

	Visie	Vorm van leren	Architectuur	Sleutelfiguren	Veranderende rol
<h2>Fase 1</h2> <h3>the gap</h3>	<p>Is er een visie op onderwijsinnovatie met ict?</p> <p>Is de visie op onderwijsinnovatie met ict terug te vinden in het beleid van de school (bijvoorbeeld: aannamebeleid, aankoopbeleid, professionaliseringsbeleid, etc)</p>	<p>Hoe streef je een leercultuur na binnen de school? Denk aan het faciliteren van feedback/ feedforward, ruimte om te experimenteren, ruimte om te falen, etc.</p>	<p>Sluiten de faciliteiten, leermiddelen en ondersteuning vanuit de school aan op de visie op onderwijsinnovatie met ict?</p> <p>Wordt de MORA toegepast?</p>	<p>Zijn er formele en informele leiders die docenten aanmoedigen en stimuleren om onderwijs te innoveren met behulp van ict?</p>	<p>Ervaren docenten voldoende facilitering in tijd, ruimte, waardering en beloning om te werken aan onderwijsinnovatie met ict?</p> <p>Welke digitale vaardigheden verwachten jullie van het personeel? En hoe is de monitoring vastgelegd?</p>
Voorbeelden	Bekijk de menukaarten over randvoorwaarde een en twee van Doorpakken op digitalisering	Bekijk de menukaart over randvoorwaarde drie van Doorpakken op digitalisering	Bekijk de menukaart over randvoorwaarde vier van Doorpakken op digitalisering	Bekijk de menukaart over randvoorwaarde vijf en zes van Doorpakken op digitalisering	Kijk naar het medewerkerstevredenheids-onderzoek voor input
<h2>Fase 2</h2> <h3>inzicht</h3>	<p>Hoe zorg je dat de visie op ict-bekwaamheid duurzaam is en in lijn blijft met nieuwe technologische ontwikkelingen?</p> <p>Is het meten van de effectiviteit van het professionaliseringsbeleid onderdeel van de PDCA-cyclus?</p>	<p>Hoe stimuleren jullie de professionalisering van de medewerker? En wie houdt zicht op het leerproces?</p> <p>Op welke manier zorgen jullie voor bewustwording van informatiebeveiliging en privacy bij medewerkers?</p>	<p>Is gebruik van technologische hulpmiddelen en platforms vastgesteld op basis van de onderwijsvisie?</p>	<p>Heeft het bestuur en management een voorbeeldfunctie bij het ondersteunen van docenten in de ict-bekwaamheid?</p> <p>Hoe stuurt de leidinggevende docenten aan bij het aanleren van ict-vaardigheden?</p>	<p>Welke competenties zijn nodig om de onderwijsvisie krachtig te kunnen uitvoeren?</p> <p>Wat zijn de huidige vaardigheidsniveaus van docenten met betrekking tot ict? Beheerst iedereen een gelijk niveau of werk je toe naar een gelaagdheid in de teams?</p>
Voorbeelden	Bekijk de tips van Kennisnet over het integreren van technologische innovatie in de strategie	De monitor Leren en lesgeven met ict van het iXperium brengt ook de professionalisering in beeld	Rangschik gewenste software met het Toolwiel van Kennisnet	Hoe geef je leiding aan onderwijsinnovatie met ict? Het Versnellingsplan zocht het uit	Gebruik het raamwerk van het Versnellingsplan en de gedragsindicatoren van iXperium
<h2>Fase 3</h2> <h3>beleid</h3>	<p>Is de visie op onderwijsinnovatie met ict terug te zien in de opbouw van het curriculum?</p>	<p>Zijn de data uit de monitor onderdeel van de teamvergadering?</p> <p>Is de monitoring van digitale vaardigheden onderdeel van het teamplan?</p> <p>Is het gewenste niveau vertaald naar concreet gedrag in het lesobservatieformulier?</p>	<p>Is er een gekwalificeerd team om aanpassingen in de inrichting te maken?</p> <p>Zijn er digitale tools geïmplementeerd om administratieve en organisatorische werkprocessen te stroomlijnen en te verbeteren?</p>	<p>Zijn opleidingsmanagers getraind om het gewenste niveau van digitale vaardigheden te bespreken en aan te moedigen?</p> <p>Is ict-bekwaamheid en de professionalisering ervan onderdeel van de gesprekkencyclus over het functioneren?</p>	<p>Is het gewenste niveau van digitale vaardigheden expliciet onderdeel bij de werving? Bijvoorbeeld door een vaste tekst op te nemen in vacatures?</p>



PROGRAMMA
Digitaal Bekwaam

Ontwikkelen. Uitwisselen. Opleiden.

Samen werken aan de digitale bekwaamheid van lesgevend personeel in het mbo

Door de vragen in de handreiking te bespreken in een multidisciplinair team ontwerp je met elkaar de kaders voor het professionaliseringsbeleid. Wij raden aan om dit proces te doorlopen met collega's van hr, de interne academie, onderwijskundigen, ict en i-coaches.