



Ict-bekwaamheid:

Wie is verantwoordelijk voor wat?

14.30 – 14.35 uur – Toelichting programma Digitaal Bekwaam

14.35 – 14.40 uur – Uitleg gesprekslijn

14.40 – 14.45 uur – Wat weten we uit de literatuur?

14.45 – 14.47 uur – Het mbo innovatiecollege

14.47 – 15.10 uur – Met elkaar aan de slag

15:10 – 15:12 uur – Centrale terugkoppeling

15:12 – 15:15 uur – Hoe kunnen wij jou ondersteunen in de toekomst?



Opzet sessie



1. Zicht op ict-bekwaamheid met de monitor Leren en lesgeven met ict van het iXperium/CoE



2. Uitbreiding professionaliseringsbeleid met component over ict-bekwaamheid



3. Oprichting van vier onderzoekswerkplaatsen om te faciliteren in informeel leren



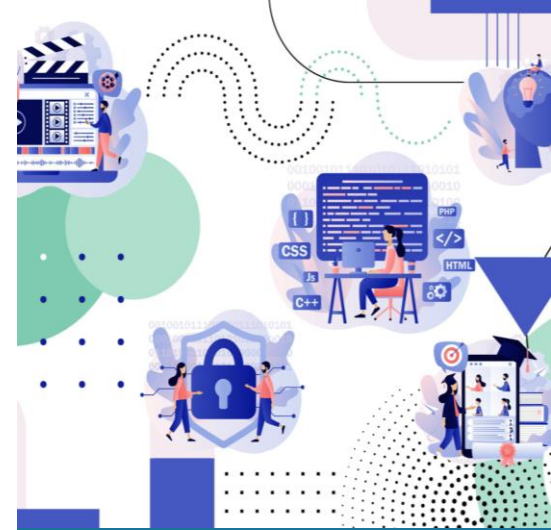
4. Schooloverstijgend kennis uitwisselen in het netwerk Onderwijs en digitalisering



5. Ontwikkeling van de master Digitale Didactiek & Digitaal Veilig Onderwijs



6. Twee experts overzien alle activiteiten en maken verbinding met gerelateerde partijen



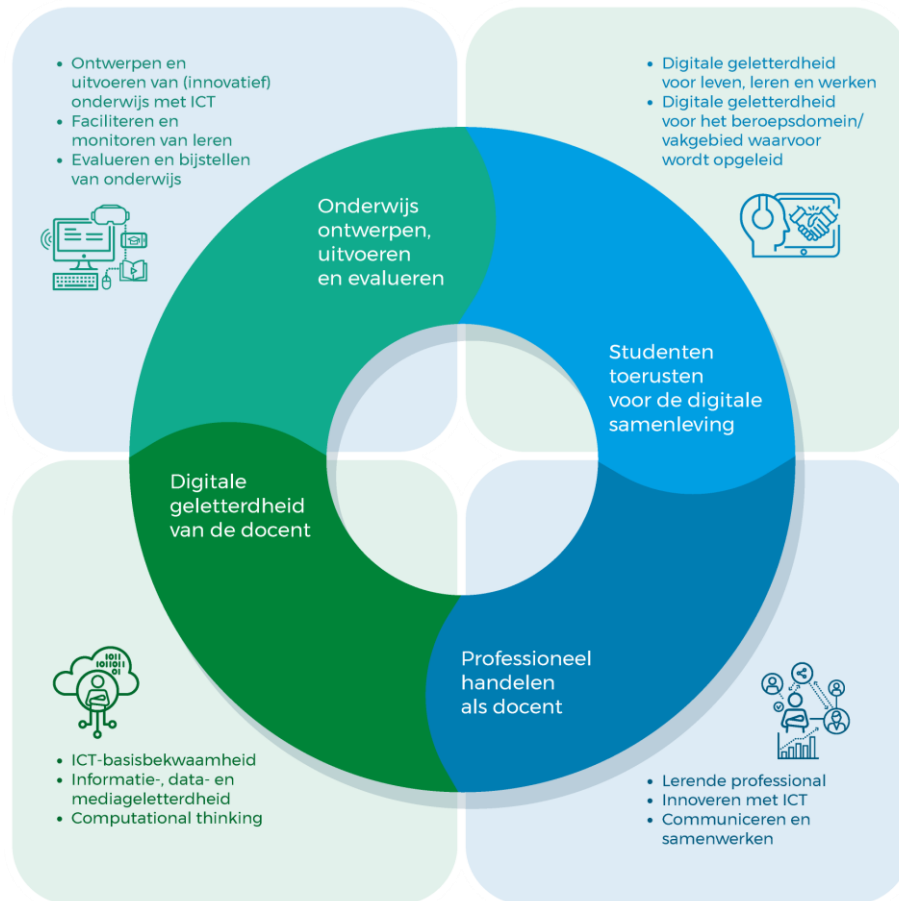
Programma Digitaal Bekwaam



	Visie	Vorm van leren	Architectuur	Sleutelfiguren	Veranderende rol
Fase 1 <i>the gap</i>	<p>Is er een visie op onderwijsinnovatie met ict?</p> <p>Is de visie op onderwijsinnovatie met ict terug te vinden in het beleid van de school (bijvoorbeeld: aannamebeleid, aankoopbeleid, professionaliseringsbeleid, etc)</p>	<p>Hoe streef je een leercultuur na binnen de school? Denk aan het faciliteren van feedback/ feedforward, ruimte om te experimenteren, ruimte om te falen, etc.</p>	<p>Sluiten de faciliteiten, leermiddelen en ondersteuning vanuit de school aan op de visie op onderwijsinnovatie met ict?</p> <p>Wordt de MORA toegepast?</p>	<p>Zijn er formele en informele leiders die docenten aanmoedigen en stimuleren om onderwijs te innoveren met behulp van ict?</p>	<p>Ervaren docenten voldoende facilitering in tijd, ruimte, waardering en beloning om te werken aan onderwijsinnovatie met ict?</p> <p>Welke digitale vaardigheden verwachten jullie van het personeel? En hoe is de monitoring vastgelegd?</p>
Voorbeelden	Bekijk de menukaarten over randvoorwaarde een en twee van Doorpakken op digitalisering	Bekijk de menukaart over randvoorwaarde drie van Doorpakken op digitalisering	Bekijk de menukaart over randvoorwaarde vier van Doorpakken op digitalisering	Bekijk de menukaart over randvoorwaarde vijf en zes van Doorpakken op digitalisering	Kijk naar het medewerkerstevredenheids-onderzoek voor input
Fase 2 <i>inzicht</i>	<p>Hoe zorg je dat de visie op ict-bekwaamheid duurzaam is en in lijn blijft met nieuwe technologische ontwikkelingen?</p> <p>Is het meten van de effectiviteit van het professionaliseringsbeleid onderdeel van de PDCA-cyclus?</p>	<p>Hoe stimuleren jullie de professionalisering van de medewerker? En wie houdt zicht op het leerproces?</p> <p>Op welke manier zorgen jullie voor bewustwording van informatiebeveiliging en privacy bij medewerkers?</p>	<p>Is gebruik van technologische hulpmiddelen en platforms vastgesteld op basis van de onderwijsvisie?</p>	<p>Heeft het bestuur en management een voorbeeldfunctie bij het ondersteunen van docenten in de ict-bekwaamheid?</p> <p>Hoe stuurt de leidinggevende docenten aan bij het aanleren van ict-vaardigheden?</p>	<p>Welke competenties zijn nodig om de onderwijsvisie krachtig te kunnen uitvoeren?</p> <p>Wat zijn de huidige vaardigheidsniveaus van docenten met betrekking tot ict? Beheerst iedereen een gelijk niveau of werk je toe naar een gelaagdheid in de teams?</p>
Voorbeelden	Bekijk de tips van Kennisnet over het integreren van technologische innovatie in de strategie	De monitor Leren en lesgeven met ict van het iXperium brengt ook de professionalisering in beeld	Rangschik gewenste software met het Toolwiel van Kennisnet	Hoe geef je leiding aan onderwijsinnovatie met ict? Het Versnellingsplan zocht het uit	Gebruik het raamwerk van het Versnellingsplan en de gedragsindicatoren van iXperium
Fase 3 <i>beleid</i>	<p>Is de visie op onderwijsinnovatie met ict terug te zien in de opbouw van het curriculum?</p>	<p>Zijn de data uit de monitor onderdeel van de teamvergadering?</p> <p>Is de monitoring van digitale vaardigheden onderdeel van het teamplan?</p> <p>Is het gewenste niveau vertaald naar concreet gedrag in het lesobservatieformulier?</p>	<p>Is er een gekwalificeerd team om aanpassingen in de inrichting te maken?</p> <p>Zijn er digitale tools geïmplementeerd om administratieve en organisatorische werkprocessen te stroomlijnen en te verbeteren?</p>	<p>Zijn opleidingsmanagers getraind om het gewenste niveau van digitale vaardigheden te bespreken en aan te moedigen?</p> <p>Is ict-bekwaamheid en de professionalisering ervan onderdeel van de gesprekkencyclus over het functioneren?</p>	<p>Is het gewenste niveau van digitale vaardigheden expliciet onderdeel bij de werving? Bijvoorbeeld door een vaste tekst op te nemen in vacatures?</p>



Onderliggende bronnen



- Programma Doorpakken op digitalisering
- Programma Versnellingsplan
- Monitor Leren en lesgeven met ict van het iXperium/CoE
- Handreiking Kennisnet ict-bekwaamheid





Fase 1	Fase 2	Fase 3
<p>Visie</p> <p>Bij het MBO Innovatiecollege is er een onderwijsvisie waarin duidelijk wordt gemaakt welke rol flexibilisering heeft. In vier jaar tijd werkt de organisatie toe naar maatwerk voor elke lerende. Zij kunnen in de toekomst leereenheden kiezen die op te stapelen zijn en leiden tot een diploma.</p>	<p>Visie</p> <p>Om het urgentiegevoel te versterken is er aan de hand van verandermodel Kotter gewerkt aan een uitbreiding van de onderwijsvisie. De nieuwe visie maakt duidelijk welke technologische vooruitgang nodig is om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden. Door de verscherping is het doel helder en kan daaruit worden afgeleid welke digitale vaardigheden gewenst zijn van het lesgevend personeel.</p>	<p>Visie</p> <p>Om er zeker van te zijn dat de onderwijsvisie bij het MBO Innovatiecollege overeenkomt met het curriculum is afgesproken dat met de curriculumkit van Vernieuwend onderwijs elke twee jaar een toets wordt uitgevoerd. Daarnaast zijn er vaste pijlers waar elk team in het teamplan uitleg over geeft. Zo werkt iedereen aan formatief handelen, wordt onderwijs opgesteld middels backward design en wordt programmatisch toetsen toegepast.</p>
<p>Vorm van leren</p> <p>Professionalisering is bij het MBO Innovatiecollege een individuele activiteit die op initiatief van de medewerker wordt ontploot. In de meeste gevallen is de leeractiviteit klassiek vormgegeven: kennisoverdracht vanuit literatuur waarvan de vertaalslag wordt gemaakt door de lerende. Er wordt niet bewust gestuurd op feedback, feedforward of het stimuleren van informele leeractiviteiten.</p>	<p>Vorm van leren</p> <p>Op basis van de hernieuwde onderwijsvisie is afgesproken dat er wordt ingezet op congruentie: een leven lang ontwikkelen geldt immers voor iedereen en dus ook voor het personeel. Het MBO Innovatiecollege heeft vastgesteld welke competenties vereist zijn om de visie uit te voeren. Met de inzet van de monitor Leren en lesgeven met ict wordt het niveau in beeld gebracht.</p>	<p>Vorm van leren</p> <p>Data uit de monitor Leren en lesgeven met ict wordt door het onderwijskundig team geanalyseerd en teruggekoppeld aan alle onderwijsteams. Zij bespreken de terugkoppeling en stellen tenminste drie doelen vast in het teamplan waar aan wordt gewerkt. De vastgestelde doelen worden doorvertaald naar andere processen. Bijvoorbeeld: bij 50% van de lessen wordt differentiatie in niveau en vorm toegepast met ict. Dit is opgenomen in het lesobservatieformulier.</p>
<p>Architectuur</p> <p>De MORA is nog niet geïmplementeerd bij de MBO Innovatieschool. Wel wordt er met interesse gekeken naar de ontwikkelingen op dat gebied. Er worden meerdere digitale leersystemen gebruikt die voorzien in verschillende behoeften. Er is enige overlap waardoor medewerkers ervaren dat het gebruiksvriendelijker kan.</p>	<p>Architectuur</p> <p>Door het Toolwiel van Kennisnet in vullen wordt duidelijk gemaakt welke software past bij de onderwijsvisie. De ondersteunende dienst voorziet in de juiste licenties. Wensen voor een nieuwe applicatie worden eerst getoetst aan de hand van het Toolwiel. Bij twijfel beslissing de i-coaches of nieuwe software een verrijking is op het huidige ict-landschap. Dit is ook als zodanig opgenomen in het functieprofiel van de i-coach.</p>	<p>Architectuur</p> <p>Per docententeam is er een i-coach actief. De i-coach verzamelt wensen vanuit het team en deelt deze met de ict-collega's. Onlangs werd vanuit verschillende teams aangegeven dat het programmatisch toetsen niet wordt ondersteund in het huidige ict-landschap. Met de huidige aanbieder is er vervolgens gekeken naar een aanpassing van al bestaande software.</p>
<p>Sleutelfiguren</p> <p>Er zijn meerdere rolmodellen binnen de organisatie aanwezig. Enthousiaste collega's die op eigen initiatief experimenteren met ict in het onderwijs en dat delen binnen de organisatie. Zij worden erkent voor de werkzaamheden die ze verrichten: alle rolmodellen zijn gevraagd om als i-coach te fungeren en vanuit die rol collega's te helpen.</p>	<p>Sleutelfiguren</p> <p>Om beter te sturen op professionalisering in ict-bekwaamheid is er afgesproken dat in de komende twee jaar alle opleidingsmanagers professionaliseren op dit thema. Er is gekozen voor een leertraag dat specifiek ingaat op sturing geven aan onderwijsinnovatie met ict.</p>	<p>Sleutelfiguren</p> <p>Elke medewerker heeft op jaarbasis tenminste twee waarderingsgesprekken. De gesprekken worden gevoerd op basis van een format. In het gespreksformat is de ict-bekwaamheid ook opgenomen. Dit is een flexibel proces: de data van de monitor Leren en lesgeven met ict bepaalt welke competenties worden besproken met de medewerker. Dit wordt vooraf bekend gemaakt.</p>
<p>Veranderende rol docent</p> <p>Wat de onderwijsvisie betekent voor het personeel is minder duidelijk. De monitor Leren en lesgeven met ict wordt ingezet om vaardigheden rondom ict-bekwaamheid in beeld te brengen, maar er zijn geen afspraken gemaakt over een na te streven niveau die gebaseerd is op de onderwijsvisie.</p>	<p>Veranderende rol docent</p> <p>Niet elke medewerker bij de MBO Innovatieschool moet hetzelfde kennen en kunnen. Door persona's uit te werken aan de hand van de Innovation en adoption curve van Rogers wordt duidelijk welke teamsamenstelling gewenst is. Het treven is dat uiteindelijk de gewenste vaardigheden in het team aanwezig zijn, maar niet bij elk individu.</p>	<p>Veranderende rol docenten</p> <p>Om nieuwe collega's duidelijk te maken dat ict-bekwaamheid belangrijk is bij het MBO Innovatiecollege wordt in alle vacatures medegedeeld dat iedereen erop wordt geschoold. Affiniteit met digitalisering is vereist. Net als jezelf op de hoogte houden van laatste (innovatieve) ontwikkelingen.</p>



The top row consists of two orange panels. The left panel features an eye icon and the text: *Is de visie op onderwijs-innovatie met ict terug te vinden in beleid?* The right panel features a ribbon award icon and the text: *Sluiten de faciliteiten op school aan op de visie op onderwijs-innovatie met ict?* Both panels have a dashed border with the text 'zicht op digitalisering' repeated along the edges.

The bottom row consists of three orange panels. The first panel features a diamond icon and the text: *(Hoe) streven jullie een leercultuur na binnen de school?* The second panel features a wand icon and the text: *Zijn er (in)formele leiders om innovatie met ict te stimuleren?* The third panel features a ribbon award icon and the text: *Sluiten de leermiddelen aan op de visie op onderwijs-innovatie met ict?* All three panels have a dashed border with the text 'zicht op digitalisering' repeated along the edges.



Aan de slag!



Centrale terugkoppeling

Welke vraag riep het meeste discussie op of hebben jullie het langste over gesproken?



- Behoeftte aan begeleiding bij het vormgeven van professionaliseringsbeleid in ict-bekwaamheid? Wij komen graag langs op jouw school voor een multidisciplinaire sessie. Mail naar m.montsanto@mboraad.nl of m.simons@mboraad.nl
- Wil je zelfstandig aan de slag met het getoonde materiaal? Bekijk naar de publicaties op [Ontwikkelen van beleid - Programma Digitaal Bekwaam - MBO Digitaal](#) of scan de QR code.



En nu?

