



## Fase 1

### Visie

Bij het MBO Innovatiecollege is er een onderwijsvisie waarin duidelijk wordt gemaakt welke rol flexibilisering heeft. In vier jaar tijd werkt de organisatie toe naar maatwerk voor elke lerende. Zij kunnen in de toekomst leereenheden kiezen die op te stapelen zijn en leiden tot een diploma.

### Vorm van leren

Professionalisering is bij het MBO Innovatiecollege een individuele activiteit die op initiatief van de medewerker wordt ontplooid. In de meeste gevallen is de leeractiviteit klassiek vormgegeven: kennisoverdracht vanuit literatuur waarvan de vertaalslag wordt gemaakt door de lerende. Er wordt niet bewust gestuurd op feedback, feedforward of het stimuleren van informele leeractiviteiten.

### Architectuur

De MORA is nog niet geïmplementeerd bij de MBO Innovatieschool. Wel wordt er met interesse gekeken naar de ontwikkelingen op dat gebied. Er worden meerdere digitale leersystemen gebruikt die voorzien in verschillende behoeften. Er is enige overlap waardoor medewerkers ervaren dat het gebruiksvriendelijker kan.

### Sleutelfiguren

Er zijn meerdere rolmodellen binnen de organisatie aanwezig. Enthousiaste collega's die op eigen initiatief experimenteren met ict in het onderwijs en dat delen binnen de organisatie. Zij worden erkent voor de werkzaamheden die ze verrichten: alle rolmodellen zijn gevraagd om als i-coach te fungeren en vanuit die rol collega's te helpen.

### Veranderende rol docent

Wat de onderwijsvisie betekent voor het personeel is minder duidelijk. De monitor Leren en lesgeven met ict wordt ingezet om vaardigheden rondom ict-bekwaamheid in beeld te brengen, maar er zijn geen afspraken gemaakt over een na te streven niveau die gebaseerd is op de onderwijsvisie.

## Fase 2

### Visie

Om het urgentiegevoel te versterken is er aan de hand van verandermodel Kotter gewerkt aan een uitbreiding van de onderwijsvisie. De nieuwe visie maakt duidelijk welke technologische vooruitgang nodig is om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden. Door de verscherping is het doel helder en kan daaruit worden afgeleid welke digitale vaardigheden gewenst zijn van het lesgevend personeel.

### Vorm van leren

Op basis van de hernieuwde onderwijsvisie is afgesproken dat er wordt ingezet op congruentie: een leven lang ontwikkelen geldt immers voor iedereen en dus ook voor het personeel. Het MBO Innovatiecollege heeft vastgesteld welke competenties vereist zijn om de visie uit te voeren. Met de inzet van de monitor Leren en lesgeven met ict wordt het niveau in beeld gebracht.

### Architectuur

Door het Toolwiel van Kennisnet in vullen wordt duidelijk gemaakt welke software past bij de onderwijsvisie. De ondersteunende dienst voorziet in de juiste licenties. Wensen voor een nieuwe applicatie worden eerst getoetst aan de hand van het Toolwiel. Bij twijfel beslissing de i-coaches of nieuwe software een verrijking is op het huidige ict-landschap. Dit is ook als zodanig opgenomen in het functieprofiel van de i-coach.

### Sleutelfiguren

Om beter te sturen op professionalisering in ict-bekwaamheid is er afgesproken dat in de komende twee jaar alle opleidingsmanagers professionaliseren op dit thema. Er is gekozen voor een leergang dat specifiek ingaat op sturing geven aan onderwijsinnovatie met ict.

### Veranderende rol docent

Niet elke medewerker bij de MBO Innovatieschool moet hetzelfde kennen en kunnen. Door persona's uit te werken aan de hand van de Innovation en adoption curve van Rogers wordt duidelijk welke teamsamenstelling gewenst is. Het streven is dat uiteindelijk de gewenste vaardigheden in het team aanwezig zijn, maar niet bij elk individu.

## Fase 3

### Visie

Om er zeker van te zijn dat de onderwijsvisie bij het MBO Innovatiecollege overeenkomt met het curriculum is afgesproken dat met de curriculumkit van Vernieuwonderwijs elke twee jaar een toets wordt uitgevoerd. Daarnaast zijn er vaste pijlers waar elk team in het teamplan uitleg over geeft. Zo werkt iedereen aan formatief handelen, wordt onderwijs opgesteld middels backward design en wordt programmatisch toetsen toegepast.

### Vorm van leren

Data uit de monitor Leren en lesgeven met ict wordt door het onderwijskundig team geanalyseerd en terugkoppeld aan alle onderwijsteams. Zij bespreken de terugkoppeling en stellen tenminste drie doelen vast in het teamplan waar aan wordt gewerkt. De vastgestelde doelen worden doorvertaald naar andere processen. Bijvoorbeeld: bij 50% van de lessen wordt differentiatie in niveau en vorm toegepast met ict. Dit is opgenomen in het lesobservatieformulier.

### Architectuur

Per docententeam is er een i-coach actief. De i-coach verzamelt wensen vanuit het team en deelt deze met de ict-collega's. Onlangs werd vanuit verschillende teams aangegeven dat het programmatisch toetsen niet wordt ondersteund in het huidige ict-landschap. Met de huidige aanbieders is er vervolgens gekeken naar een aanpassing van al bestaande software.

### Sleutelfiguren

Elke medewerker heeft op jaarbasis tenminste twee waarderingsgesprekken. De gesprekken worden gevoerd op basis van een format. In het gespreksformat is de ict-bekwaamheid ook opgenomen. Dit is een flexibel proces: de data van de monitor Leren en lesgeven met ict bepaalt welke competenties worden besproken met de medewerker. Dit wordt vooraf bekend gemaakt.

### Veranderende rol docenten

Om nieuwe collega's duidelijk te maken dat ict-bekwaamheid belangrijk is bij het MBO Innovatiecollege wordt in alle vacatures medegedeeld dat iedereen erop wordt geschoold. Affiniteit met digitalisering is vereist. Net als jezelf op de hoogte houden van laatste (innovatieve) ontwikkelingen.