

Hoe staat het met de thema's

Een update van de thema's | januari 2022

De resultaten en beoogde resultaten geven de stand van zaken weer

mbo digitaal



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Kennisnet

beroepsonderwijs  bedrijfsleven

Ga naar mbodigitaal.nl/doorpakken voor het volledige programma

Doorpakken op digitalisering

Flexibilisering en modularisering

Algemeen

- Sinds januari 2022 vormen team LLO en team Eigen Dossier gezamenlijk één team: Flexibilisering en Modularisering. Concreet werken we aan de volgende zaken:
Een jaar geleden leverden we de eerste versie van de persona's op waarmee we leervragen vanuit de arbeidsmarkt identificeerden en konden categoriseren. Daarnaast formuleerden we voorzichtig een antwoord op de vraag of die leervragen binnen de kwalificatiestructuur beantwoord konden worden en keken we naar de maatvoering die we daarbij zouden kunnen hanteren. We maakten daarbij nog een onderscheid tussen initieel en post-initieel onderwijs, al waren we ons ervan bewust dat het werken met één systeem voor uitwisselbaarheid en herkenbaarheid belangrijk zou zijn. We doken in het waardenkader van Kennisnet, definieerden Leven Lang Ontwikkelen als 'de gepersonaliseerde vraag die wordt beantwoord met een modulaire structuur x flexibel georganiseerd en uitgevoerd onderwijs' en vatten alles samen in plaatjes. Die zijn in de loop van het jaar onze leidraad gebleven en zullen het komende jaar nog verder worden uitgewerkt en toegepast.
- De MORA werd in januari 2021 opgeleverd. Die is goed ontvangen en de feedback is verwerkt in een tweede versie die in september '21 is opgeleverd. Daarbij is ook de uitwerking van de bedrijfsvoering opgeleverd. Op dit moment staat het gebruik van de MORA centraal.
- Binnen het project 'Centraal Aanmelden MBO' (CAMBO) is gekeken hoe er op het centraal aanmelden kan worden doorgepakt voor verdere samenwerking; hier hebben wij aan bijgedragen. De uitkomst van dit onderzoek gaf echter aan dat het vertrouwen van de scholen om dit gezamenlijk op te pakken nog onvoldoende is. De komende tijd gaan we uitzoeken waarom deze conclusie is getrokken en hoe dit we dit vertrouwen wel kunnen geven.
- Afgelopen zomer ronden we ons onderzoek naar de grondbeginselen af. Daarmee konden we vervolgens het voorstel voor een flexibel inzetbare module nader uitwerken. De resultante is samen met de MBO Raad verwerkt in een memo die in december '21 aan het bestuur is voorgelegd voor accordering op voortgang onderzoek en denkrichting.
Ook worden de grondbeginselen gebruikt voor het leggen van een basis voor een doelarchitectuur: de MOSA, die we in nauwe samenwerking met het hoger onderwijs (en de HOSA) ontwikkelen.

Team

Ten opzichte van september 2021 hebben er geen personele wisselingen binnen het team plaatsgevonden. We zetten dit laatste jaar in op samenwerkingen op deelonderwerpen, zowel met andere teams als met experts van buiten het programma. We zijn nauwere banden met team Eigen Dossier aangegaan en vormen vanaf januari 2022 samen één team waarbij in subgroepen verbinding wordt gezocht op specifieke doelen.
Er zijn wel personele wisselingen in de betrokken bestuurders bij ons team: vanaf januari 2022 is Jos van Deursen (Aventus) de bestuurlijke trekker van het team. Hij neemt het stokje over van Mirjam Koster (Graafschap College). Gerard Oud (Clusius College) sluit aan vanuit Eigen Dossier en we verwelkomen Andrea Kaim-Lamers (Curio). Samen met Talitha van der Elst (Nova College) hebben we nu vier bestuurders die zich verbinden aan het team.

Resultaten

Onze resultaten zijn te vinden op de [publicatiepagina](#).

Hier lichten we graag de volgende resultaten uit:

- Memo Flexibel Inzetbare Module (FIM):** voorstel met toelichting op het concept van de Flexibel Inzetbare Module en voorstel voor nader onderzoek om dit concept te beproeven.
- Schets MOSA:** Een eerste schets voor een sector-/doelarchitectuur, in de vorm van een set uitgangspunten aan de hand van publieke waarden.
- Verder uitgewerkte persona's:** bestaande persona's met leervragen verder uitgewerkt met externe stakeholders, die betrokken zijn bij die leervragen.
- Visualisatie Eigen dossier:** een visualisatie van hoe een Eigen Dossier er concreet uit kan zien in de vorm van een app.

Beoogde resultaten komende periode

Cluster 1. Komen tot implementatie in de scholen:

- MORA:** implementatie in de scholen door het organiseren van workshops per onderwerp waarbij expliciet de samenwerking tussen scholen voor dit onderwerp wordt opgezet, up-to-date houden van de modellen, experts verbinden aan beginners, doorontwikkeling op basis van ervaringen.
- Handleiding FIM:** Presentatie bij de conferentie van het Kennispunt LLO met twee uitgewerkte voorbeelden. Doel: 'aan het denken zetten', zelf oefenen, denkrichting verspreiden. De handleiding dient nader uitgewerkt te worden.

Cluster 2. Landelijk samen het landschap inrichten:

- RIO:** Aansluiten bij overleggen RIO om ontsluiting van modules mogelijk te maken. Hier liggen de komende maanden uitdagingen die we niet kunnen oplossen, maar wel over mee kunnen denken. RIO vergt aandacht.
- De FIM in de praktijk:**
 - Memo FIM laten reizen, verzamelen van feedback, verder onderzoeken en nader uitleggen
 - Pilot met de BTG TGO 'Timmeren'. Pilot waarbij een kwalificatie ism het bedrijfsleven in de structuur van de FIM wordt weergegeven. Team leermiddelen is ook bij deze pilot aangesloten.
 - Onderzoek aansluiting nieuwe en bestaande pilots modularisering. Welke initiatieven lenen zich nog meer om nu mee te piloten?
- Definities:** Meewerken aan gezamenlijke taal om verwarring te voorkomen. Onderzoek Kennispunt LLO, bijdrage vanuit het team aan de hand van de MORA en de FIM.
- Valideren, waarderen en erkennen:** Agenderen van het komen tot afspraken rond validatie en onderlinge erkenning. Subwerkgroep ingericht waar externe experts bij aansluiten. Vraagstukken worden in kaart gebracht om te kunnen bepalen wat onderzoek vergt en waar we afspraken over kunnen of moeten maken.
- Impact LLO op onderwijslogistiek:** In samenwerking met Onderwijslogistiek en Route 21 wordt een subwerkgroep op dit onderwerp samengesteld.
- Inventarisatie eisen en wensen om te komen tot een Eigen Dossier:** Prototype uitwerken als vervolg op de visualisatie, gekoppeld aan het programma van eisen. Het team denkt mee over een eerste ontwerp.

Onderstroom: Innoveren & Veranderen

- MOSA:** Verkennen van raakvlakken tussen LLO en publieke waarden als input voor een sector-/doelarchitectuur. Eerste schetsen opgeleverd.
- Presentaties:** Onderzoeksdag, Kennispunt LLO conferentie, CVI.

Digitaal burgerschap

Algemeen

Digitaal Burgerschap gaat over “Burgerschap in de digitaliserende samenleving”. Het themateam heeft gewerkt aan een aantal voorbereidingen om dit thema aan de man te brengen. Onze Flyer (met Checklist) en boekenlegger (awareness creëren bij o.a. burgerschapdocenten) is tot stand gekomen en we hebben een promo-film voor digitaal burgerschap opgenomen bij ROC van Twente en ROC Noorderpoort.

Met name de noordelijke scholen investeren flink in digitaal burgerschap. De samenwerking daarmee is intensief en levert veel kennis en mooie producten op.

Ook de samenwerking met het Kennispunt Burgerschap komt steeds meer van de grond. Aanvoerder Jaap van Gils is inmiddels actief opgenomen in het team van Kennispunt Burgerschap en draagt eraan bij dat het thema Digitaal Burgerschap onderdeel is van de opzet van een nieuw te vormen Kennispunt (hierover zal door de ALV van de MBO Raad worden besloten).

Team

Er zijn enkele verschuivingen in het team. ROC van Amsterdam & Flevoland is aangehaakt. Vanuit Zadkine en ROC Friese Poort zijn de teamleden gewisseld. ROC Friese Poort heeft Jeroen de Boer aangenomen op het practoraat Digitale Weerbaarheid en Jeroen is ook aan ons team toegevoegd. Oud-Practor Renze Tjoelker blijft als expert aangehaakt bij het team.

Resultaten

- Deelname aan **Studiedag** Kennispunt Burgerschap op **15 oktober** met een [lezing](#) (door groepsleden Marlies Blauw en Renze Tjoelker) en met een stand op de informatiemarkt.
- **Flyer en Checklist** opgeleverd, uitgedeeld en digitaal gedeeld, gekoppeld aan publicatie
- **Boekenlegger** met link naar publicatie
- **Promo-film DBS** gemaakt
- Digitaal Burgerschap Materiaal: **Concept op Wikiwijs** gemaakt (nog afgeschermd)
- Meegewerkt in **sessies** voor plannen voor Kennispunt Burgerschap 2.0, daarin ook specifiek aandacht gegeven aan Digitaal Burgerschap (zie Projectplan Kennispunt Burgerschap – ALV mboraad)

Beoogde resultaten komende periode

Cluster 1. Komen tot implementatie in de scholen:

- Opzetten van [Roadshow](#) in voorjaar 2022 samen met Practoraat Burgerschap / Werkplaats Democratisering van Kritisch denken
- Het creëren van een Digitaal Burgerschap podcast-reeks en/of kennisclips
- Opzetten van een bijeenkomst met Peter Paul Verbeek in februari '22: Een gesprek over Ethiek & Digitaal Burgerschap (een kleine conferentie, samenwerking met Kennispunt en Kennisnet-experts – mogelijk met publicatie)
- Wikiwijs-omgeving opleveren en promoten
- Onderzoek naar Digitaal Burgerschap in schoolvisie

Leermiddelen

Algemeen

In het team Leermiddelen wordt veel gedaan, de energie is volop terug.

Het subteam dat werkt aan Open leermiddelen timmert hard aan de weg en krijgt veel publiciteit. Zo waren er maar liefst 110 deelnemers uit mbo, hbo en wo op de [Mini-conferentie Open Leermaterialen met Xerte](#). Ook zijn er (samen met het team Flexibilisering & Modularisering) contacten opgedaan met een aantal BTG's die werken aan LLO-trajecten. We bekijken of en vooral hoe de leermiddelen die daarin ontwikkeld worden, open gedeeld kunnen worden tussen alle scholen.

Voor de platform-kant wordt momenteel een onderzoek uitgevoerd in hoeverre de markt al voldoet aan de wensen zoals gesteld in het [Programma van Eisen](#). Daarnaast is er hard gewerkt aan een [Handreiking voor leermiddelenbeleid](#). Ook is er een verkenning geweest van de 'oude' Leermiddelen Analyse Tool, om te bepalen of een nieuwe versie zinvol is. Hieraan zal de komende periode vervolg worden gegeven.

De komende periode worden nog meer concrete handvatten opgeleverd.

Team

Aanvoerder Marc Dietzenbacher is vanaf 1 januari 2022 van baan veranderd, hij werkt nu als adviseur bij MBO Digitaal, onder andere op het onderwerp Leermiddelen. Hoewel we zijn expertise gelukkig daarmee niet verliezen, zijn we wel op zoek naar een nieuwe aanvoerder om het laatste jaar als projectleider en 'gezicht' van het team te functioneren.

Daarnaast hebben we afgelopen jaar veel projectondersteuning gehad vanuit Kennisnet; vanwege personele wisselingen gaan we nu (in ieder geval tijdelijk) op zoek naar externe ondersteuning hiervoor.

Ook op bestuurlijk vlak zal het een en ander veranderen. René Louwerse is door een personele wisseling al even uit beeld; bestuurlijk kartrekker Gerrit Vreugdenhil gaat eind van dit schooljaar met pensioen. Er worden de komende periode gesprekken gevoerd met nieuwe kandidaten.

Resultaten

- Er is veel aandacht besteed aan het promoten van open lesmateriaal. Onder andere via linked-in posts en bijdragen aan conferenties, maar ook via een eigen [Mini-conferentie Open Leermaterialen met Xerte](#)
- Voor de inbedding van zowel flexibele platforms als open leermateriaal in het bredere leermiddelenbeleid van de school is een eerste versie van de [Handreiking voor leermiddelenbeleid](#) ontwikkeld en gepubliceerd.

Beoogde resultaten komende periode

Cluster 1. Komen tot implementatie in de scholen

- Oplevering onderzoek over de huidige realisatie en ambities tot realisatie van het Programma van Eisen in de markt.
- De opgeleverde handreiking uittesten en aanvullen met voorbeelden van scholen die hierin het voortouw nemen.
- Open leermiddelen (onder andere via de BTG's) verzamelen en delen.
- Een specificatie maken van hoe een Leermiddelen Analyse Tool 2.0 eruit kan zien.
- Praatplaat over open leermiddelen (is reeds in ontwikkeling)

Cluster 2. Landelijk samen het landschap (in)richten

- Animatie opleveren over de leermiddelenketen (in relatie tot de gewenste flexibilisering en regie)
- Analyse maken van de gewenste ict-infrastructuur voor leermiddelen, samen met Kennisnet en SURF, ook in relatie tot de groeifondsplannen. Ook samenwerkingsverbanden zoals het Consortium Beroepsonderwijs en Stichting Praktijk Leren worden hierbij betrokken. Hiervoor zijn de eerste verkennende gesprekken reeds gevoerd.

Dataondersteund onderwijs

Algemeen

In de ICT monitor mbo 2021 staat over datagebruik in het mbo onder meer dat :

- De aandacht voor het gebruik van data in de instellingen duidelijk is toegenomen.
- De helft van de instellingen voorbereidingen heeft getroffen om aan de slag te gaan met data. In de meeste gevallen zijn er pilots gestart.
- Een kleine groep koplopers aangeeft voldoende capaciteit, kennis en kunde in huis te hebben om met data aan de slag te gaan.

Natuurlijk kunnen we bovenstaand resultaat niet één op één toeschrijven aan ons thema. We zijn er echter van overtuigd dat we hieraan de afgelopen twee jaren zeker een grote bijdrage hebben geleverd. Ook in het laatste kwartaal van 2021 hebben we weer veel gedaan:

- De datadinsdagen zijn in oktober van start gegaan en tot nu toe zijn de reacties zeer positief. In oktober is tijdens de eerste datadinsdag, samen met het Versnelingsplan HO en WO, de quickscan studiedata gelanceerd. November stond in teken van ethiek en in december vertelden de datacoalities over hun resultaten en inzichten. Ook in 2022 is elke 2e dinsdag van de maand datadinsdag!
- Er is gestart met het daadwerkelijke praktijkonderzoek naar bruikbaarheid van een aantal instrumenten die door instellingen gebruikt kan worden om het werken met studiedata te stimuleren: Workshop datagestuurd werken (bestuurders), Quickscan studiedata (informatiemanagers) en de Datateammethode (leraren).
- We hebben externe ondersteuning gezocht en gevonden voor de datacoalities. We gaan hiermee kennisdeling rond de datacoalities verbeteren en een duurzame organisatiestructuur opzetten die blijft staan als het programma afloopt.
- Vanuit het team is er actief meegewerkt aan een nieuwe datacoalitie in de vorm van een fieldlab. Hierin werken, mede in het kader van het NPO, 19 MBO-instellingen en NRO samen om door middel van praktijkgericht onderzoek nieuwe inzichten te verwerven op het gebied van studievoortgang. Er wordt hierin specifiek gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de student. Hoe kunnen we naast een dossiergedreven inzicht ook tot datagedreven inzichten komen met betrekking tot de studievoortgang van mbo-studenten?



Team

Helaas heeft het DOO-team door allerlei externe omstandigheden een flinke aderlating in het aantal teamleden ondergaan. Hierdoor zijn er minder werkgroepen en ontfermen teamleden zich steeds meer over losse onderwerpen. Teamfocus ligt mede daardoor dan ook op activiteiten en minder op producten.

Voor de doorontwikkeling van datacoalities in het mbo is een externe ons komen versterken.

Resultaten

- Vanaf oktober 2021 zijn we gestart met Datadinsdagen – activiteiten waarmee we instellingen handvatten geven verder te komen met data in het onderwijs. Dat kunnen webinars, workshops, presentaties van gave sprekers; online én in fysieke bijeenkomsten. Onze opgedane kennis hoe je data-ondersteund onderwijs in een instelling kunt realiseren willen we in de datadinsdagen met het veld delen. Elke datadinsdag heeft een verslag dat is na te lezen op de [website](#).
- In het najaar zijn we begonnen met het in video, podcast of tekst verzamelen van goede voorbeelden uit de (mbo)onderwijs praktijk. Het eerste videoverslag is gemaakt en [gepubliceerd](#). Opgedane kennis wordt verwerkt in onze [Body of knowledge](#). Deze is de afgelopen maanden dan ook weer regelmatig geüpdatet.

Beoogde resultaten komende periode

Cluster 1. Komen tot implementatie in de scholen:

- Maandelijkse Datadinsdagen + verslaglegging
- Plan voor strategische agenda data en inbedding datacoalities nader uitwerken

Cluster 2. Landelijk samen het landschap inrichten:

- Nader uitwerken plannen regie van studenten op studie data en gesimuleerde datasets

Onderstroom: Innoveren & Veranderen

- Interviews met verschillende goede voorbeelden uit het land tbv een publicatie daarover
- Ondersteuning datacoalities
- Evaluatie en plan voor vervolg quickscan

Docentondersteuning

Algemeen

In het themateam Docentondersteuning is hard gewerkt aan verschillende publicaties (zie onder resultaten).

Daarnaast heeft zich, met dank aan een extra subsidie van OCW aan het iXperium, de kans voorgedaan om de gewenste bewegingsscan op het vlak van docentprofessionalisering te realiseren, met een opschaling van de monitor Leren en Lesgeving met ict:

Aan de slag gaan met professionalisering op het gebied van ict-bekwaamheid vereist dat je weet hoe jij of je organisatie ervoor staat en welke vaardigheden en competenties noodzakelijk zijn. In het voorjaar van 2022 zal daarom de monitor Leren en lesgeven met ict van het iXperium worden opgeschaald en landelijk worden uitgerold. Hierdoor krijgen we zicht op de aanwezige competenties in de mbo-sector waardoor het gesprek over professionalisering in ict-bekwaamheid beter te voeren is. Vanuit het themateam Docentondersteuning wordt er begeleiding geboden bij dit traject. Zo wordt meegedacht met de uitrol en de bestending. Daarnaast zullen wij onder meer ervaringen delen vanuit scholen die al langer gebruik maken van het onderzoeksinstrument.

Deze opschaling betekent een grote stap vooruit en met de terugkoppeling naar de instellingen kunnen er concrete stappen gezet worden in het vormgeven van professionaliseringsactiviteiten.

Team

Het themateam Docentondersteuning is afgelopen half jaar licht gewijzigd in samenstelling. Het is erg fijn dat naast Carl Govers en Peer van Summeren ook Stan Vloet als bestuurlijke kartrekker actief is. Daarnaast zijn er ook wisselingen te melden in het team zelf: vanuit ROC Mondriaan is er een collega bijgekomen, Debora Morssink. Namens Vista College sluiten voortaan Inne van Dyck en Anton Masius aan. Bij ROC ter Aa heeft er een wisseling plaatsgevonden en hebben we Femke Huvenaars verwelkomd.

Resultaten

Het themateam Docentondersteuning heeft stappen gemaakt in het waarderende actieonderzoek naar reeds succesvolle voorbeelden van professionalisering op het gebied van ict-bekwaamheid. In ons kookboek zijn vier nieuwe recepten opgenomen, namelijk: de toepassing van i-coaching, het ontwikkelde kwalificatiedossier van het Friesland College, onderwijsontwerp van *blended learning* en het toolwiel. Bekijk het volledige kookboek [hier](#).

Om docenten handvatten te geven om aan de slag te kunnen gaan met professionalisering in ict-bekwaamheid is er een gespreksstarter ontwikkeld waarmee docententeams kunnen werken. De handreiking geeft docententeams eerst kaders om termen zoals 'professionalisering' en 'ict-bekwaamheid' te kunnen laden vanuit de eigen onderwijspraktijk. Wat betekent het voor ons en hoe willen wij ermee aan de slag? Met verwijzingen naar de bouwstenen van het Versnellingsplan en het competentieprofiel Leren en lesgeven met ict van het iXperium kunnen de teams concrete leervragen formuleren. De gespreksstarter is uitvoerig getest bij verschillende onderwijsteams en na de kerstvakantie gaan verschillende scholen, onder leiding van een onderwijskundige, ermee aan de slag. Bekijk de gespreksstarter [hier](#).

Beoogde resultaten komende periode

De komende periode wordt er gewerkt aan de volgende opleveringen:

Cluster 1. Implementatie in de school

- De laatste vier onderdelen in het kookboek worden door middel van waarderend actieonderzoek ontwikkeld. Bij deze laatste onderdelen hoort onder meer een recept over de monitor Leren en lesgeven met ict;
- Een overzicht met de randvoorwaarden die nodig zijn om invulling te kunnen geven aan professionalisering. Per genoemd punt zal er een verwijzing komen naar een mbo-instelling die hier reeds succesvol invulling aan geeft;
- Verdere begeleiding bij de opschaling van de monitor Leren & Lesgeven met ict.
- De reeds opgeleverde publicaties worden verder verspreid en we halen ervaringen hiermee op.

Onderstroom. Innoveren & veranderen

- In samenwerking met een onderzoeksbureau wordt er onderzoek verricht naar de mate waarin ict-bekwaamheid wordt aangeboden bij verschillende pdg-trajecten.

Onderwijslogistiek

Algemeen

De afgelopen periode vanaf september is veel voorwerk verricht voor de volgende fase van de plannen van het team OL. De 'Impactanalyse onderwijslogistiek MBO' is opgeleverd en verspreid via het netwerk onderwijslogistiek naar de instellingen. Tevens is deze impactanalyse aangeboden en besproken met externe partners die projecten op dit onderwerp uitvoeren bij de instellingen (Turner, Arlande en Omix).

Daarnaast hebben we ons verdiept in het onderwerp Microcredentials (zoals Edubadges). Welke partijen zijn actief in onze sector, wat speelt er, wat moet helder worden. In 2021 is een pilot bij 4 instellingen uitgevoerd waarvan in december een evaluatie is opgeleverd.

Team

Het team wordt gesplitst in twee onderdelen. Eén subteam gaat zich bezig houden met de plannen inzake onderwijslogistiek. Het andere subteam richt zich op de plannen betreffende Microcredentials en Edubadges (MC/EB). Aan dit laatste subteam willen we leden vanuit de pilotinstellingen toevoegen. Onze verbinder Leo Bakker is in december met pensioen gegaan. De verbindingsactiviteiten die Leo uitvoerde zijn overgenomen door Rob Vos (MBO Digitaal).

Met Jan van Alphen (de Rooi Pannen) en Aniel Ramawadh (Zadkine) zijn de bestuurlijke kartrekkers op in totaal 5 bestuurders gekomen. Het team onderwijslogistiek heeft twee nieuwe leden vanuit de instellingen. Dit zijn Johan Vos van Aventus en Johan van der Steen van ROC Da Vinci College

Het team is uitgebreid met externe inhuur, enerzijds voor het vastleggen van hetgeen bedacht wordt (Kasper Nobel van Arlande) en anderzijds voor de projectleiding betreffende de te behalen doelen en resultaten rondom microcredentials&Edubadges (AEF).

Resultaten

Vanaf september hebben we gewerkt aan het maken van het plan voor 2022 en de verspreiding van de in september opgeleverde 'Impactanalyse Onderwijslogistiek MBO'. Alle producten m.b.t. Onderwijslogistiek staan op de site Publicatiesdoorpakken.nl: [Onderwijslogistiek - MBO Digitaal](#)

Beoogde resultaten komende periode

Cluster 1. Komen tot implementatie in de scholen

Nr.	Hoofdresultaat	Deadline	Opmerking
1	Communicatie: "filmpje" als begeleiding van materiaal naar instellingen	Juni 2022	We denken aan een animatie over de op te leveren producten
2	Hulpmiddelen onderwijslogistiek: - o 2a koppeling OL met MORA (processen) - o 2b Normatieve beschrijving ideale inrichting per scenario (SOLL) - o 2c Assessment: situatie per instelling (IST)	Q2 2022	Nodig voor bepaling ambitie flexibilisering binnen instelling
3	Uitvoering haalbaarheidstudies bij 2 instellingen (met afstuurdeers RUG)	Ntb	Is samen met punt 2 de vervanger voor de simulator
4	Verspreiding kennis middels Masterclasses en Leergangen – content bepalen (impactanalyse, MORA, etc.) – na tussenproducten	Vanaf 22-23	Bepalen content Q2-2022: universiteiten/consultants

Ad 2: De meeste tijd gaan we besteden aan resultaat 2, de normatieve beschrijving en de assessment tool. Deze producten bieden we aan instellingen aan om te gebruiken bij het duiden van die zaken die geregeld moeten worden binnen een instelling om de flexibilisering vorm te geven.

Ad 3: Met de universiteit Groningen zijn we overeengekomen met afstudeerders twee haalbaarheidsonderzoeken bij twee instellingen te doen betreffende de impact van flexibilisering op onderwijslogistiek. De uitkomsten gaan we delen met de instellingen.

Ad 4: Om het gedachtengoed Onderwijslogistiek te verspreiden en levend te houden willen we leergangen en masterclasses gaan organiseren voor medewerkers van instellingen.

Cluster 2. Landelijk samen het landschap (in)richten

5	Oplevering definities Microcredentials, Edubadges en Open Badges	Voorjaar 2022	Te plaatsen op de Doorpakken-website
---	--	---------------	--------------------------------------