





# 1. Afspraken

Ja

Ja!

Op welk niveau dan?

Dat zou prachtig zijn

ja

Mee eens

Ja, dit is nodig wil je school  
overschrijdend aan het werk wilt  
gaan.

Ja

Ja



# 1. Afspraken

ja

ja

niet noodzakelijk, het is ook een commerciële activiteit

Ja. Erkenning van elkaars resultaten

Ja voor crebo onderwijs, nee voor non-crebo

Ja

Ja - maar over een kleine set

LLO is geen moeten? Van wie is het een opdracht?

Welja



# 1. Afspraken

Eens

Zeker als je studenten meer de mogelijkheid geeft tussen ROC's te bewegen

Ligt eraan... je positioneert je ook als aanbieder dus idd commerciële sector... dus andere klant.

Verbinding zoeken lijkt mij de basis voor LLO. Dit is nodig om overlappingsen en dubbel werk te voorkomen.

Ja, op het vlak van bijvoorbeeld de omvang van de "modules".

- afspraken van het niveau waarop leeruitkomsten wel/niet ook landelijk te erkennen

Waarom zou het niet per instelling ingericht kunnen worden?

ja, geldbesparingen en efficiënter en slagvaardiger opereren!

Wellicht. In ieder geval elkaar inspireren.



# 2. Identiteit

Nee. Is combinatie van

En en

Ja! Het gaat om je onderwijsvisie en visie op leerklimaat e.d.

Dat gaat toch hand in hand

Niet zo relevant

Al gezegd, maar zeker een combinatie

Niet mee eens, processen bepalen de manier waarop mensen met elkaar samenwerken/de cultuur - het is een samenspel tussen beide domeinen

Beide

voor het grootste deel ja.



# 2. Identiteit

Kaders, herkenbaarheid, systemen zijn nodig om kennis over te kunnen dragen.

Mensen (docenten) zijn belangrijk, maar als je het niet goed inbedt en borgt dan dreigt hobbyisme

Dat gaat samen, kan elkaar versterken.

Niet het een of het ander.

De naam van de school speelt wel een rol

Eens.

Grotendeels eens, maar processen moeten toch wel goed lopen.

Niet mee eens. Identiteit is een holistisch geheel van gebouwen, docenten, hoe processen studenten en medewerkers onrersteunensystemen, een 'gevoel'

Eens, maar gebouw, processen en systemen zijn wel weerspiegeling en van invloed op uitvoering



# 2. Identiteit

Identiteit bestaat in de verhevigde van mensen. Studenten vinden het beeld van

Het gaat darren. Beeld van vrienden is belangrijk voor een eerste keuze. Studenten komen ook graag naar een fysieke open dag om de sfeer te proeven.



# 3. Systemen

absoluut

Ook hier geldt: afstemmen ja, maar over een zo klein mogelijke set

Eens, mits de systemen voldoende ruimte laten voor de lokale inkleuring (gelaagdheid)

Dat zal een van de stappen moeten zijn.

Zou een eerste stap kunnen zijn.

Over welke systemen gaat het hier? Bijv een LMS is fijn als het aansluit bij de onderwijsvisie. Dat is wel onderscheidend

mits systeem flexibel genoeg zijn om eigen 'identiteit' te creëren

je ziet die behoefte ook al mbt het delen van content

Theoretisch gezien wel, maar de praktijk is weerbarstiger; kijk naar de implementatie van Osiris...



# 3. Systemen

De MORA geeft hier al een eerste impuls aan.

standaarden en het erkennen van elkaars micro credentials. Dat zou op nationaal of zelfs Europees niveau wenselijk zijn.

Maakt het niet kwetsbaar als iedereen met hetzelfde systeem werkt?

In het administratieve domein ja. Onderwijs en begeleiding nee

kostenbesparingen zijn enorm door gebruik Mora architectuur

Wanneer processen overeenkomen, hoeven de systemen die ze ondersteunen geen verschil te maken.

Helemaal eens voor de ondersteunende processen. In onderwijs komt de eigenheid van een school naar voren,. Tegelijkertijd kan standaardiseren helpen in de informatieuitwisseling tussen schikken in in het onderwijs.



# 4. Gegevens





# 5. Verantwoordelijkheid

Niet langer? Is het een verantwoordelijkheid van de instelling dan?

Maar dan wel op een centrale plek, eenduidig opgeslagen

het is "eigen " dus ja in beginsel wel.

Regie bij de student:JA

Nou dat lijkt mij niet. Je vertrouwd op een organisatie

Dat verwacht wel veel van de student

Shared control

Eens. Student/burger is verantwoordelijk voor haar eigen gegevens. Moet wel zoveel mogelijk ondersteund worden door onderwijsinstellingen ('1 druk op de knop')

Regie ja, in mbo wel met goede begeleiding, dat is cruciaal



# 5. Verantwoordelijkheid

Dat is een mooie stop op de horizon. Daarvoor nog flink wat stappen te zetten in bewustwording en acceptatie door student/ burger, werkgevers en scholen. En daarnaar in de standaarden en techniek.

Eigendom ligt bij de burger. Instituut verantwoordelijk voor de aanlevering en borging van de kwaliteit

Van eenvoudige begeleiding naar complexe begeleiding. Afhankelijk van niveau van student. Langzaam de steigers wegnemen.

Eens, maar wel met een goede instructie/uitleg/handleiding

Wat is een eigen dossier? Waarvoor is deze nodig? Wat komt er in? Wat doe ik daarmee als school? Wat is het invloed op het leerproces binnen de instelling? enz.

Deels mee eens, dossier is van de student; wel verantwoordelijkheid van instellingen voor borging mbt resultaten met civiel effect

Ligt ook aan niveau student

nee niveau verschillen zijn enorm in leergroepen

up to date zijn ligt wel bij de instelling, maar het beheer over het eigen dossier ligt uiteindelijk bij het individu. Iedereen een digitale identiteit



# 5. Verantwoordelijkheid

beide, coachend (via mentor) laten switchen en instromen in een ander traject, leidend naar de juiste skills op de arbeidsmarkt

Gelijk aan EPD

Regie ligt bij student (portfolio) maar ook de school heeft een taak dit dossier mede te vullen. Student moet wel ergens op terug kunne vallen. Centraal register?



# 6. Edubadge





# 7. RIO

