



# Architectuur modulair onderwijs

Hoe knip je je onderwijs op in stukken, zonder het kapot te maken?

Frans van Neerbos

Joël de Bruin

4-10-2024

1.0

## Paar vragen vooraf:

- Wie heeft in de afgelopen maand met een docent gesproken over zijn of haar onderwijsvisie en hoe die terugkomt in het onderwijs?
- Wat is die onderwijsvisie? Waarom is die die visie belangrijk voor die docent?
- Hoe sluit deze visie aan op de “strength” in jullie SWOT-analyse voor LLO, teruglopende leerlingen aantallen, etc?
- Hoe heeft hij of zij die visie in het onderwijs vorm gegeven? Snap je echt hoe die dat heeft gedaan? Kun je het model uittekenen?
- Wat is de onderwijs-logistieke ondersteuning die jij / ICT/ O.L. biedt aan deze docent om dit te ondersteunen?
- Hoe vind je deze visie terug in jullie LLO en/of micro credential en in andere flexibilisering en modularisering-projecten?



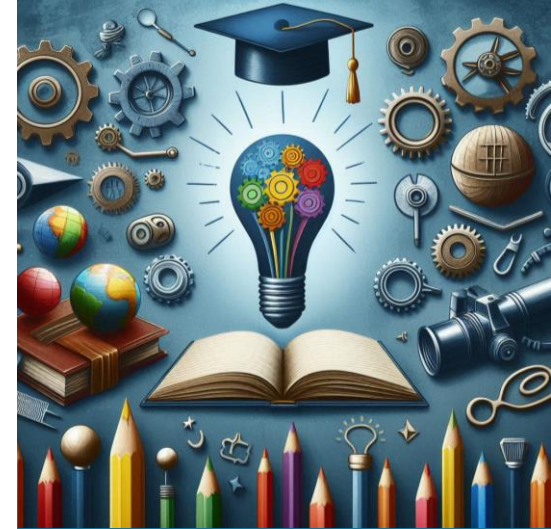
We vervullen een maatschappelijke rol als ROC, waarin we zo veel mogelijk samenwerken.

Maar waarin verschillen we als ROC met andere aanbieders van onderwijs?

Waar staan we voor?

# Wens tot modulair en flexibel onderwijs

- Betere aansluiting op de persoonlijke wensen en mogelijkheden van studenten
  - Breder aanbod van onderwijsvormen
  - Mogelijkheid tot versnellen of vertragen en keuze lesmomenten
  - Mogelijkheid om onderdelen van je opleiding beter te laten aansluiten bij je wensen
  - Waardering van de kleinere eenheden tijdens je studie: een VSV'er is mogelijk een briljante LLO-student
- Behoefte vanuit het veld aan kortere, op maat gerichte opleidingen
  - Bijscholing voor steeds sneller veranderende beroepen als gevolg van digitalisering, etc.
  - Omscholing voor het vergroten van de transferabiliteit van medewerker
- Verhogen van de kwaliteit en efficiëntie van het onderwijs
  - Onderdelen van een opleiding met meerdere teams /opleidingen gezamenlijk aanbieden
    - Complexe, of dure modules
    - Meerdere opleidingen samenstellen uit meer generieke opleidingsonderdelen
  - Studenten uit verschillende jaren of opleidingen (en scholen) samen en van elkaar te laten leren



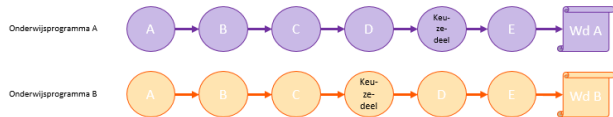
Zie de link met alle andere initiatieven; Micro Credentials, CompetentNL, enz.

Het *waarom* van al deze initiatieven is gelijk en ze hebben een grote overlap.

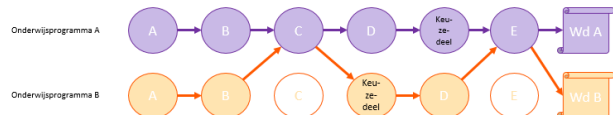
# Wat willen we mogelijk maken met modulair onderwijs?

## Opleidingsonderdelen volgen bij een andere opleiding

Standaard Onderwijsprogramma per opleiding

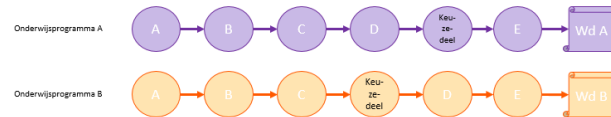


Onderwijsprogramma waar een student een module volgt bij een ander team

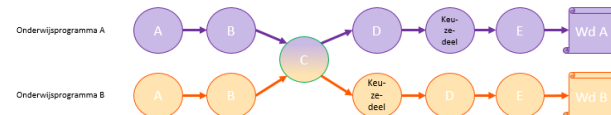


## Gezamenlijk aanbieden van een opleidingsonderdeel

Standaard Onderwijsprogramma per opleiding

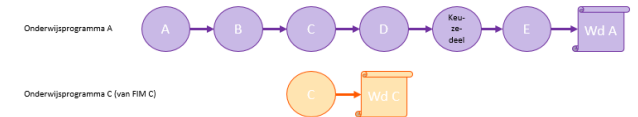


Door twee opleidingen gezamenlijk ontwikkeld en gegeven onderdeel

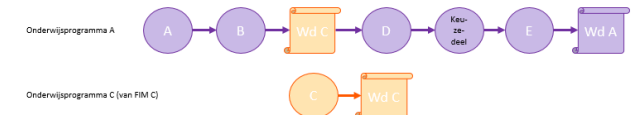


## Opleidingsonderdeel is als losse opleiding te volgen, eerder behaalde opleidingsonderdelen behouden hun waarde

Standaard Onderwijsprogramma per opleiding

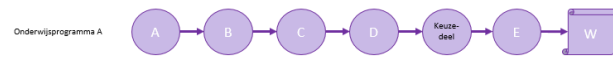


Opleiding C is onderdeel van Onderwijsprogramma A

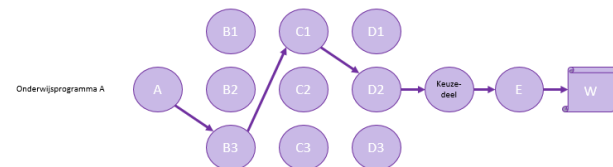


## Meerdere (onderwijs)varianten van hetzelfde opleidingsonderdeel

Standaard Onderwijsprogramma per opleiding

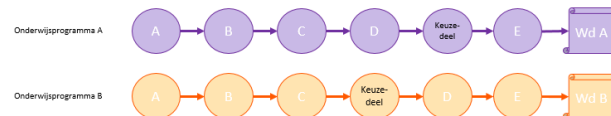


Student kan kiezen uit meerdere onderwijsvormen van dezelfde module binnen zijn of haar opleiding

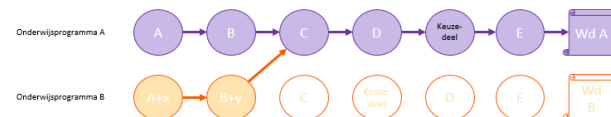


## Bij overstappen behoud van relevante opleidingsonderdelen

Standaard Onderwijsprogramma per opleiding

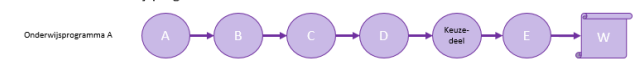


Student stapt over naar een andere opleiding met behoud van de gehaalde onderdelen

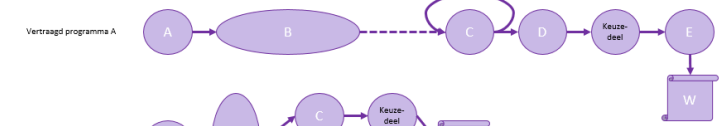


## Vertragen en versnellen van een opleiding

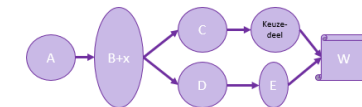
Standaard Onderwijsprogramma



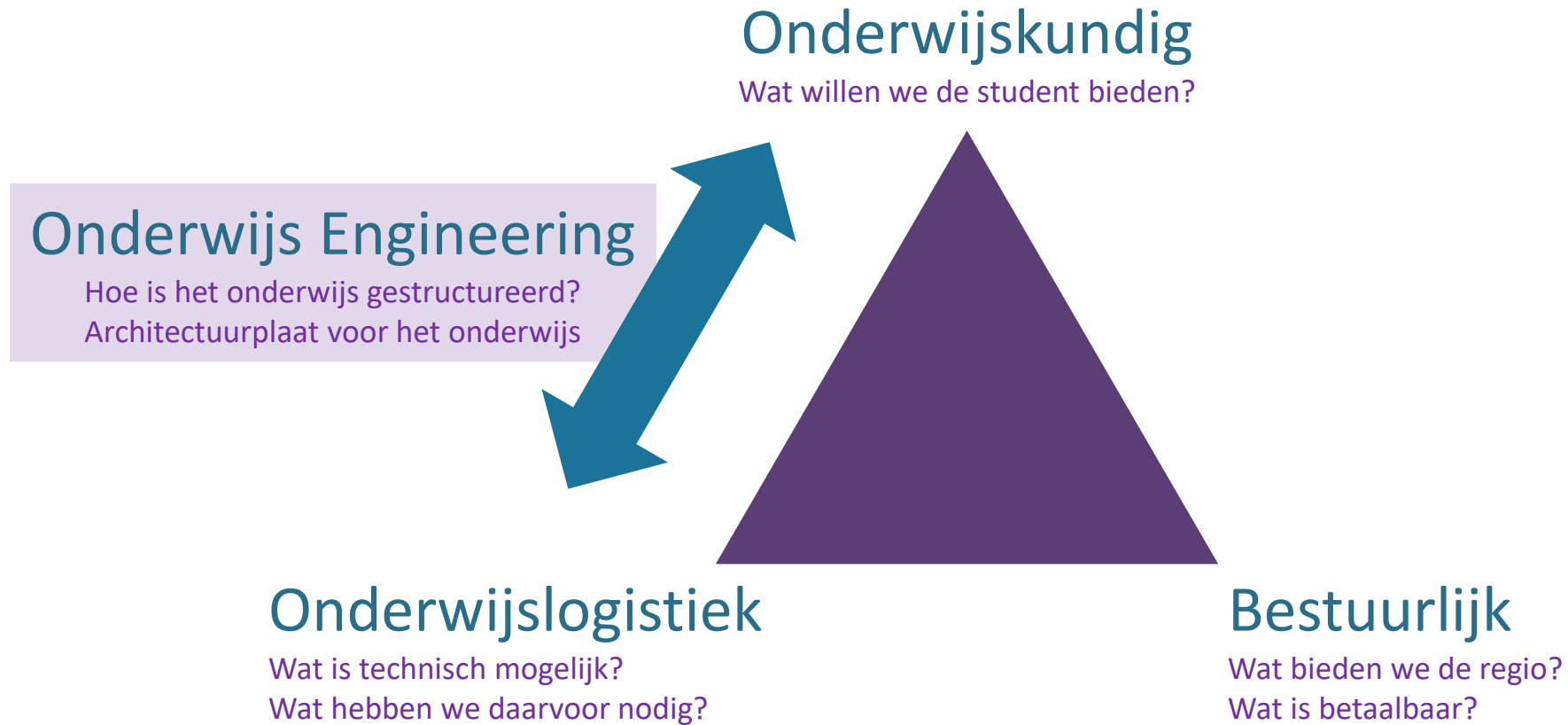
Student versnelt of vertraagd



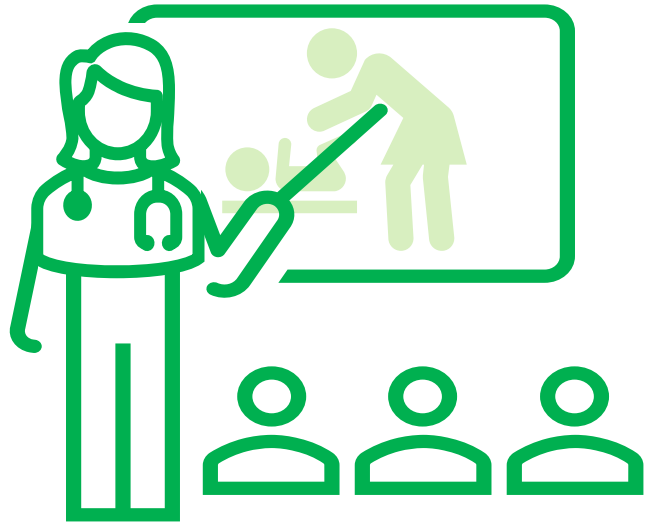
Versneld programma A



# Hoe houden we de discussie over personaliseren van het onderwijs zuiver?

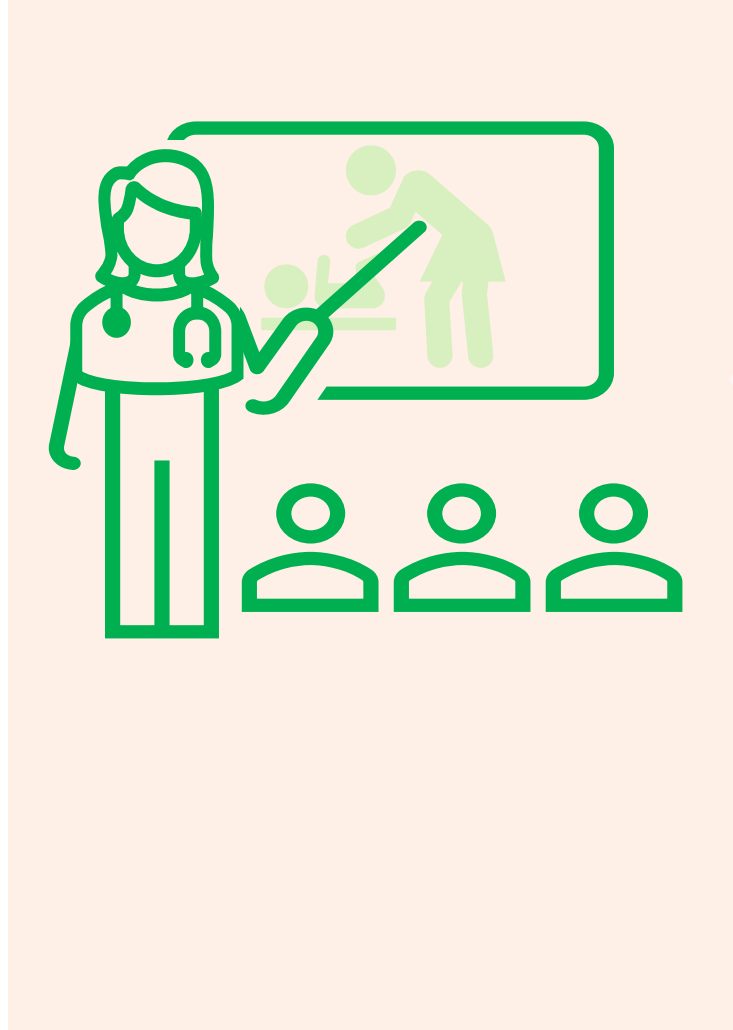


# Integraal en beroepsgericht diploma onderwijs



# Integraal en beroepsgericht diploma onderwijs

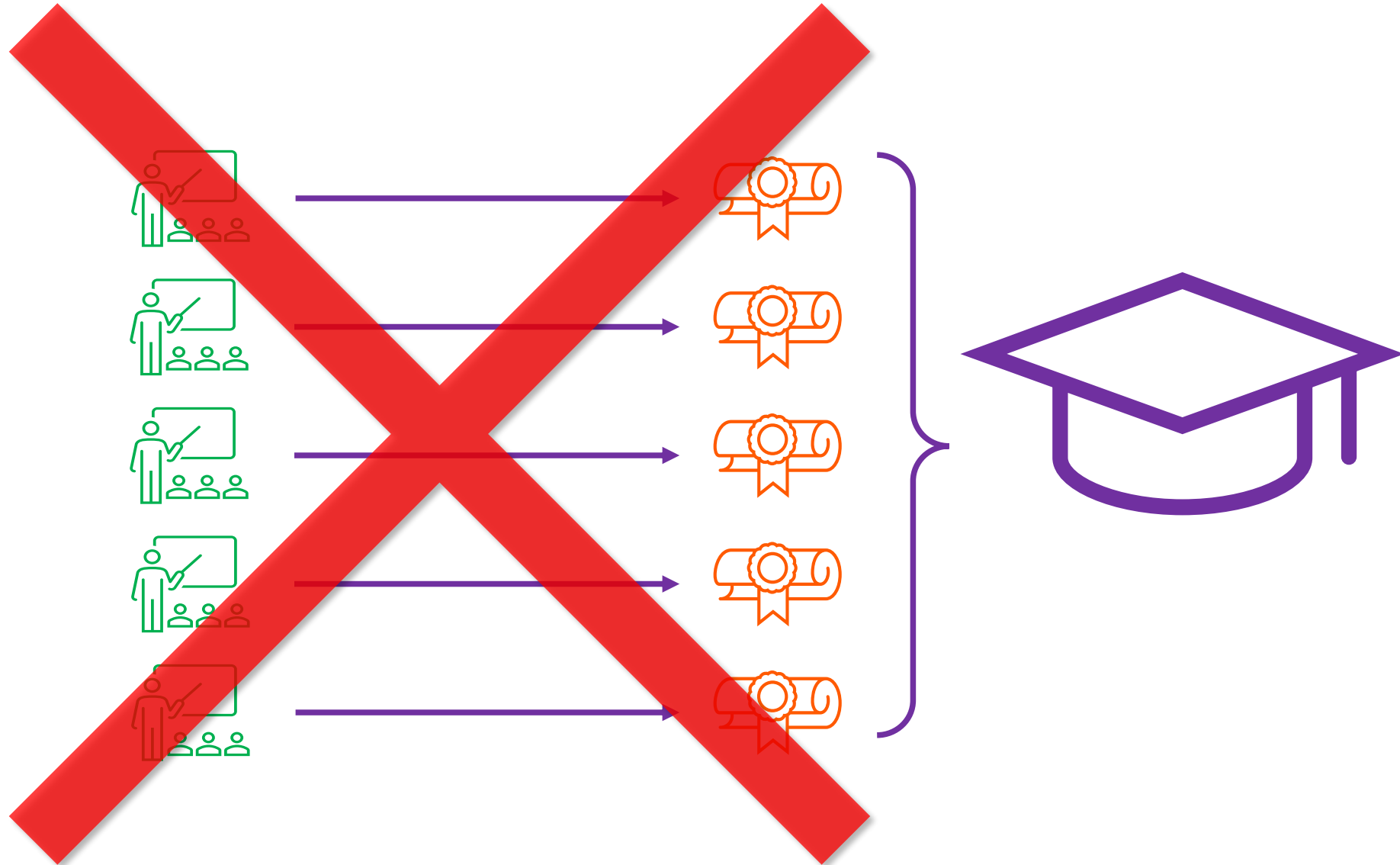
Onderwijsplan



Examenplan

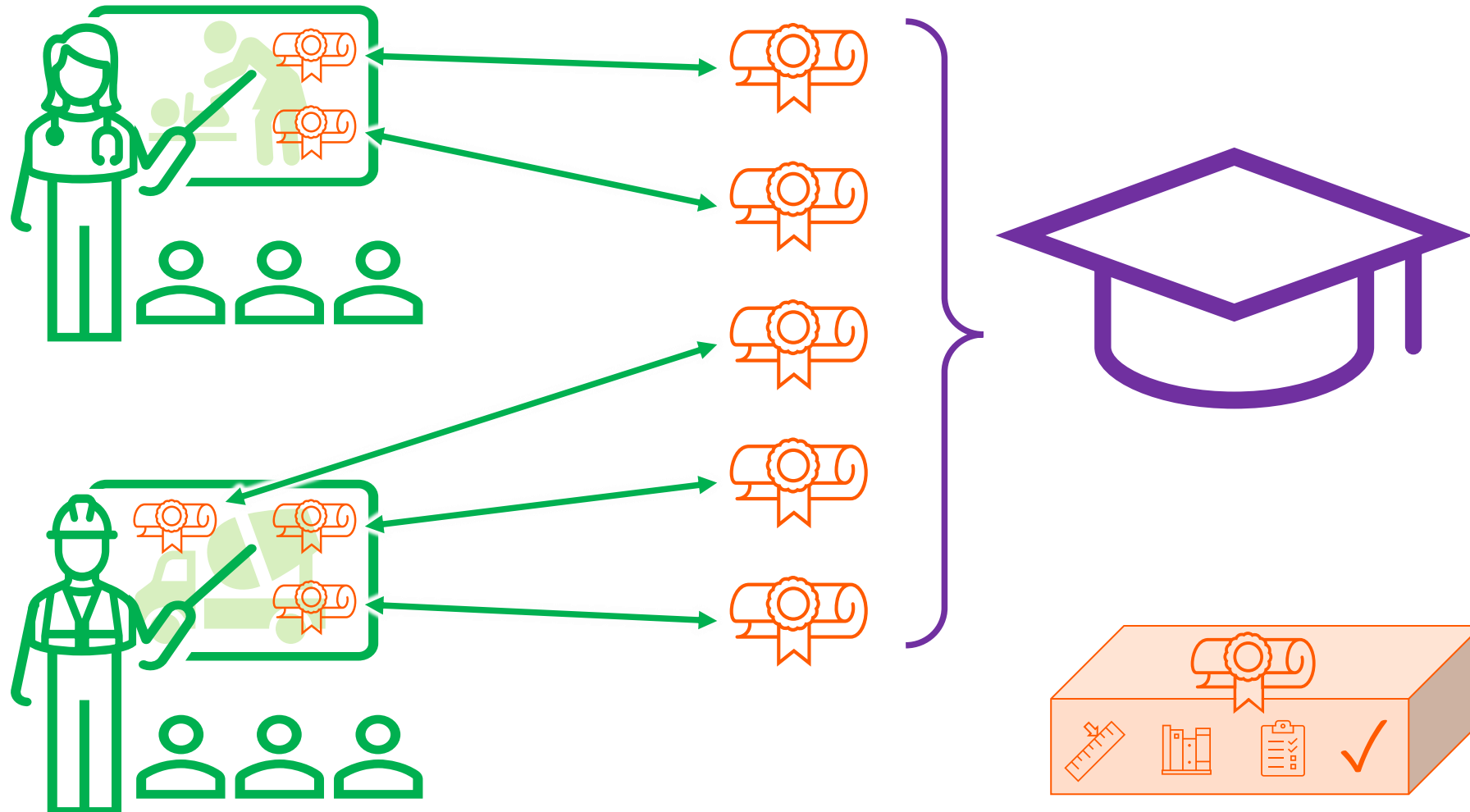


# Modulariseren is niet het opknippen van onderwijs in kleine stukjes





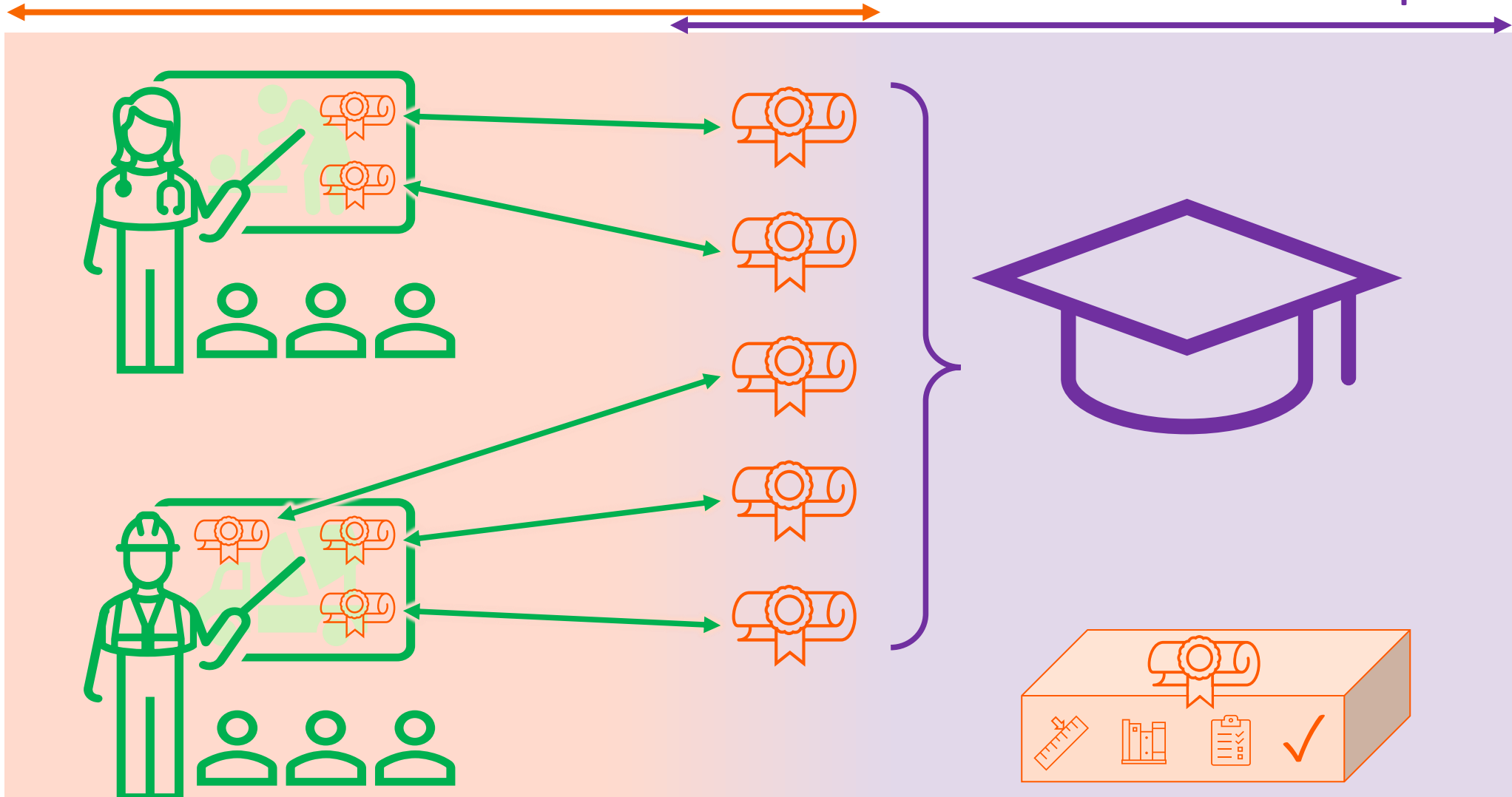
**We willen de specifieke onderdelen binnen het onderwijs definiëren, om op basis daarvan modules aan te bieden**



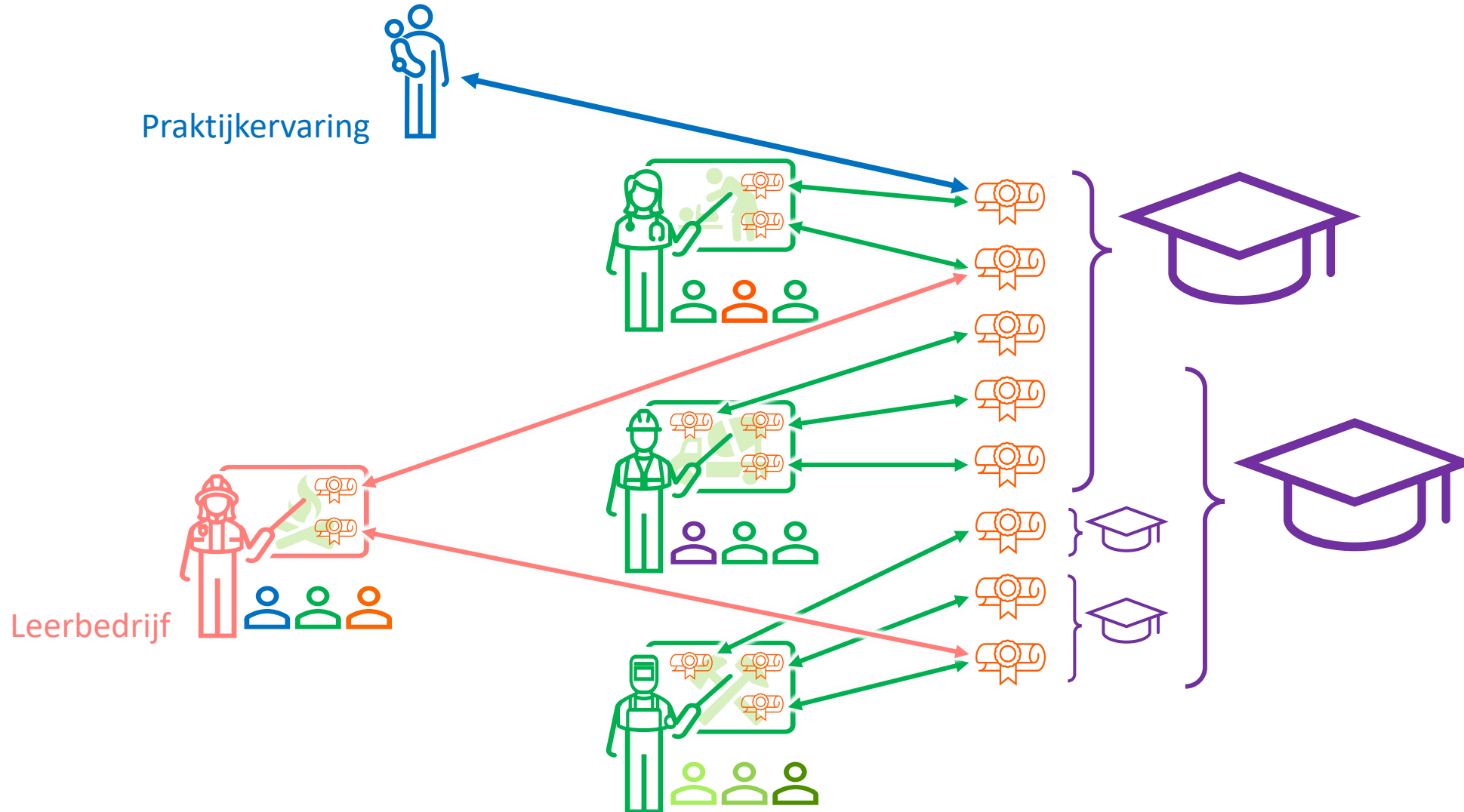
**We willen de specifieke onderdelen binnen het onderwijs definiëren, om op basis daarvan modules aan te bieden**

Onderwijsplan

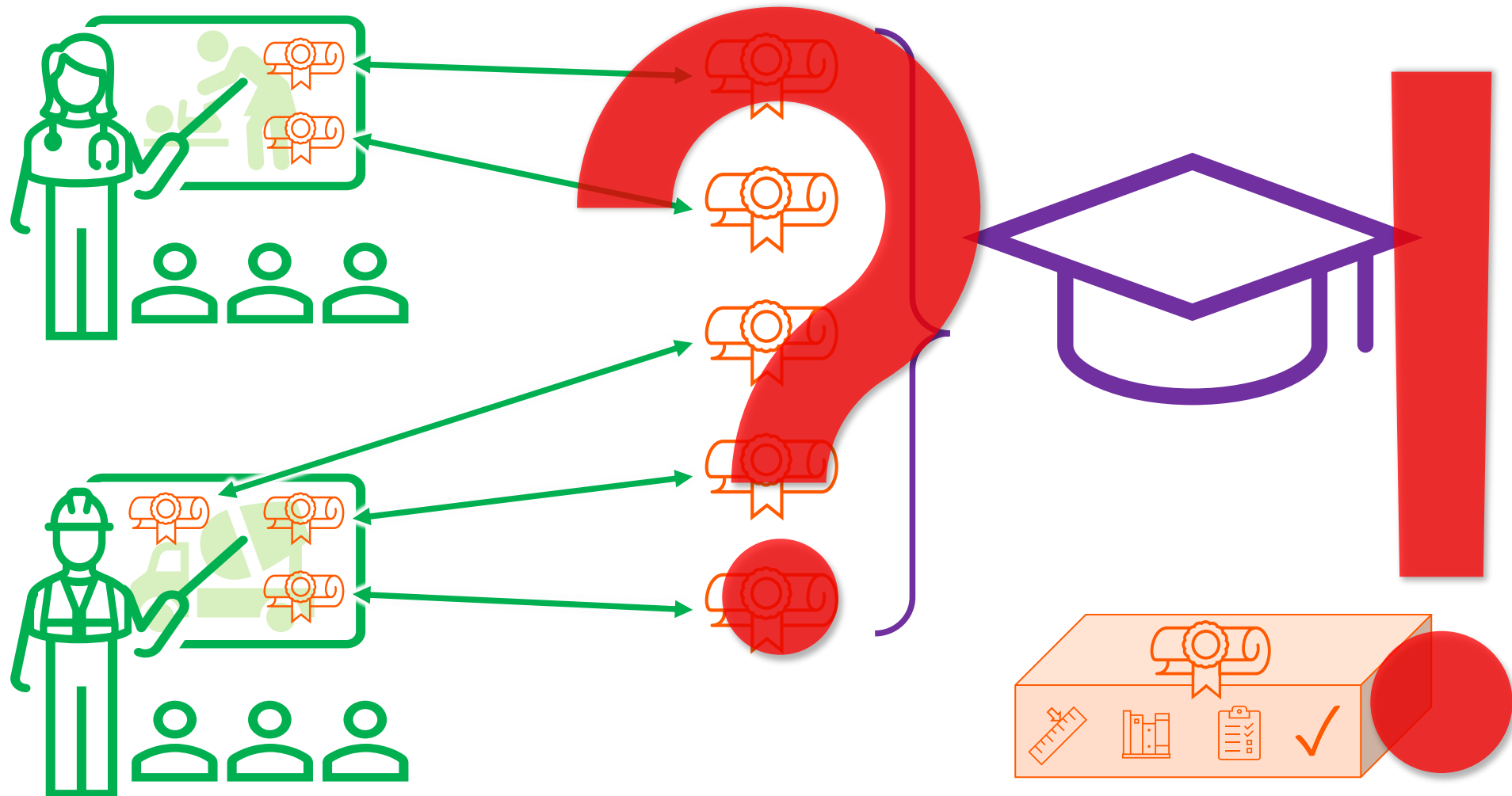
Examenplan



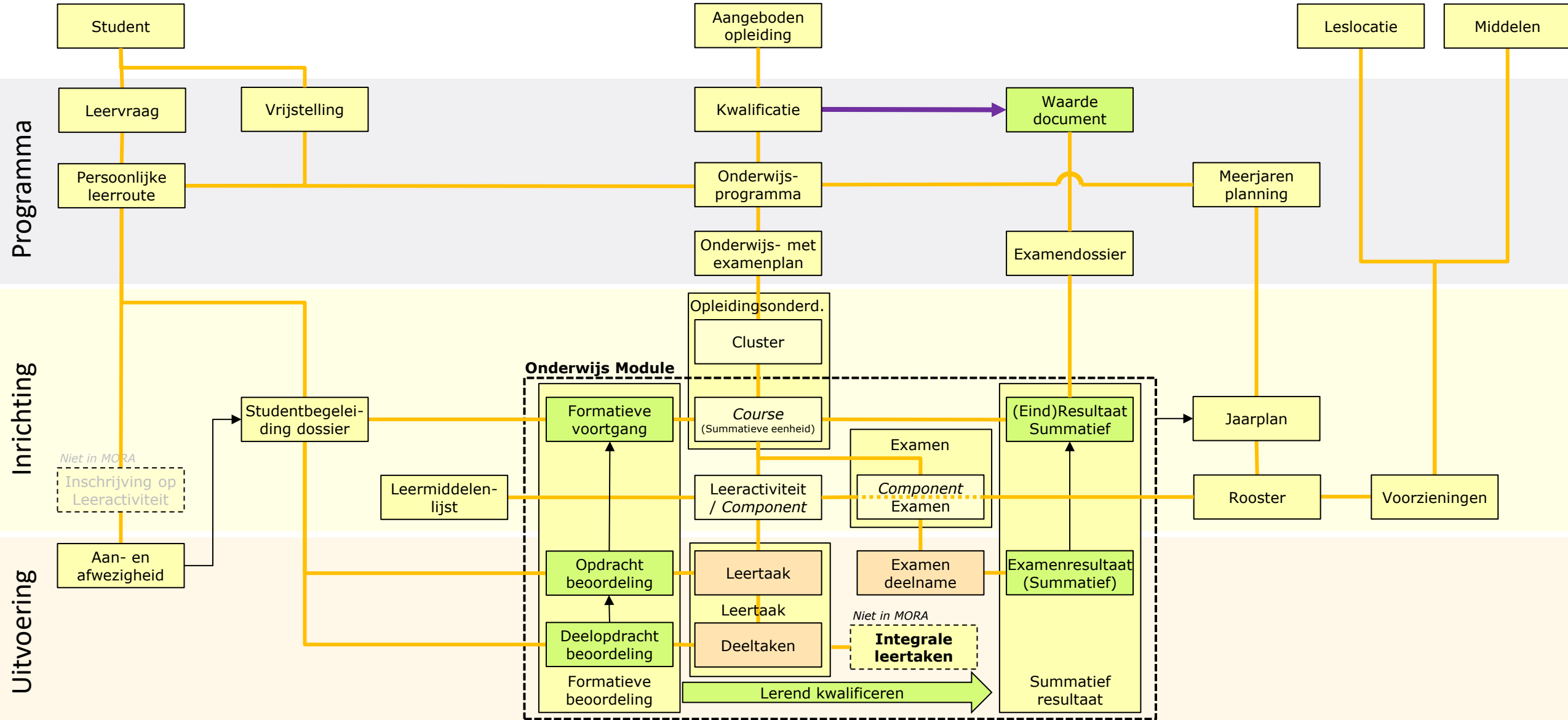
# Deze modulaire structuur ondersteunt flexibel onderwijs, en biedt de mogelijkheid om studenten van verschillende opleidingen en cohorten samen te laten leren



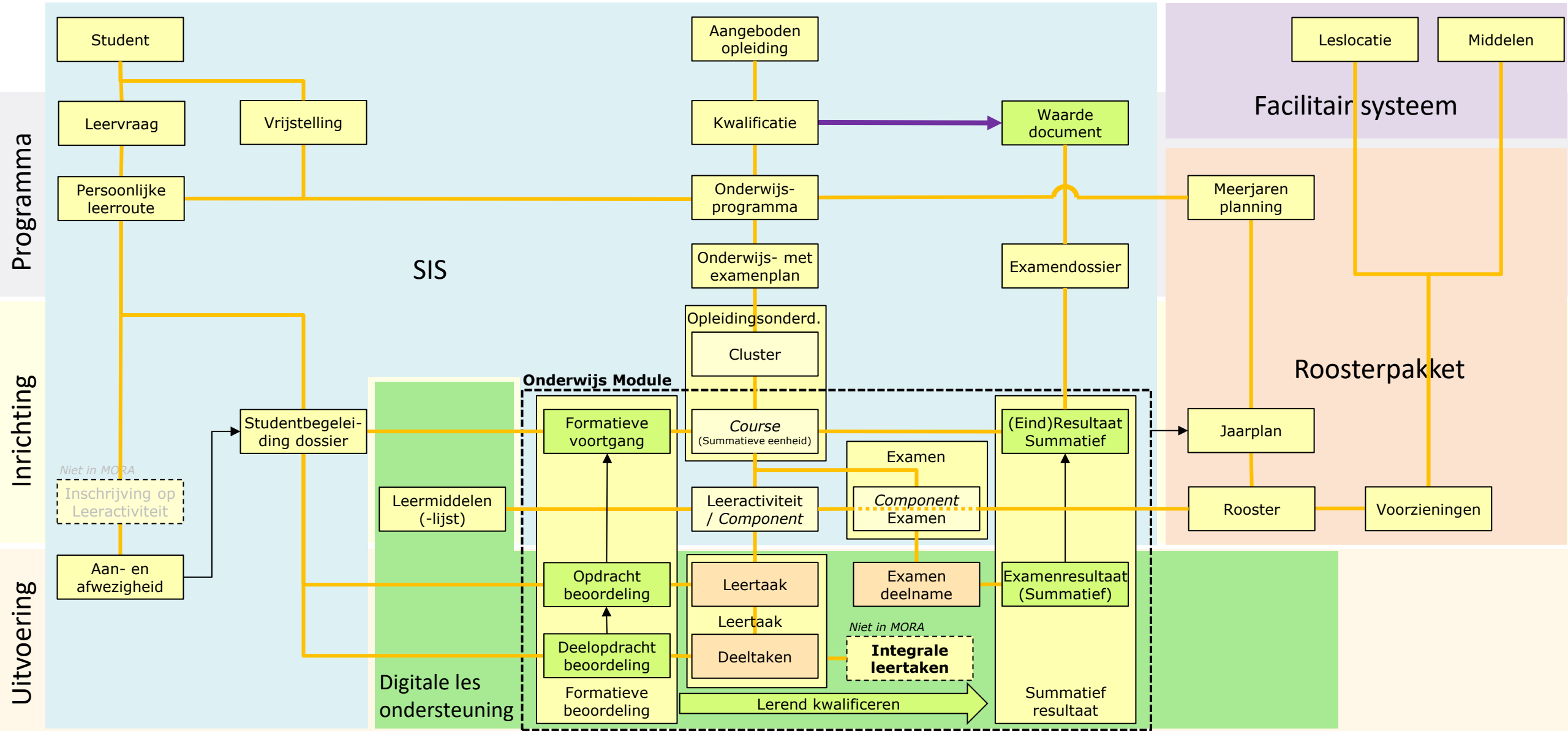
# Waar zit de uitdaging en samenwerking in dit onderwijsmodel?



# Onderwijsstructuur geplot op de MORA

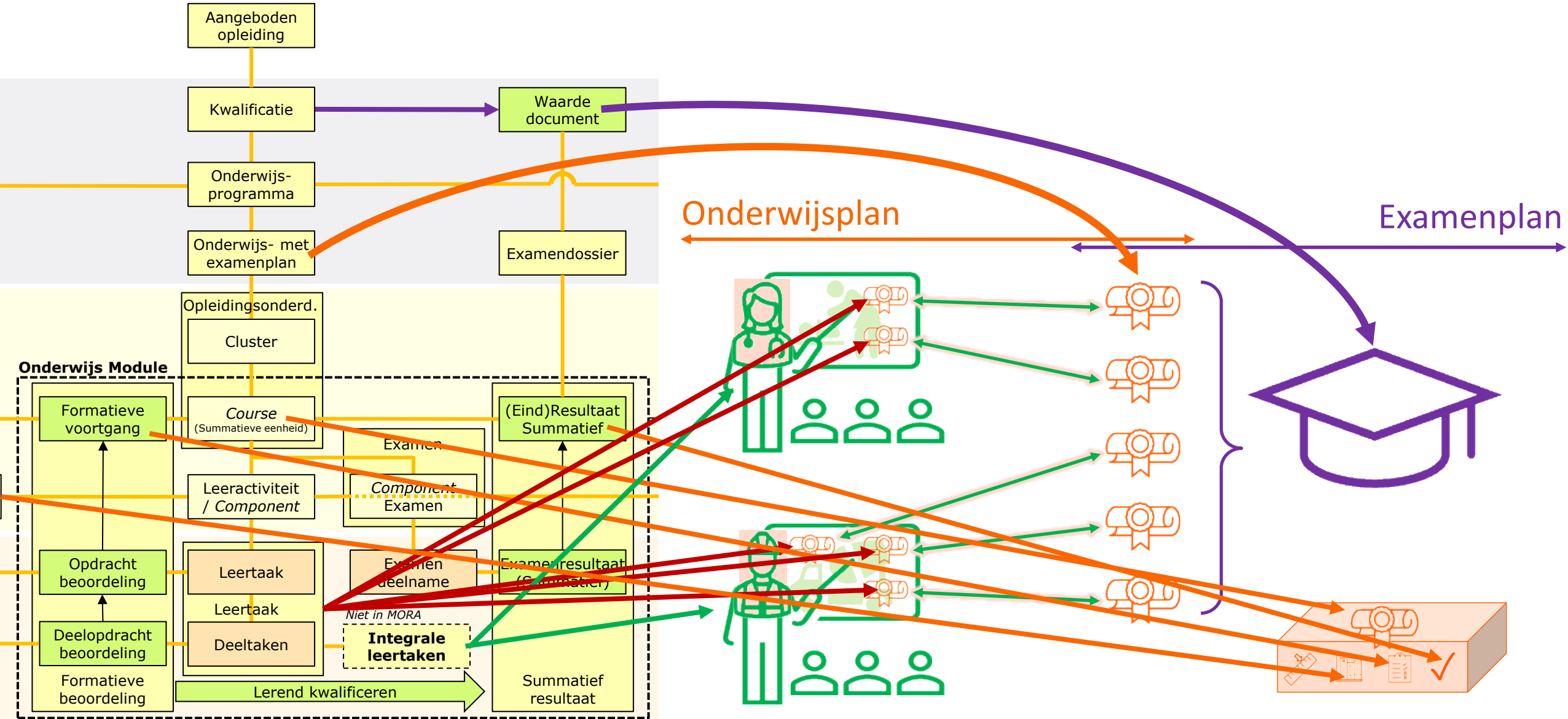


# Onderwijsstructuur geplot op de MORA





# Onderwijsstructuur geplot op de MORA

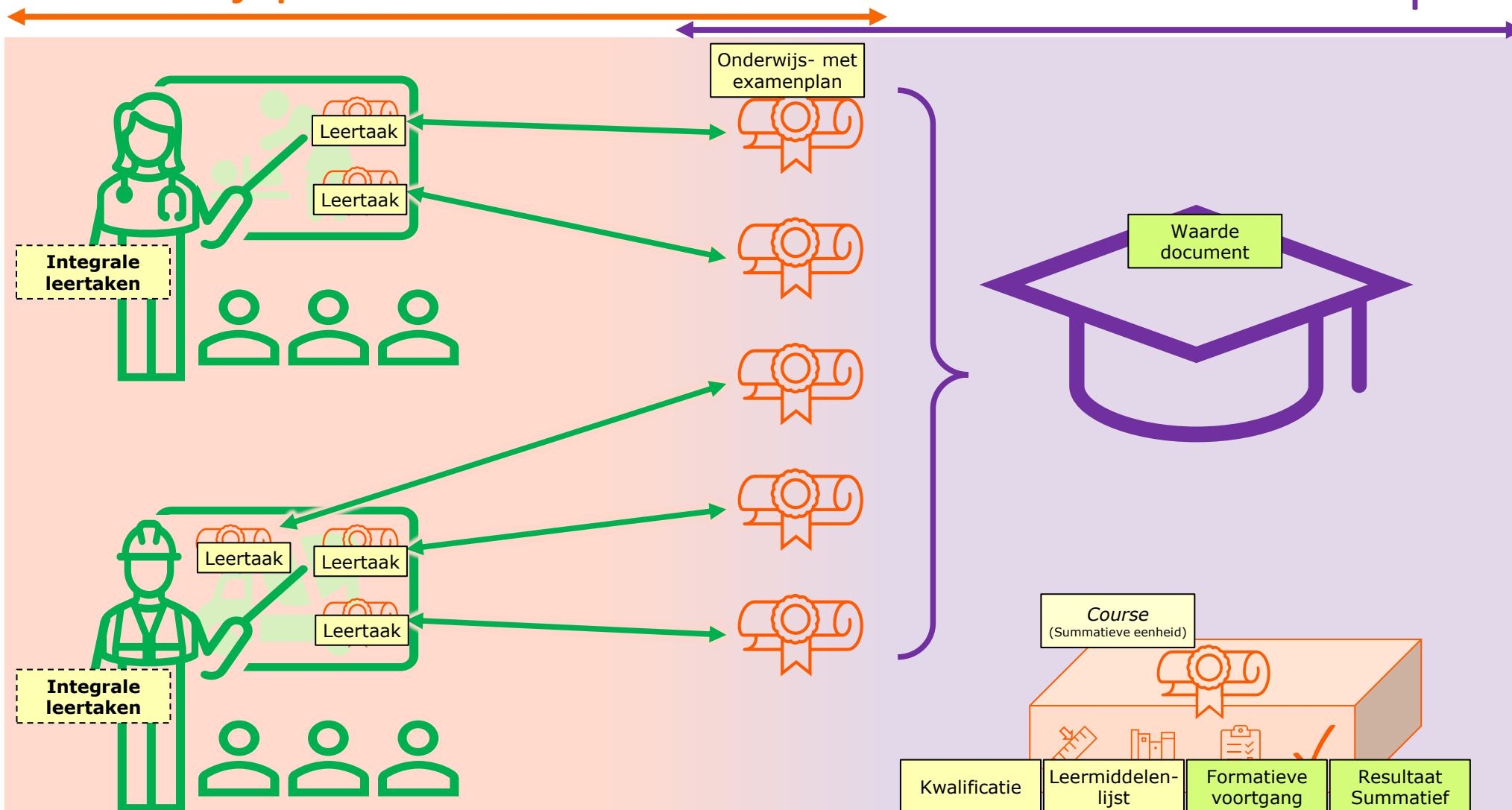





# MORA geplot op de onderwijsstructuur

Onderwijsplan

Examenplan



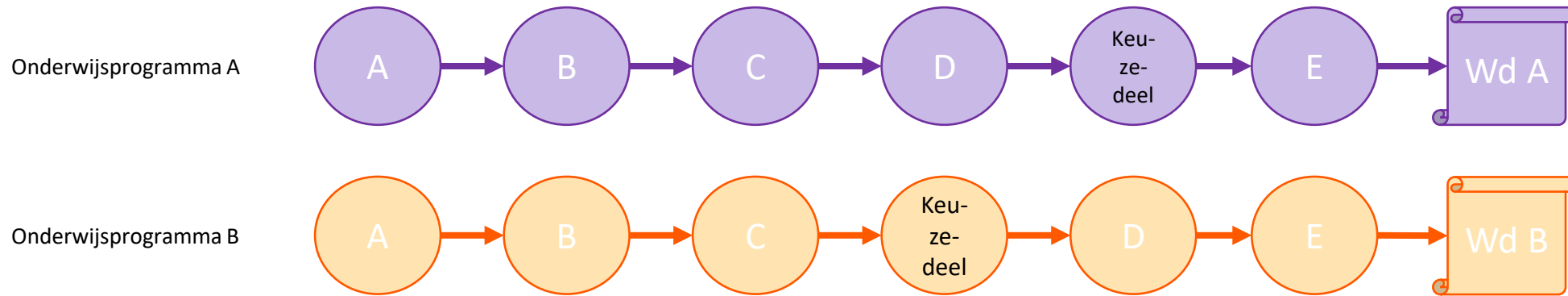
# Herkenning?

- 
- Onderwijs engineering is nodig, dus pak die rol!
  - Samen bepalen van Zinnvolle Summatieve Eenheden
    - Identificeren
    - Opstellen van de kwalificatie
    - Uitwerken van de rubrics om de formatie voortgang te volgen
  - Uitbreiden van de MORA met een onderwijs architectuurplaat

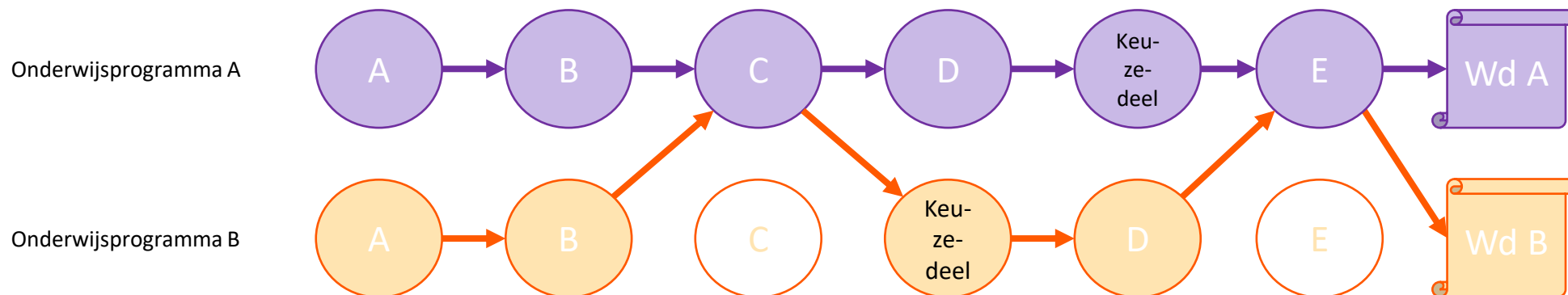
Dit is inhoud met een [hyperlink](#). Leesbaar?

# Opleidingsonderdelen volgen bij een andere opleiding

## Standaard Onderwijsprogramma per opleiding

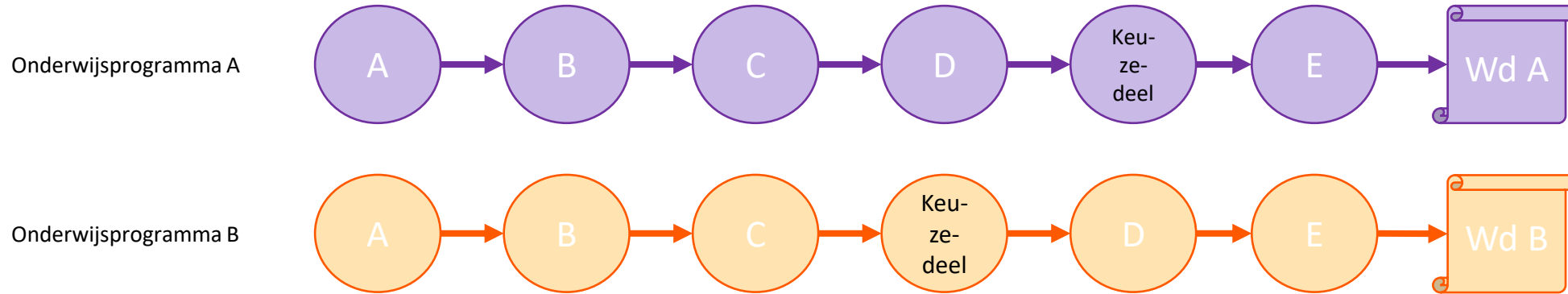


## Onderwijsprogramma waar een student een module volgt bij een ander team

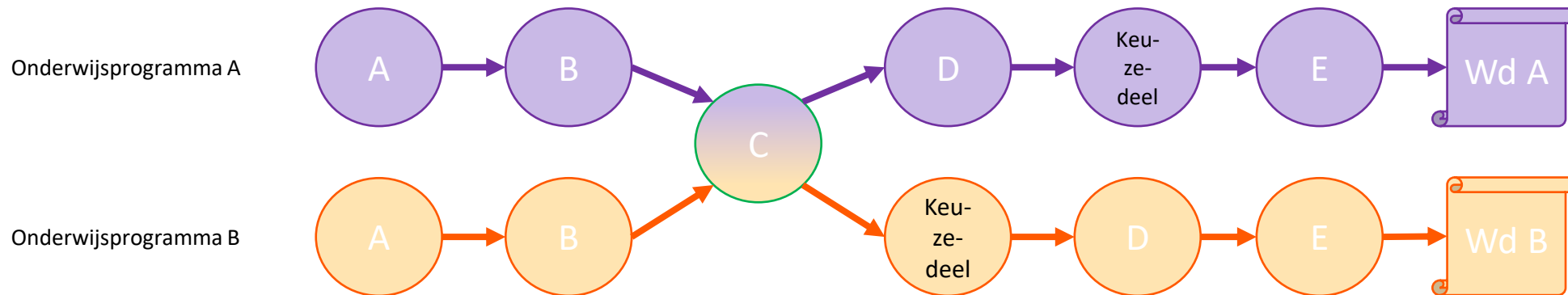


# Gezamenlijk aanbieden van een opleidingsonderdeel

## Standaard Onderwijsprogramma per opleiding

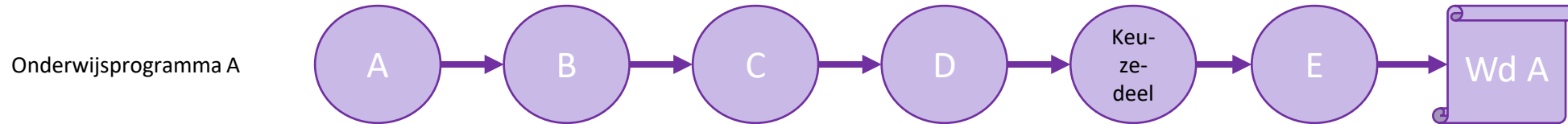


## Door twee opleidingen gezamenlijk ontwikkeld en gegeven onderdeel

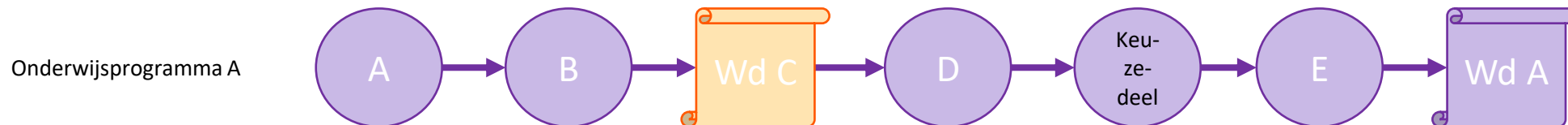


# Opleidingsonderdeel is als losse opleiding te volgen, eerder behaalde opleidingsonderdelen behouden hun waarde

Standaard Onderwijsprogramma per opleiding

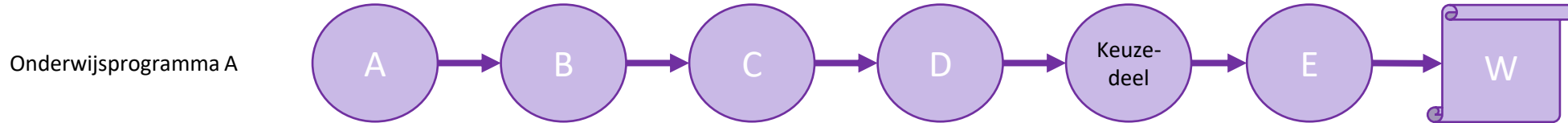


Opleiding C is onderdeel van Onderwijsprogramma A

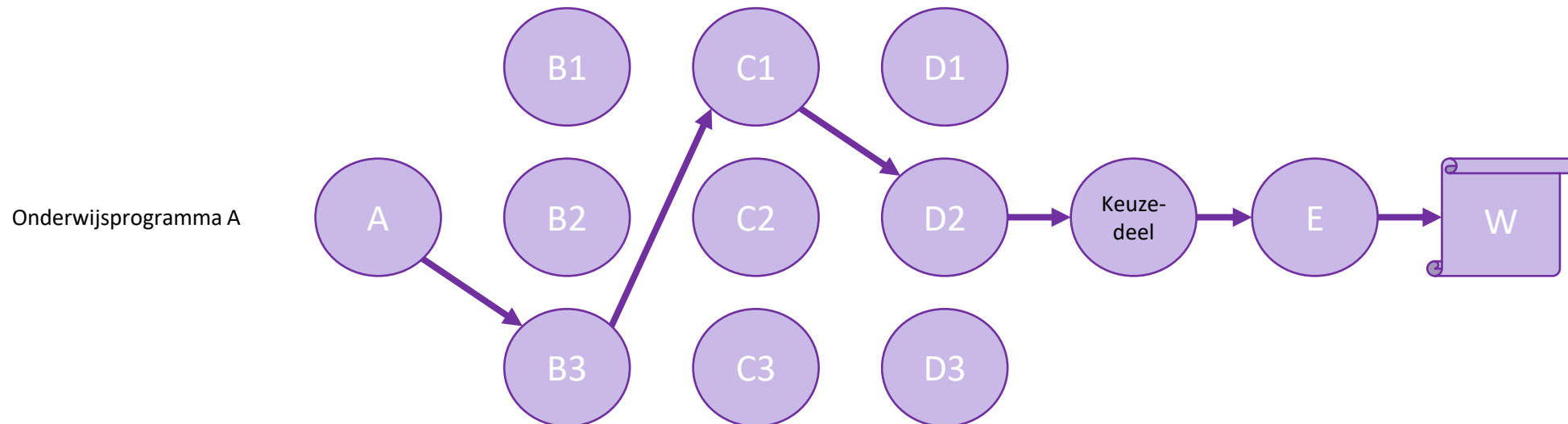


# Meerdere (onderwijs)varianten van hetzelfde opleidingsonderdeel

Standaard Onderwijsprogramma per opleiding

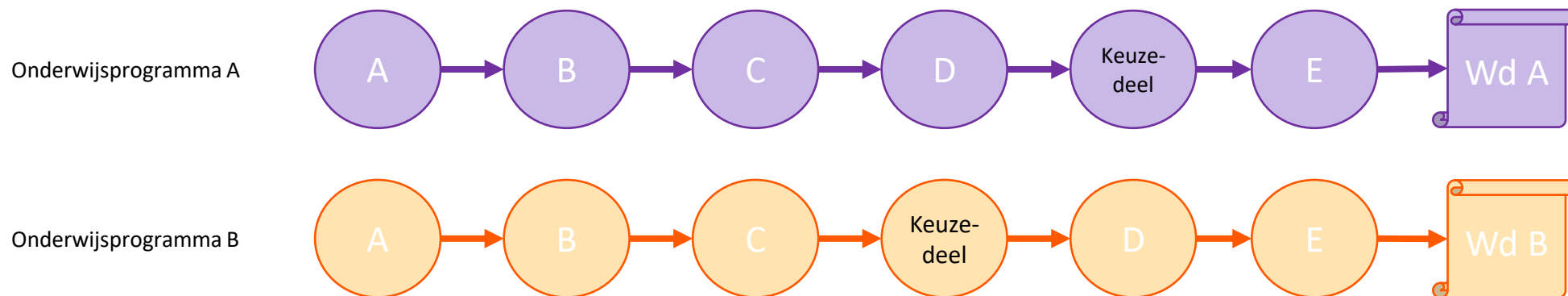


Student kan kiezen uit meerdere onderwijsvormen van dezelfde module binnen zijn of haar opleiding

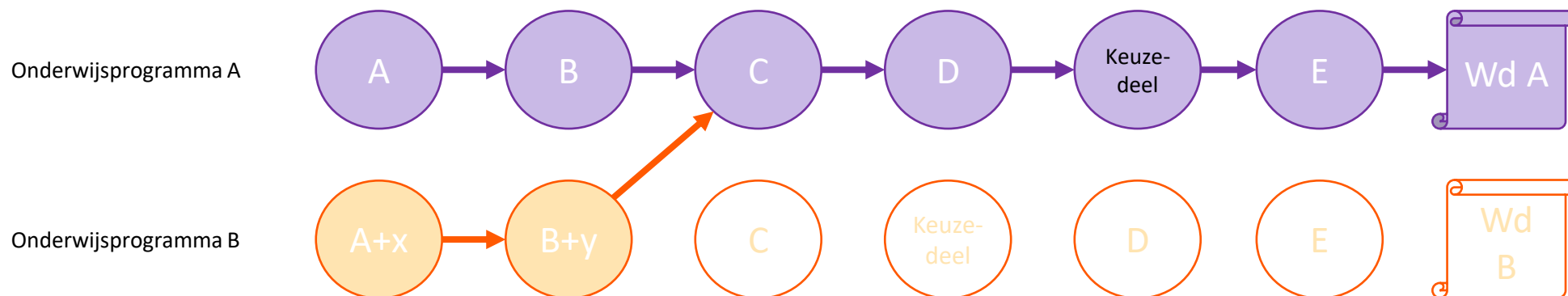


# Bij overstappen behoud van relevante opleidingsonderdelen

Standaard Onderwijsprogramma per opleiding



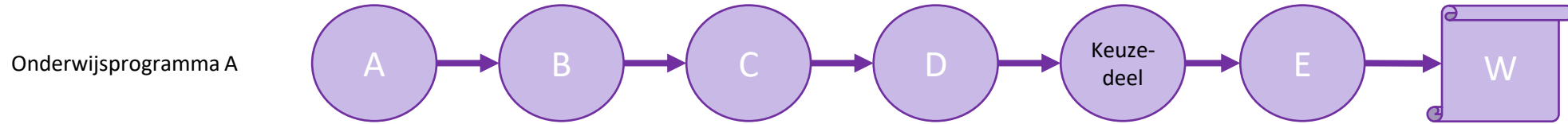
Student stapt over naar een andere opleiding met behoud van de gehaalde onderdelen



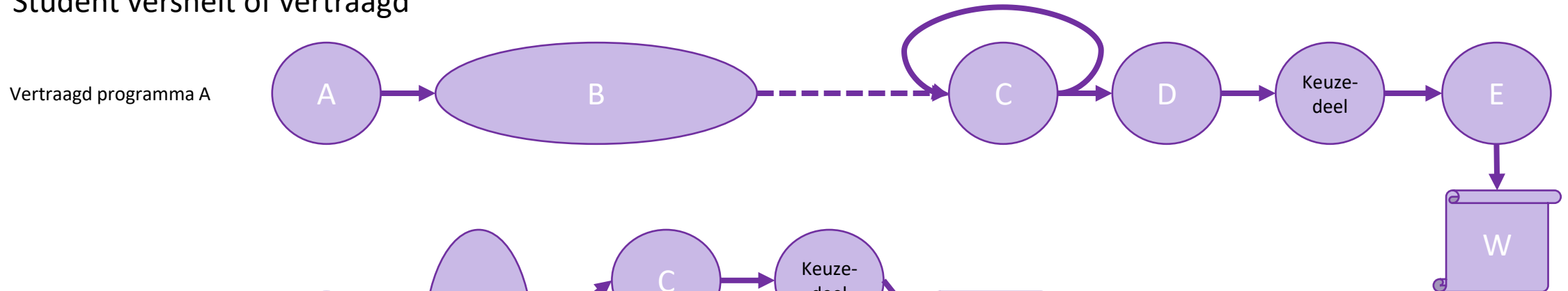


# Vertragen en versnellen van een opleiding

## Standaard Onderwijsprogramma



## Student versnelt of vertraagd



Versneld programma A

