

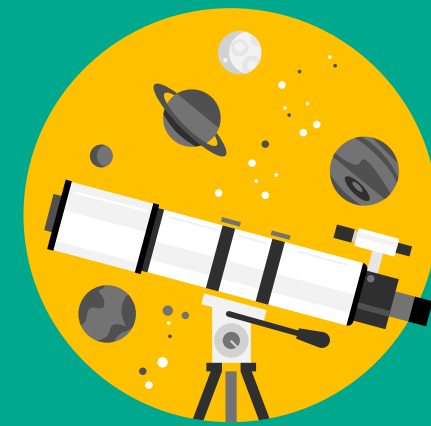
# Impact van modulariseren – Student Journey



Waar werk jij aan vandaag?

Gebruikersdag : 15 april 2024

Germa Timmer en Johan van der Steen



# Voorstellen



Waar werk jij aan vandaag?

Da Vinci College

Dordrecht / Gorinchem



# Programma



Waar werk jij aan vandaag?

## Presentatie :

*We hebben er voor gekozen om het onderwijs te modulariseren en daarna te flexibiliseren. Wat betekent dit voor het onderwijs en de bedrijfsvoering? Aan de hand van de student journey, die gebaseerd is op de MORA processen, nemen we jullie mee naar de gevolgen van de gemaakte keuzes. Denk hierbij aan bijvoorbeeld de werving, aanmelding, intake, e.d. En zit er dan verschil in de BOL, BBL en LLO (persona's)?*

## In gesprek met elkaar :

- Wat is de impact op jullie afdeling?
- Wat is de impact op de driehoek LMS-SIS-Rooster?



# De reis “modulariseren en flexibiliseren”



Waar werk jij aan vandaag?

We volgen de [reisgids](#) (MBO digitaal) :

1. CvB/MT heeft de ambitie uitgesproken.

## How: Welke scenario's zijn te kiezen?

Reisgids MBO digitaal:

WIE? Persona's

| Scenario  | Diplomeerbaarheid?   | Aanbod of vraag?        |
|---|--|-------------------------|
| 1. Vragen & versnellen: in welk tempo doorloopt de student het curriculum?  | Diplomagericht binnen bestaand instellingsaanbod   | Aanbodgericht onderwijs |
| 2. Verdiepen & verbreden: welke modules kiest de student precies?           | Diploma gericht binnen bestaand instellingsaanbod of nieuw ontworpen aanbod (met name verdiepen) | Aanbodgericht onderwijs |
| 3. Configuratie kiezen: de student kiest waar, wanneer en hoe hij studeert. | Diplomagericht buiten bestaand instellingsaanbod (instellingoverstijgend)                        | Vraaggestuurd onderwijs |
| 4. Eigen ontwikkeltraject kiezen: alle mengvormen zijn mogelijk             | Niet per se diplomagericht binnen en buiten bestaand instellingsaanbod                           | Vraaggestuurd onderwijs |

Binnen een crebo

Buiten een crebo

Buiten de instelling

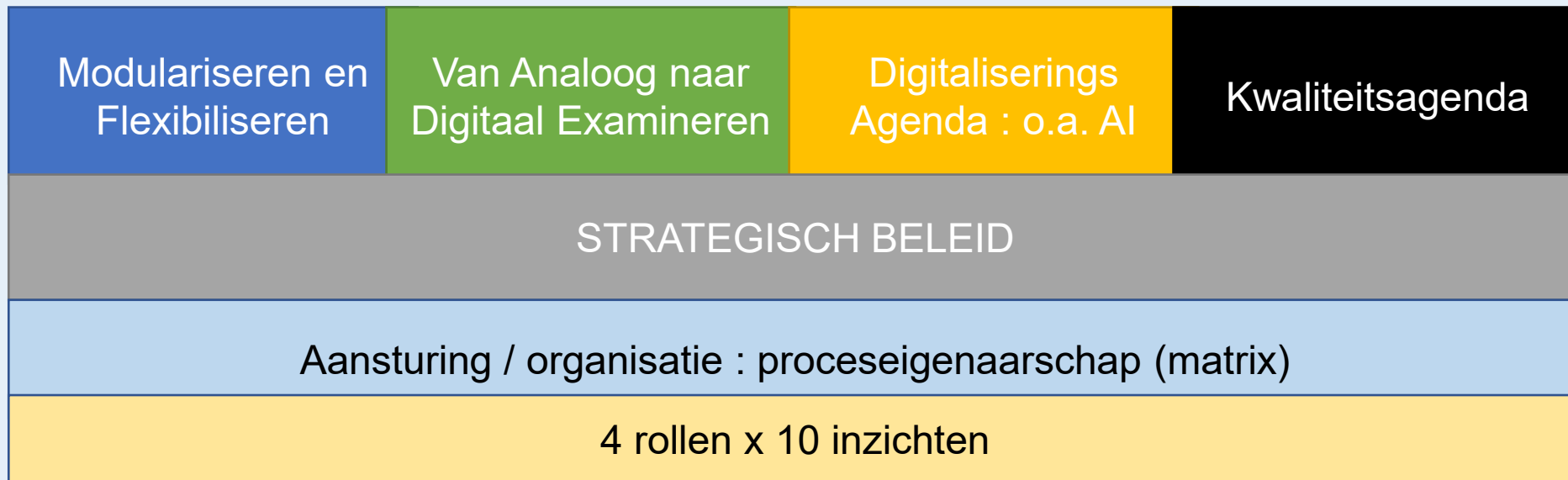
# De reis “modulariseren en flexibiliseren”



Waar werk jij aan vandaag?

We volgen de [reisgids](#) (MBO Digitaal) :

1. CvB/MT heeft de ambitie uitgesproken.
2. Organisatie : Diverse thema's



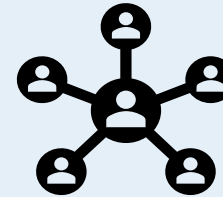
# De reis “modulariseren en flexibiliseren”



Waar werk jij aan vandaag?

We volgen de [reisgids](#) (MBO Digitaal) :

1. CvB/MT heeft de ambitie uitgesproken.
2. Organisatie : Diverse thema's.
3. Ondernemingsraad is sparring partner.



- Thema dagen met CvB
- Maandelijks overleg met CvB
- Gesprekken met directeuren en hoofden
  - Achterban

# De reis “modulariseren en flexibiliseren”



Waar werk jij aan vandaag?

We volgen de [reisgids](#) (MBO Digitaal) :

1. CvB/MT heeft de ambitie uitgesproken.
2. Organisatie : Diverse thema's.
3. OR is sparring partner.
4. Ronde langs de sectoren en diensten.



Bijeenkomsten met onderwijs en diensten over het modulariseren en flexibiliseren

# De reis “modulariseren en flexibiliseren”



Waar werk jij aan vandaag?

We volgen de [reisgids](#) (MBO Digitaal) :

1. CvB/MT heeft de ambitie uitgesproken.
2. Organisatie : Diverse thema's.
3. OR is sparring partner.
4. Ronde langs de sectoren en diensten.
5. Principes zijn vastgesteld.



## PRINCIPES (Richten)

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| We roosteren in eenheden van 30 minuten  | Een module (als opleidings eenheid) bestaat uit een kerntaak en/of combinatie van werkprocessen                | Een opleidingsonderdeel heeft een lengte van 5 weken of veelvoud daarvan             | Een module(n) wordt summatief afgerond en/of bevat formatieve opdrachten met als doel te evalueren om te leren |
| Een module bevat beroepsgerichte EN algemene vakken. Dus geen "BPV"                                      | We begeleiden alle studenten die een diploma willen behalen en die willen om-, bij- en nascholen               | De slb is het eerste aanspreekpunt voor begeleidingsvragen (didactiek en pedagogiek) | De slb en student zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het leerproces  |
| Er zijn geen leerjaren meer, maar stamgroepen op basis van kwalificatiedossier                           | Studenten kunnen langer of korter doen over een module en/of vrijstelling krijgen voor één of meerdere modules | Studenten kunnen hun leertraject volgen, maatwerk staat voorop                       | Curriculum is hybride voorgegeven, volgens onderwijsvisie DVC  |
| Een module is blended vormgegeven, dus keuze uit bijvoorbeeld "met/zonder docent", "online/offline", "ed | Student kiest aan de hand van onderwijsvormen in samenspraak met slb hoe hij leert                             | Inhoud van de module staat vooraf vast   | Onderwijs team beperkt aantal modules waarin volgorde/jijkheid is vastgelegd.                                  |



Waar werk jij aan vandaag?



# PRINCIPES (Richten)



Waar werk jij aan vandaag?

We roosteren in eenheden van 30 minuten

Een module (als opleidingseenheid) bestaat uit een kerntaak en/of combinatie van werkprocessen

Een opleidingsonderdeel heeft een lengte van 5 weken of veelvoud daarvan

Een module(n) wordt summatief afgerond en/of bevat formatieve opdrachten met als doel te evalueren om te leren

Een module bevat beroepsgerichte EN algemene vakken. Dus geen "BPV"

We begeleiden alle studenten die een diploma willen behalen en die willen om-, bij- en nascholen

De slb is het eerste aanspreekpunt voor begeleidingsvragen (didactiek en pedagogiek)

De slb en student zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het leerproces

Er zijn geen leerjaren meer, maar stamgroepen op basis van kwalificatiedossier

Studenten kunnen langer of korter doen over een module en/of vrijstelling krijgen voor één of meerdere modules

Studenten kunnen hun leertraject volgen, maatwerk staat voorop

Curriculum is hybride voorgegeven, volgens onderwijsvisie DVC

Een module is blended vormgegeven, dus keuze uit bijvoorbeeld "met/zonder docent", "online/offline", ed

Student kiest aan de hand van onderwijsvormen in samenspraak met slb hoe hij leert

Inhoud van de module staat vooraf vast

Onderwijsteam beperkt aantal modules waarin volgordelijkheid is vastgelegd.

# De reis “modulariseren en flexibiliseren”

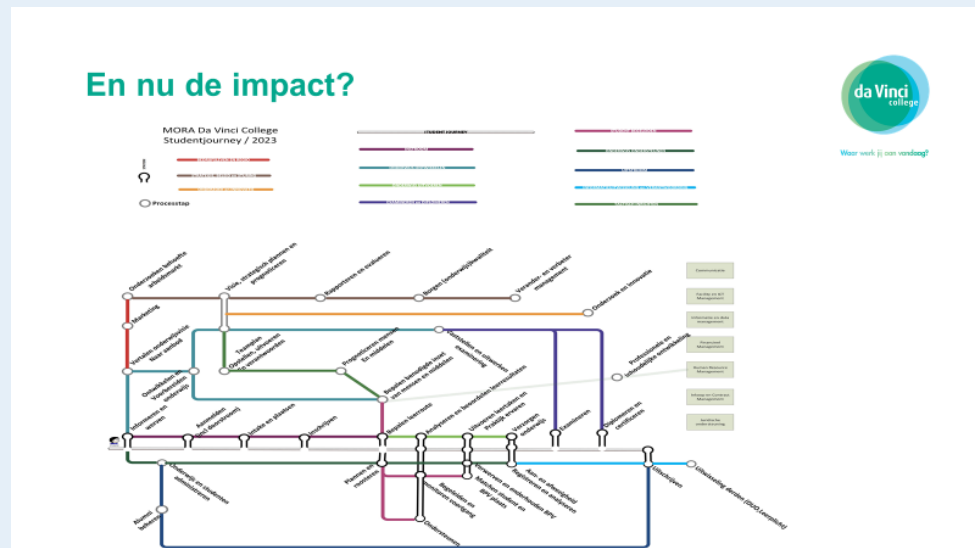


Waar werk jij aan vandaag?

We volgen de [reisgids](#) (MBO Digitaal) :

1. CvB/MT heeft de ambitie uitgesproken
2. Organisatie : Diverse thema's
3. OR is sparring partner
4. Ronde langs de sectoren en diensten.
5. Principes zijn vastgesteld
6. Impactanalyse opstellen

Op basis van service concept



# Serviceconcept Da Vinci College



Waar werk jij aan vandaag?

*Het Da Vinci College belooft dat :*

- Studenten kunnen vertragen en versnellen en/of
- Studenten kunnen verdiepen en verbreden

**Doordat :**

- Het onderwijs in modules is aangeboden

**Waarbij :**

- Het leren plaatsvindt op basis van de leervraag van de student

**In :**

- Een voor de student herkenbare groep

**Met :**

- Een tijdig beschikbaar rooster

**En :**

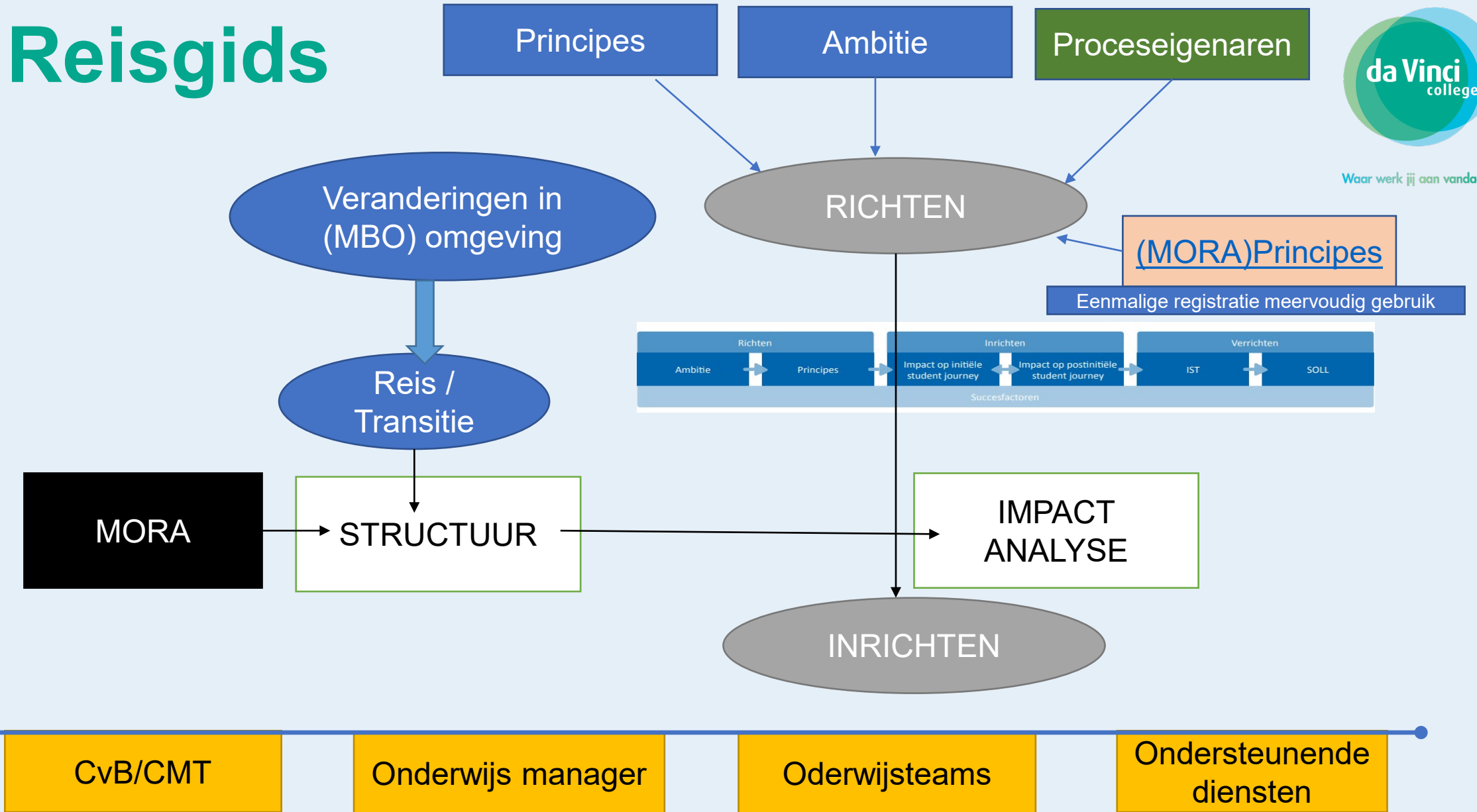
- Een optimale begeleiding gericht op zijn/haar ontwikkeling



# Reisgids



Waar werk jij aan vandaag?



# Impact



Waar werk jij aan vandaag?

1. Impact op beleid, processen en werkwijze.
2. Impact op applicatielandschap en koppelingen.

# Doel van de impactanalyse



Waar werk jij aan vandaag?

Inzicht krijgen in de impact van gemaakte keuzes op de verschillende domeinen van de MORA, zodat :

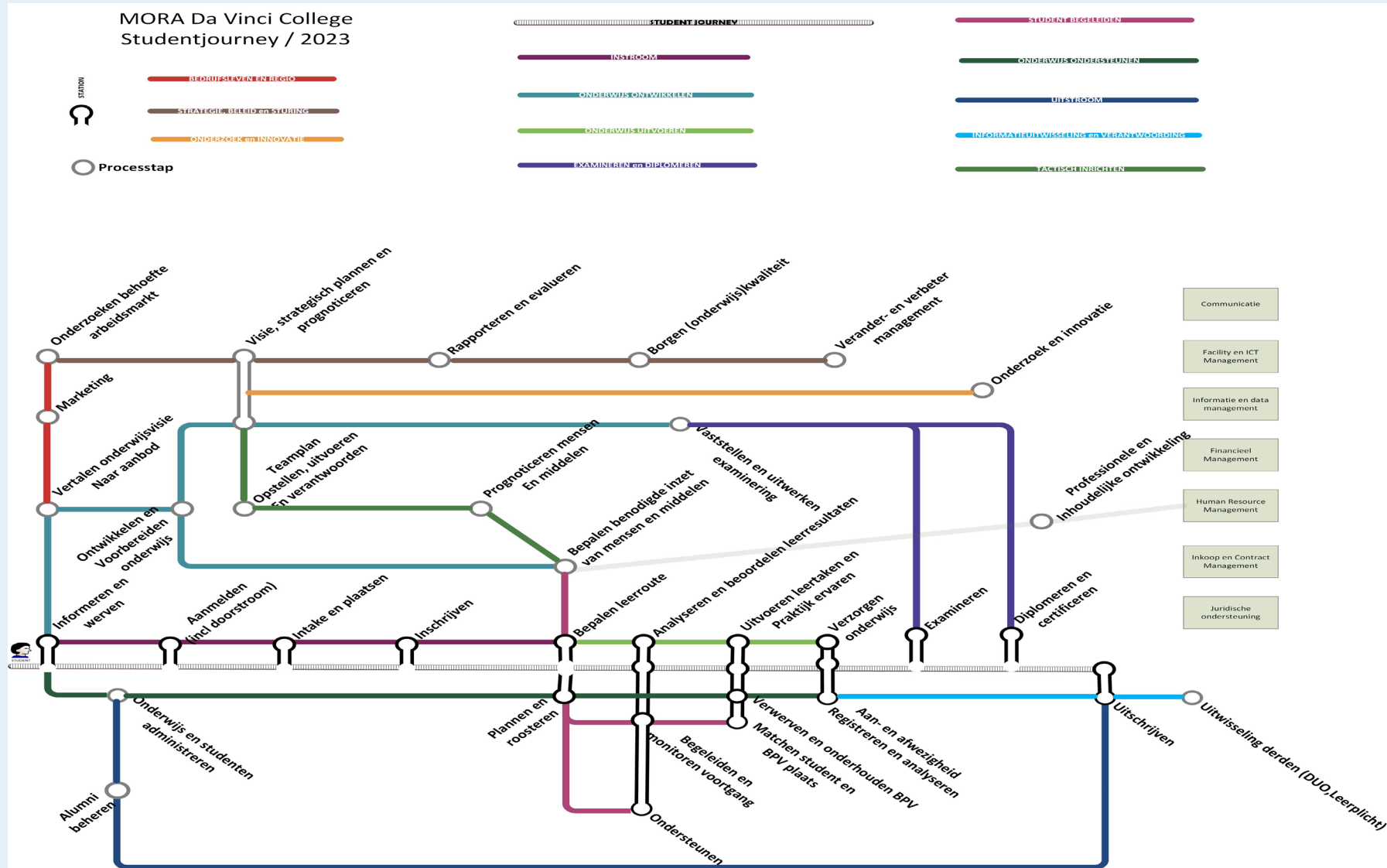
- Mogelijke herziening van eerder gemaakte keuzes/principes.
- Inzicht krijgen in vraagstukken waar CMT keuze moet maken.
- Inzicht krijgen in de impact voor de student en bepalen of er verschillende impact is op de persona's (effect op beheerslast).
- Inzicht in de gewenste inrichting (kaders) en koppelingen applicaties.

STUDENT JOURNEY

# En nu de impact op beleid en processen



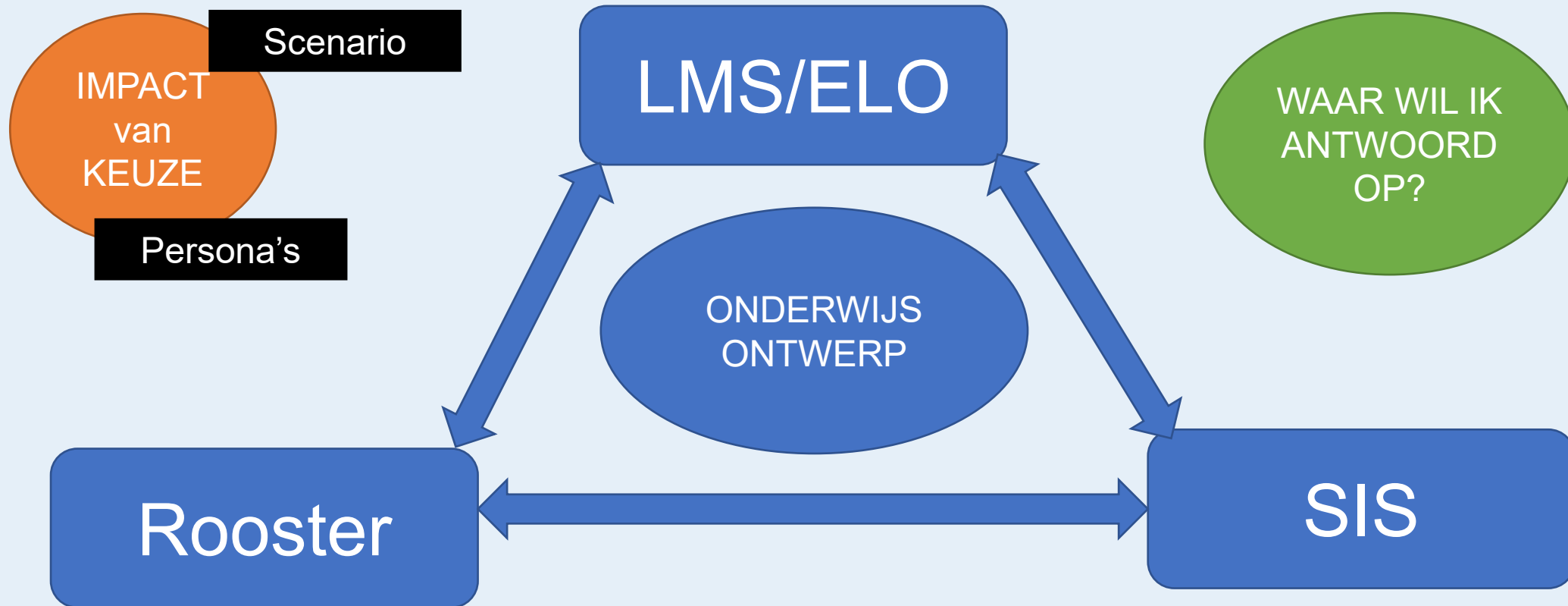
Waar werk jij aan vandaag?



# EN... Impact op applicaties



Waar werk jij aan vandaag?





# We gaan de stations langs



Waar werk jij aan vandaag?



Aan elke sector en dienst wordt gevraagd te bepalen wat de impact is van de modularisering en flexibilisering op dit station voor elke student (persona).  
Maak dat duidelijk aan de hand van "ist – soll"

# Praatplaten als hulp



Waar werk jij aan vandaag?

### START

**servicedocument**  
wat kun je van de reis verwachten?

### Instream

**doelgroep**  
wie stapt er in?

**instream**  
hoe vaak mag je instappen?

**intake**  
wanneer krijg je een kaartje?

### Onderwijs ontwikkelen

**kaders**  
welke uitgangspunten zijn er?

**systeem**  
welk systeem gebruiken we?

**ontwerpen**  
hoe zet je mensen en middelen in?

**lengte**  
hoe lang is een module?

### Student begeleiden

**begeleiding**  
hoe krijgen studenten passende begeleiding?

### Onderwijs ondersteunen

**ontmoeten**  
hoeveel uur zitten studenten bij elkaar in een stamgroep?

**roostering**  
wat is er nodig voor een persoonlijke leerroute?

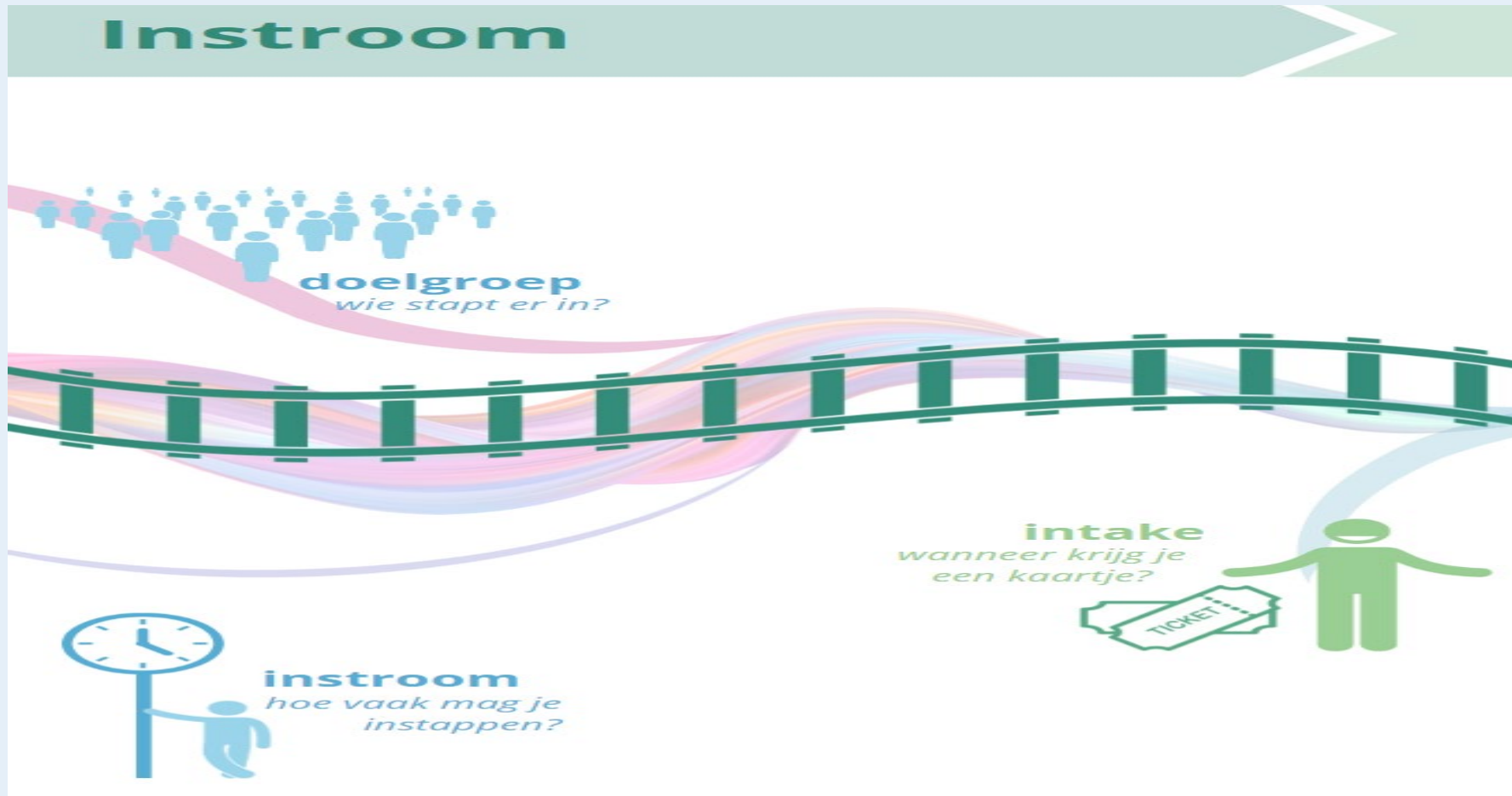
### Examinering

**afronding**  
wanneer is een module een waardedocument waard?

# Hoe halen we de input op?



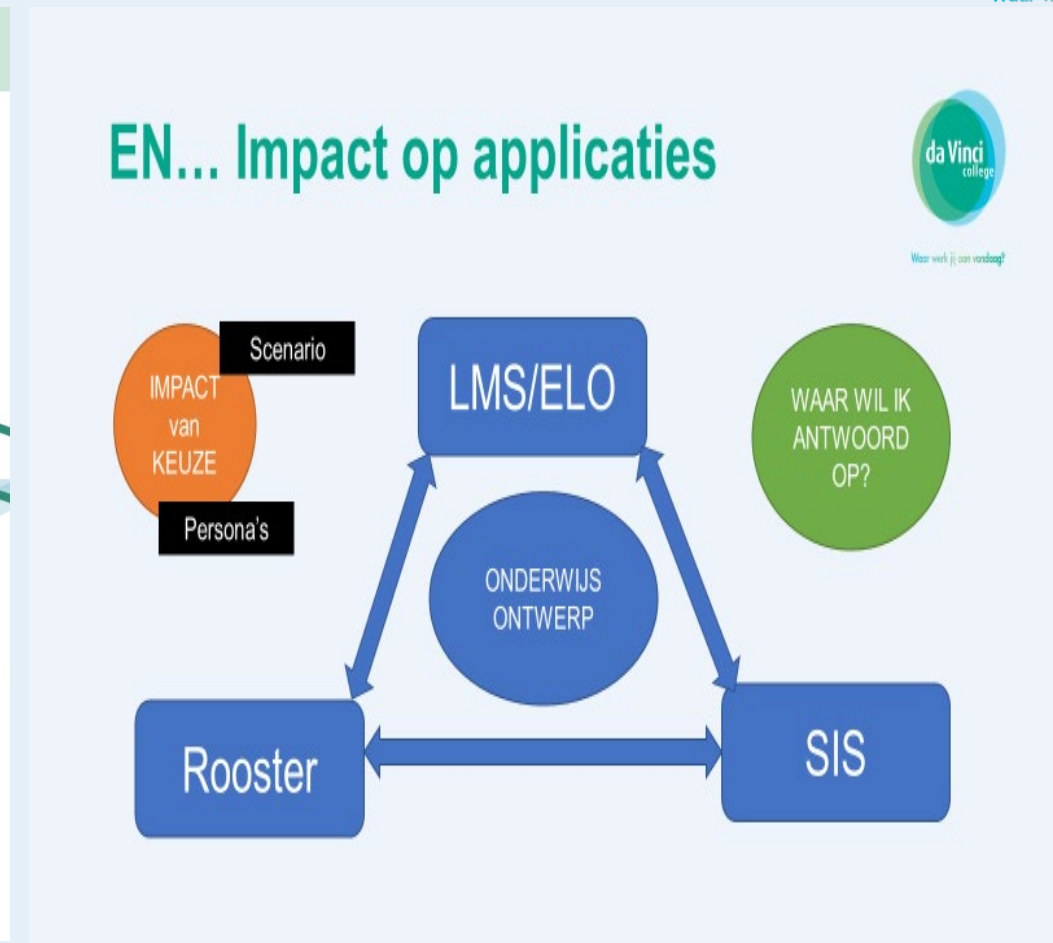
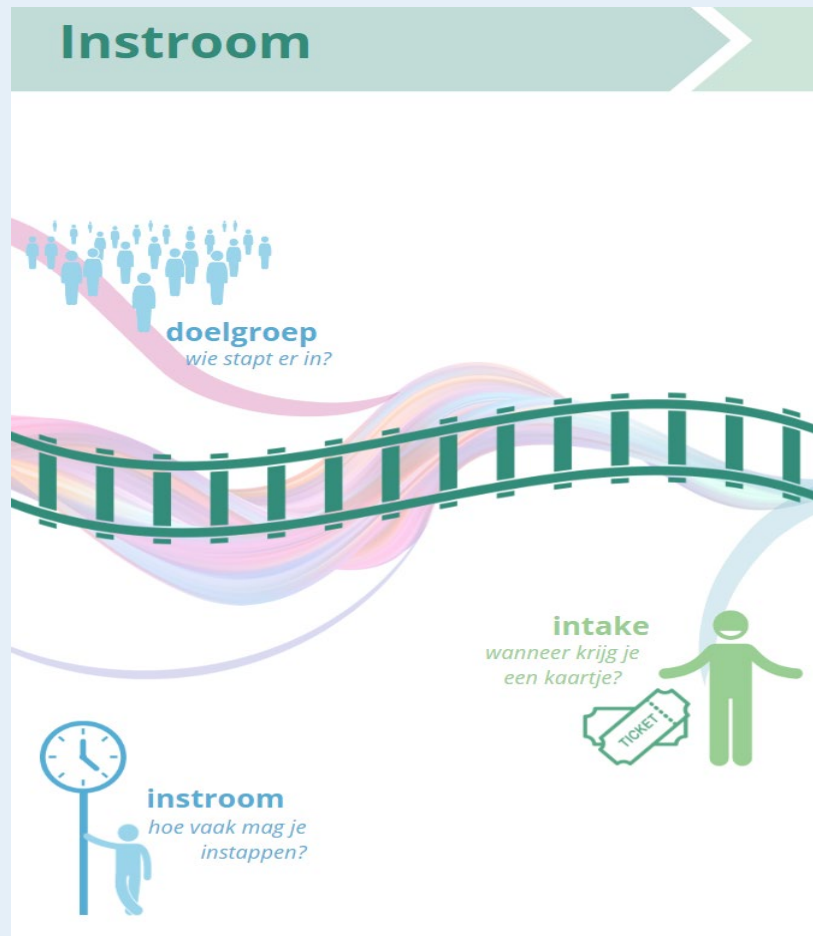
Waar werk jij aan vandaag?



# Hoe halen we de input op?



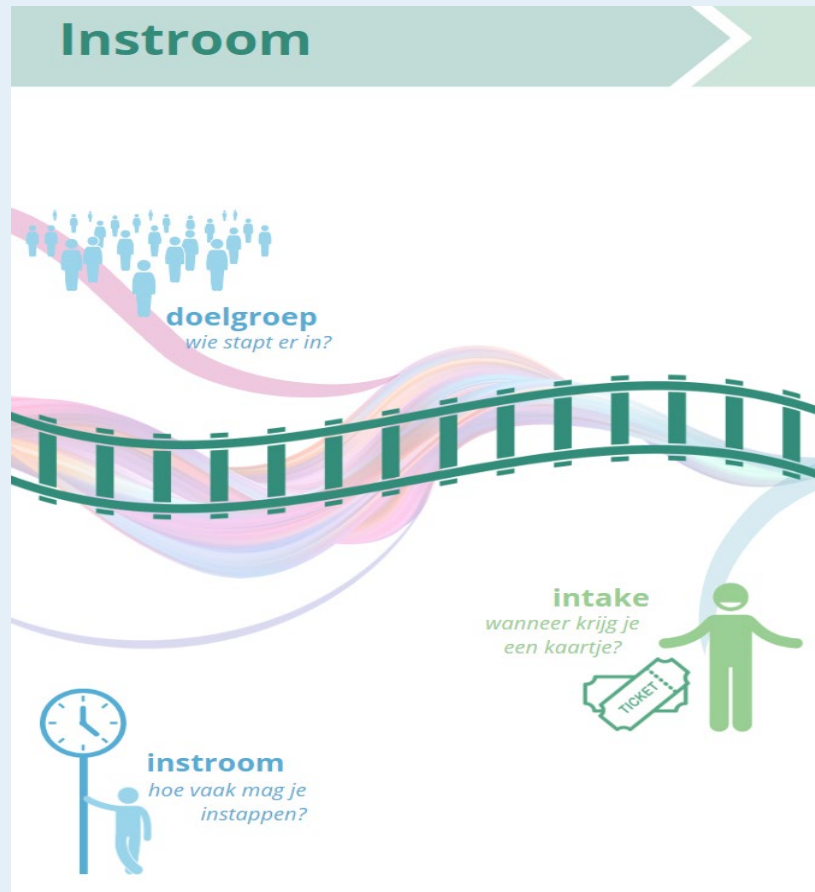
Waar werk jij aan vandaag?



# Met elkaar in gesprek



Waar werk jij aan vandaag?



## Vraagstukken instroom



1. Op welke wijze wordt het onderwijsaanbod (modules) bepaald en wat betekent dit voor CAMBO
2. Wat is het verschil in de keten “aanmelden – intake – inschrijven” tussen de persona’s (BOL/BBL/LLO)
3. Wat betekent persoonlijke leerroute (flexibilisering) voor intake en inschrijven?
4. Kunnen studenten van de ene sector onderwijs volgen bij de ander en wat betekent dit voor het administratieve proces?

# Met elkaar in gesprek

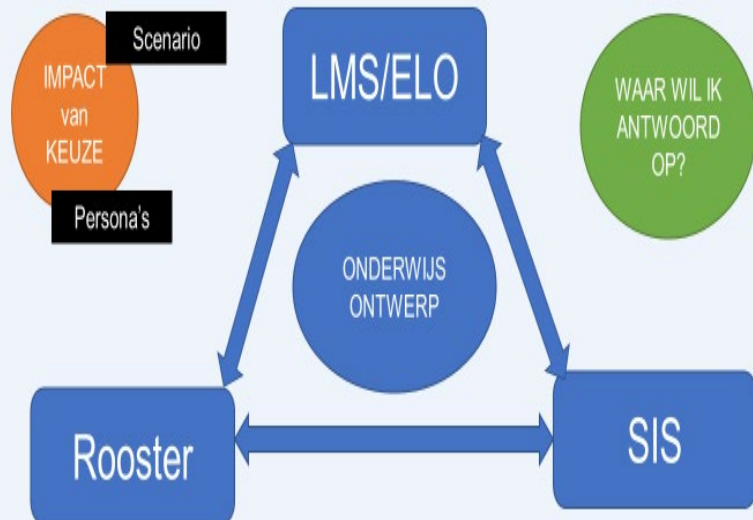


Waar werk jij aan vandaag?

## EN... Impact op applicaties



Waar werk jij aan vandaag?



## Vraagstukken applicaties



Waar werk jij aan vandaag?

1. Welke applicatie zien jullie als bron? Waarom deze keuze?
2. Is het duidelijk wat verschil is tussen module, opleidingseenheid en opleidingsonderdeel?
3. Op welke wijze vindt het onderwijsontwerp plaats en hoe komt deze data in welke applicatie?
4. Zijn er ervaringen met uitwisselen data tussen de applicaties (koppelvlakken)?

# Vraagstukken instroom



1. Op welke wijze wordt het onderwijsaanbod (modules) bepaald en wat betekent dit voor CAMBO
2. Wat is het verschil in de keten “aanmelden – intake – inschrijven” tussen de persona’s (BOL/BBL/LLO)
3. Wat betekent persoonlijke leerroute (flexibilisering) voor intake en inschrijven?
4. Kunnen studenten van de ene sector onderwijs volgen bij de ander en wat betekent dit voor het administratieve proces?

# Vraagstukken applicaties



Waar werk jij aan vandaag?

1. Welke applicatie zien jullie als bron? Waarom deze keuze?
2. Is het duidelijk wat verschil is tussen module, opleidingseenheid en opleidingsonderdeel?
3. Op welke wijze vindt het onderwijsontwerp plaats en hoe komt deze data in welke applicatie?
4. Zijn er ervaringen met uitwisselen data tussen de applicaties (koppelvlakken)?





Waar werk jij aan vandaag?