



OKTOBER
2024

GESPREKSLIJN

Bespreek en overzie alle stappen bij
professionalisering in ict-bekwaamheid

Visie	Vorm van leren	Architectuur	Sleutelfiguren	Veranderende rol
<p>Is er een visie op onderwijsinnovatie met ict?</p> <p>En is er een heldere missie geformuleerd over onderwijsinnovatie met ict?</p>	<p>Hoe streef je een leercultuur na binnen de school? Denk aan het faciliteren van feedback/feedforward, ruimte om te experimenteren, ruimte om te falen, etc.</p>	<p>Sluiten de faciliteiten, leermiddelen en ondersteuning vanuit de school aan op de visie op onderwijsinnovatie met ict?</p> <p>Wordt de MORA toegepast?</p>	<p>Zijn er formele en informele leiders die docenten aanmoedigen en stimuleren om onderwijs te innoveren met behulp van ict?</p>	<p>Ervaren docenten voldoende facilitering in tijd, ruimte, waardering en beloning om te werken aan onderwijsinnovatie met ict?</p> <p>Welke digitale vaardigheden verwachten jullie van het personeel? En hoe is de monitoring vastgelegd?</p>
<p>Voorbeeld Bekijk de handreiking Zo kom je tot een visie en missie in ict-bekwaamheid. →</p>	<p>Voorbeeld Leer van de onderzoekswerkplaatsen van het programma Digitaal Bekwaam. →</p>	<p>Voorbeeld Bekijk de Referentiearchitectuur voor het mbo. →</p>	<p>Voorbeeld Bekijk de handreiking Positionering en rol i-coach. →</p>	<p>Voorbeeld Kijk naar het medewerkers-tevredenheidsonderzoek voor input. →</p>
<p>Is de visie op onderwijsinnovatie met ict terug te vinden in het beleid van de school (bijvoorbeeld: aannamebeleid, aankoopbeleid, professionaliseringsbeleid, etc)</p> <p>Is het meten van de effectiviteit van het professionaliseringsbeleid onderdeel van de PDCA-cyclus?</p>	<p>Hoe stimuleren jullie de professionalisering van de medewerker? En wie houdt zicht op het leerproces?</p>	<p>Is gebruik van technologische hulpmiddelen en platforms vastgesteld op basis van de onderwijsvisie?</p>	<p>Heeft het bestuur en management een voorbeeldfunctie bij het ondersteunen van docenten in de ict-bekwaamheid?</p> <p>Hoe stuurt de leidinggevende docenten aan bij het aanleren van ict-vaardigheden?</p>	<p>Welke competenties zijn nodig om de onderwijsvisie krachtig te kunnen uitvoeren?</p> <p>Wat zijn de huidige vaardigheidsniveaus van docenten met betrekking tot ict? Beheerst iedereen een gelijk niveau of werk je toe naar een gelaagdheid in de teams?</p>
<p>Voorbeeld Bekijk de tips van Kennisnet over het integreren van technologische innovatie in de strategie. →</p>	<p>Voorbeeld De monitor Leren en lesgeven met ict van het iXperium brengt ook de professionalisering in beeld. →</p>	<p>Voorbeeld Rangschik gewenste software met het Toolwiel van Kennisnet. →</p>	<p>Voorbeeld Hoe geef je leiding aan onderwijsinnovatie met ict? Het iXperium zocht het uit. →</p>	<p>Voorbeeld Gebruik de handreiking competentieprofiel op maat. →</p>
<p>Is de visie op onderwijsinnovatie met ict terug te zien in de opbouw van het curriculum?</p>	<p>Is de data uit de monitor onderdeel van de teamvergadering?</p> <p>Is de monitoring van digitale vaardigheden onderdeel van het teamplan?</p> <p>Is het gewenste niveau vertaald naar concreet gedrag in het lesobservatieformulier?</p>	<p>Is er een gekwalificeerd team om aanpassingen in de inrichting te maken?</p> <p>Zijn er digitale tools geïmplementeerd om administratieve en organisatorische werkprocessen te stroomlijnen en te verbeteren?</p>	<p>Zijn opleidingsmanagers getraind om het gewenste niveau van digitale vaardigheden te bespreken en aan te moedigen?</p> <p>Is ict-bekwaamheid en de professionalisering ervan onderdeel van de gesprekkencyclus over het functioneren?</p>	<p>Is het gewenste niveau van digitale vaardigheden expliciet onderdeel bij de werving? Bijvoorbeeld door een vaste tekst op te nemen in vacatures?</p> <p>Handreiking wervingsteksten.</p>