

Even bijpraten: terugkijken & vooruitgang

saMBO-ICT

Kennisnet

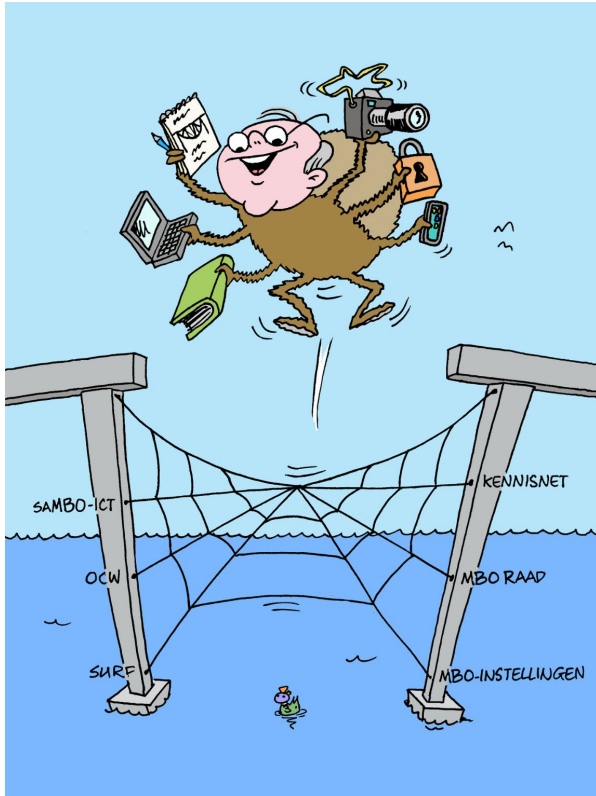


Martijn Timmer (saMBO-ICT), Remco Rutten (SURF), Martine Kramer (Kennisnet)

- Even kennismaken
- Onze agenda en plannen
- Ethiek en digitalisering in het mbo

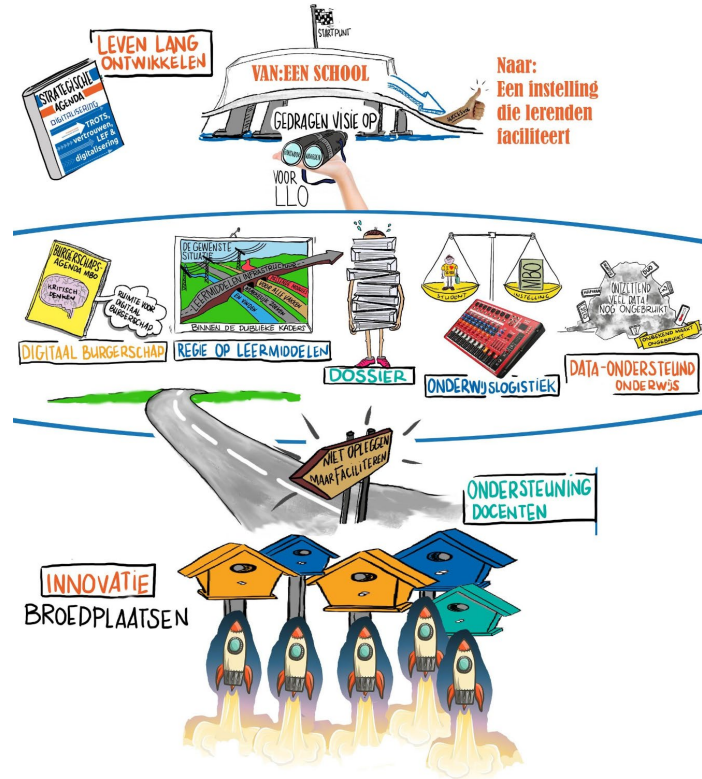
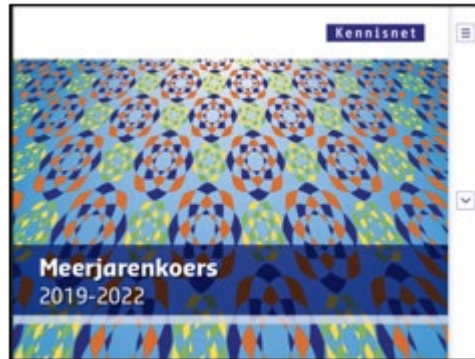


Even kennismaken



Martijn Timmer

Onze agenda en plannen



Een doordachte inzet van ict



Bruggen Bouwen



- Digitaal burgerschap
- Technologi Kompas

Passende (digitale) leermiddelen en leeromgevingen

- Regie op leermiddelen

Verbeteren van informatiemanagement en gebruik van data



Een robuuste ict-infrastructuur: betrouwbaar, veilig en toekomstgericht

↑ Informatiebeveiliging en privacy (IBP) ↓



Bouwer van het ict-fundament

KennisnetWijzer



- Koppelpunt catalogusinformatie



edustandaard

Uit SURF tweejarplan 2019-2020 (invalshoek MBO)

Onderwijsinnovatie met ICT (doelgroep HO)	Diverser leermateriaal	Toegankelijk maken van open en gesloten content: MBO-Leermiddelen Analyse Tool (LAT) en estudybooks.
	Flexibeler onderwijs	Instellingsoverstijgende identificatievoorzieningen voor studenten: eduID.
		Microcredentialing met digitale certificering: edubadges
	Benutten van studiedata	Inzicht in wat kan én mag, wat dat oplevert voor onderwijskwaliteit, efficiëntie en studieresultaten, en hoe dat het beste kan worden ingericht
On Campus	Visie op de toekomst van de campus	Visie-ontwikkeling alsmede innovatieve vormen van dienstverlening
	Pilots	Inclusief het opstellen van business cases en implementatie- en uitroltraaiboeken.
	Ervaringen opdoen	Verkenningen (eduMij) en proofs of concept met nieuwe technologieën (bijv. Firewall-as-a-Service).

Ethiek en digitalisering in het mbo?

After this there is not turning back



You can take the red pill, wake up in your bed and believe what ever you want to believe or you can take the blue pill, stay in wonder-land and I will show you how deep the holerabbit goes

Ethiek en digitalisering in het mbo?



Verskillende perspectieven

Mens en Machine: de waarde van aandacht en menselijke relaties



Data en algoritmes (AI): de waarde van autonomie en het recht fouten te mogen maken



Invloed van Big Tech: de waarde van de school als vrije/publieke ruimte



...



De waarden?



Adaptieve leermiddelen?

In hoeverre leidt de inzet van adaptieve leermiddelen tot verdere individualisering in het onderwijs en de maatschappij?

Wat betekent dit voor de bredere opdracht van het onderwijs, waaronder ook socialisatie en sociale samenhang vallen?

Maatwerk, data en individualisering



"Oh, look . . . they're reading '1984' in Ms. Smith's English class."

In een leersituatie meet je eigenlijk altijd wel, maar door technologische ontwikkelingen zijn we dat nog meer gaan doen. Wanneer is het nog proportioneel?

Hoe waken we ervoor dat learning analytics een stempel op kinderen drukken waar ze moeilijk vanaf kunnen komen?

Hoe zorgen we ervoor dat duidelijk is wie waarvoor bij welke data mag? Is de data van de student, van de school, van de leverancier?

Een school in Hangzhou houdt zelfs de gemoedstoestand van leerlingen bij met camera's in het klaslokaal. Elke dertig seconden wordt bepaald of een leerling blij, boos, angstig, verward of verdrietig is. Niet alleen in klaslokalen hangen camera's. Bij een universiteit zijn deze ook te vinden in de gangen bij de slaapvertrekken.

→ Zou je als school gebruik willen maken van gezichtsherkenning? en ook de uitdrukkingen automatisch willen lezen? Waarom? Als je hiervoor kiest, onder welke randvoorwaarden?

'Als ik weet dat ik word gefilmd, let ik tenminste op'

Gezichtsherkenning in China In China is het gebruik van camera's in het onderwijs heel gewoon. Toch is er nu discussie, omdat één universiteit wel erg ver ging.

Garrie van Pinxteren · 11 september 2019 · Leestijd 5 minuten



Een middelbare school in Hangzhou zet gezichtsherkenning op een vergelijkbare manier in als de universiteit in Nanjing. De technologie wordt gebruikt om aanwezigheid te registreren, voor het lenen van bibliotheekboeken en het afrekenen in de kantine, en daarnaast voor het monitoren van het gedrag van leerlingen.

Heeft u nog een casus?

Neem dan contact op met Remco Pijpers
(r.pijpers@kennisnet.nl)

zo komen we tot een ethiek-kompas
dat ook richting geeft in het mbo