitaal

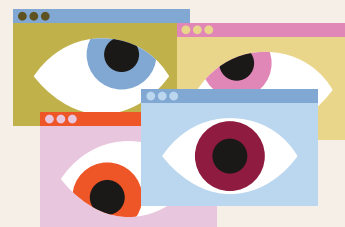
3. MEDIAVAARDIGHEDEN



De docent is zich bewust van de mogelijkheden en risico's op sociale media en gaat hier actief en kritisch mee om voor de eigen professionalisering.

mbo^odigitaal

3. MEDIAVAARDIGHEDEN



De docent is zich bewust van medialisering van de samenleving; er is begrip over hoe media gemaakt worden en ziet hoe media de werkelijkheid kleuren.

mbo^odigitaal

3. MEDIAVAARDIGHEDEN



De docent kan sites beoordelen op betrouwbaarheid en authenticiteit en is op de hoogte van de AVG.

mbo^odigitaal

4. OPLEIDEN TOT ICT-GELETTERDE STUDENTEN



De docent maakt studenten bewust van de mogelijkheden en risico's van ict-toepassingen, internet en sociale media.

mbo^odigitaal

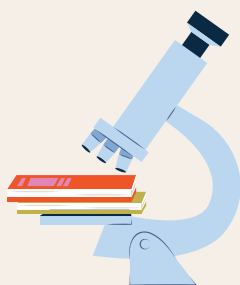
4. OPLEIDEN TOT ICT-GELETTERDE STUDENTEN



De docent begeleidt de student bij het opdoen van kennis en vaardigheden om op een weloverwogen manier gebruik te maken van ict-toepassingen, internet en sociale media ten behoeve van het leren en ontwikkelen, werken en burgerschap.

mbo^odigitaal

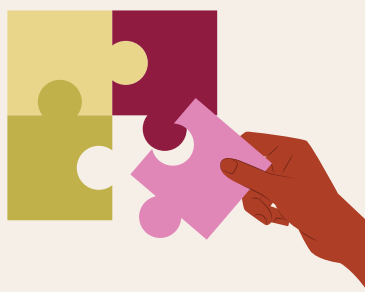
5. PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH GEBRUIK VAN ICT



De docent geeft les met ict en experimenteert met ict in de onderwijssituatie.

mbo^odigitaal

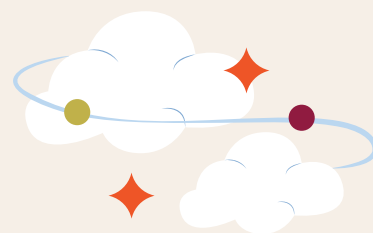
5. PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH GEBRUIK VAN ICT



De docent maakt in onderwijssituaties weloverwogen gebruik van ict gekoppeld aan pedagogische en didactische doelen, de inhoud, de beroepscontext en de eigen visie. Hierbij wordt recht gedaan aan verschillen tussen studenten.

mbo^odigitaal

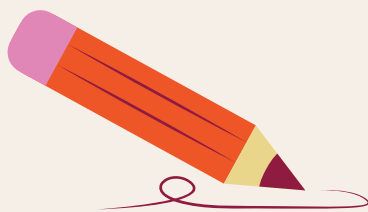
6. ONTWERPEN VAN ICT-RIJKE LEERARRANGEMENTEN



De docent verantwoordt en verbindt de ict-rijke onderwijssituatie aan de onderwijsvisie, pedagogisch-didactische doelen en vakinhouden.

mbo^odigitaal

6. ONTWERPEN VAN ICT-RIJKE LEERARRANGEMENTEN



De docent is bekwaam in het onderwijskundig ontwerpproces en het realiseren van ict-rijke onderwijssituaties.

mbo^odigitaal

7. EVALUEREN VAN ICT-RIJKE LEERPROCESSEN



De docent reflecteert op het lesgeven met ict en kan leerprocessen en opbrengsten evalueren met behulp van ict.

mbo^odigitaal

8. COMPETENTIES OM TE LEREN EN INNOVEREN MET ICT



De docent leert en werkt samen met collega's in het gebruik van ict en gebruikt sociale netwerken.

mbo^odigitaal

8. COMPETENTIES OM TE LEREN EN INNOVEREN MET ICT



De docent is innovatief in het gebruik van ict, door het onderwijs zo eigentijds mogelijk vorm te geven en aan te sluiten bij de studenten.