

Het themateam docentondersteuning geeft met het rapport 'Professionalisering docenten mbo voor digitalisering & onderwijs' een beeld van de professionaliseringsactiviteiten in het mbo. Met de infographic worden de bevindingen van het kwalitatieve onderzoek naar het externe aanbod van docentprofessionalisering getoond. In totaal zijn er 29 trainingen onderzocht aan de hand van drie verschillende meetlatten:

Het aanbod van professionaliseringsactiviteiten is
15 tot 25% extern (inkoop) **75 tot 85% intern** (eigen academie)

Bateson-model

Antropoloog Bateson maakte inzichtelijk welke niveaus van denken, leren of handelen er zijn en dat een oplossing voor een probleem vaak op een ander niveau ligt dan het probleem zelf.

Het grootste deel van het externe aanbod grijpt in op:

- 82% Omgeving en Resultaten
- 96% Vermogens en vaardigheden
- 100% Gedrag

In het externe aanbod is minder aandacht voor:

- 0% Identiteit
- 14% Waarden
- 14% Missie
- 25% Overtuigingen

In 17% van het aanbod komen 2 niveaus van Bateson terug. In het grootste deel van het aanbod (60%) 3 niveaus van Bateson terugkomen. In 7% zijn 4 niveaus van Bateson te herkennen. En in 14% van het aanbod zijn 6 niveaus van Bateson terug te vinden.

Gemiddeld komen er in het aanbod 3 niveaus van Bateson terug.

Bouwstenen-model

De belangrijkste kenmerken van effectieve docentprofessionalisering zijn weergegeven in het bouwstenen-model van SURF.

Per aanbod is er gekeken hoeveel bouwstenen er voorkomen. Dit zijn de meest en de minst voorkomende bouwstenen:

	Meest voorkomende bouwstenen in het aanbod	Minst voorkomende bouwstenen in het aanbod
Professionalisering	<ul style="list-style-type: none"> doel helder formuleren ontwerpend leren vakinhoud vakdidactiek verbeteren van eigen onderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> uitwisselen van succeservaringen samenwerkend leren multidisciplinaire teams ethiek
Facilitering	<ul style="list-style-type: none"> tijd 	<ul style="list-style-type: none"> visie op onderwijsinnovatie met ict beleid van de instelling, cultuur om te leren ict-infrastructuur ondersteuning vanuit landelijke overheid ondersteuning vanuit bestuur en management leiderschap
Docentkenmerken en maatwerk	<ul style="list-style-type: none"> individuele behoeftes motivatie voorkennis 	<ul style="list-style-type: none"> teachers beliefs professionele identiteit self-efficacy
Multidisciplinaire bouwstenen	<ul style="list-style-type: none"> deelname betrokkenheid micro-meso-perspectief 	<ul style="list-style-type: none"> redeneerketens langlopende en doorlopende professionalisering

Ict-bekwaamheidsmodel

Welk onderdeel van (didactische) ict-bekwaamheid komt aan de orde in dit aanbod? Wij hanteren hierbij het ict-bekwaamheidsmodel van Kennisnet en TPack.

In het externe aanbod is er relatief veel aandacht voor digitale geletterdheid en leersituatie. Dit is relatief want in het onderzochte aanbod is er bij **38%** geen aandacht voor digitale geletterdheid.

Wanneer dit wel het geval is, is er vooral aandacht voor:

- 57% basisvaardigheden
- 25% informatievaardigheden

Maar een klein deel neemt ook **mediawijsheid (4%)** en **computational thinking (14%)** mee. Bij leersituatie komen de punten didactisch redeneren, weten wat werkt en variëren in gelijke mate voor in het aanbod.

Opvallend is dat de punten rondom **organisatie** in een heel groot deel van het aanbod niet terug komen. In geen enkel aanbod is aandacht voor alle punten rondom organisatie.

Voor **professionalisering** is in meer dan de helft van het aanbod geen aandacht. In het aanbod waar wel aandacht is voor professionalisering zijn de meest voorkomende punten **samen redeneren** en **feedback**. Het punt **netwerken** komt erg weinig voor in het aanbod.

De resultaten laten zien dat het aanbod zich voornamelijk richt op een basisniveau in ict en minder op de didactische en integratieve toepassing en de randvoorwaarden die nodig zijn voor professionalisering op het gebied van digitalisering.