



MBO Onderzoekswerkplaats gepersonaliseerd leren met ict

Pierre Gorissen (iXperium / Centre of Expertise leren met ict)

John Schobben (ROC de Leijgraaf)

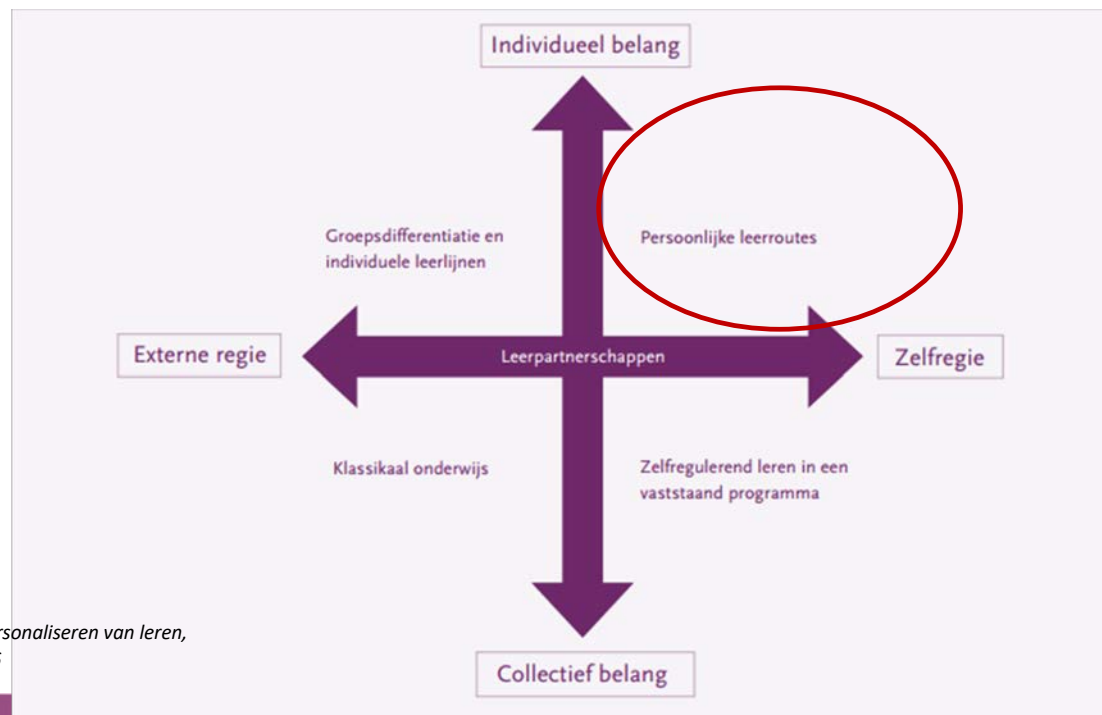


Doelen

1. Evidence informed vormgeven en bevorderen van gepersonaliseerd leren met ict, via een duurzame verbinding van onderzoek en praktijk; startend bij vragen uit de praktijk.
2. Bijdragen aan de ontwikkeling van nieuwe kennis voor beter mbo-onderwijs en duurzame innovatie.

Gepersonaliseerd leren

Gepersonaliseerd leren is leren waarin de individuele leer- en ontwikkelingsbehoeften van de student centraal staan en waarbij de student zelf regie heeft over het eigen leren



*Dimensiebeschrijvingen voor de mate van personaliseren van leren,
Van Loon, Van der Neut, De Ries & Kral, 2016*

Onderzoeksvragen

1. Hoe kan gepersonaliseerd leren met ict vorm krijgen in het mbo?
2. Wat zijn de consequenties van gepersonaliseerd leren met ict voor de organisatie van het mbo-onderwijs?
3. Hoe kunnen docenten de (ict-)competenties en de onderzoekende houding nodig voor gepersonaliseerd leren ontwikkelen en hoe draagt de onderzoekswerkplaats hieraan bij?
4. Welke (ict-)competenties hebben mbo-studenten nodig voor gepersonaliseerd leren met ict en hoe kunnen ze deze ontwikkelen?
5. Hoe kan duurzame kennisontwikkeling op het gebied van gepersonaliseerd leren met ict voor het mbo worden gerealiseerd? Hoe draagt dat bij aan praktijkontwikkeling in de opleidingen?

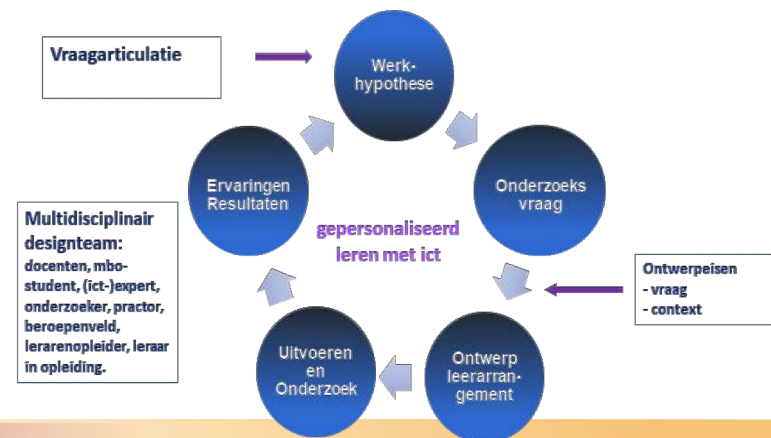
Aanpak in vijf sporen:

1. Leerarrangementen onderzoeksmatig ontwerpen;
2. Uitrollen en onderzoeken van de leerarrangementen;
3. Overkoepelend onderzoek naar de onderzoeksvragen;
4. Bouwen en evalueren landelijke werkplaats onderwijsonderzoek;
5. Kennisdisseminatie.

In de eerste twee jaar

Basis leggen:

- ❑ Realiseren van de benodigde (onderzoeks-)infrastructuur;
- ❑ Versterken van de binnen- en buitenkring;
- ❑ Ontwikkelen en implementeren van de werkwijze (iXperium designteams);
- ❑ Ontwikkelen en uitzetten van onderzoeksinstrumenten.



Drie lagen onderzoek

(3) Onderzoekswerkplaatsen: innovatiestrategie in het MBO



(2) Cross case analyse docenten/studenten,
iXperium designmethodiek (praktijk-)ontwikkeling door onderzoekend ontwerpen



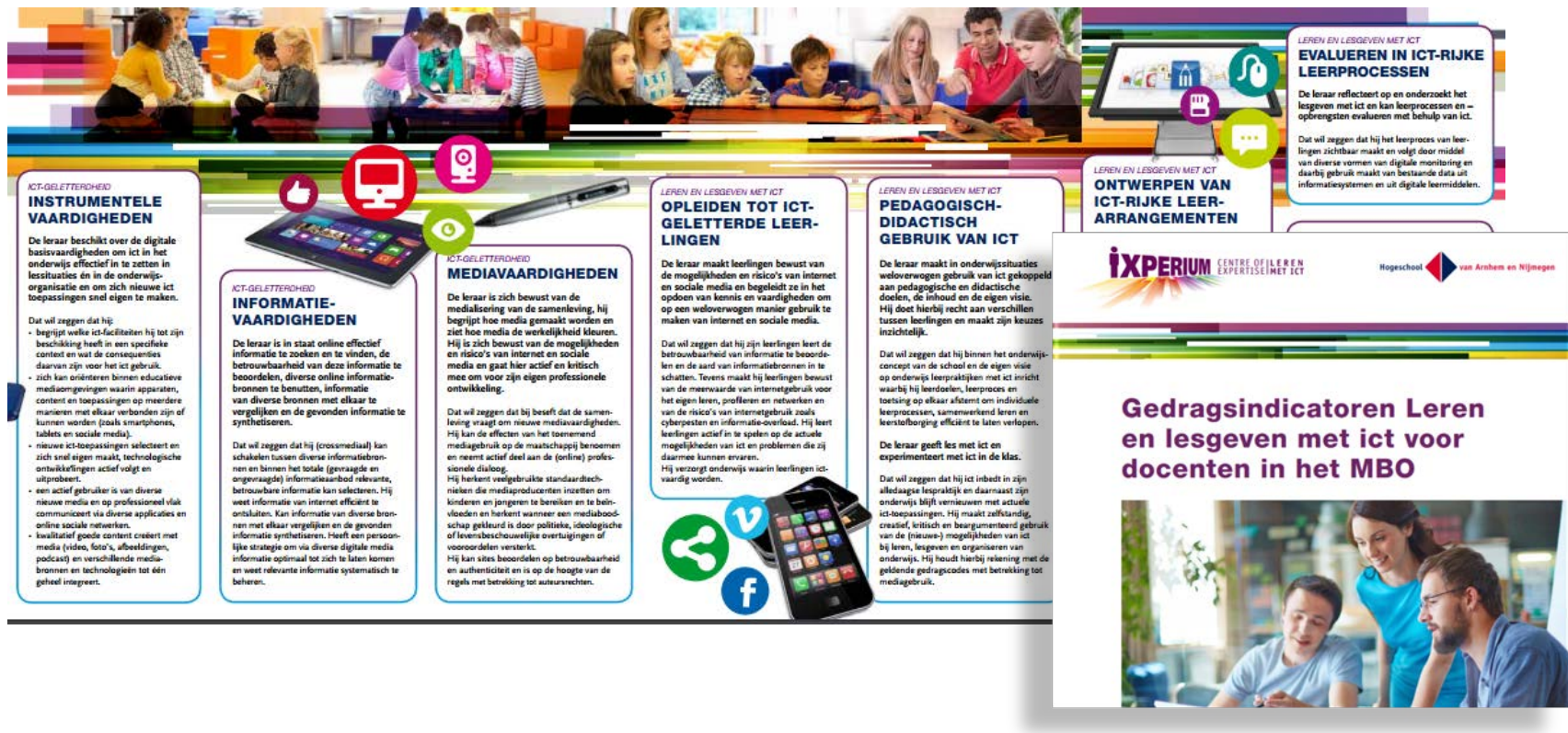
(1) Begeleiden, uitrollen en onderzoeken van leerarrangementen



Wat weten we al?

1. Docentcompetenties
2. Monitoring en professionalisering
3. iXperium Designteam

Competenties Leren en lesgeven met ict



ICT-GELETTERDHEID
INSTRUMENTELE VAARDIGHEDEN

De leraar beschikt over de digitale basisvaardigheden om ict in het onderwijs effectief in te zetten in les-situaties en om zich nieuwe ict-toepassingen snel eigen te maken.

Dat wil zeggen dat hij:

- begrijpt welke ict-faciliteiten hij tot zijn beschikking heeft in een specifieke context en wat de consequenties daarvan zijn voor het ict-gebruik,
- zich kan oriënteren binnen educatieve mediomgevingen waarin apparaten, content en toepassingen op meerdere manieren met elkaar verbonden zijn of kunnen worden (zoals smartphones, tablets en sociale media),
- nieuwe ict-toepassingen selecteert en zich snel eigen maakt, technologische ontwikkelingen actief volgt en uitprobeert,
- een actief gebruiker is van diverse nieuwe media en op professioneel vlak communiceert via diverse applicaties en online sociale netwerken,
- kwalitatief goede content creëert met media (video, foto's, afbeeldingen, podcast) en verschillende media-bronnen en technologieën tot één geheel integreert.

ICT-GELETTERDHEID
INFORMATIE-VAARDIGHEDEN

De leraar is in staat online effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse online informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren.

Dat wil zeggen dat hij (crossmediaal) kan schakelen tussen diverse informatiebronnen en binnen het totale (gevraagde en ongevraagde) informatieaanbod relevante, betrouwbare informatie kan selecteren. Hij weet informatie van internet efficiënt te ontsluiten. Van informatie van diverse bronnen met elkaar vergelijken en de gevonden informatie synthetiseren. Heeft een persoonlijke strategie om via diverse digitale media informatie optimaal tot zich te laten komen en weet relevante informatie systematisch te beheren.

ICT-GELETTERDHEID
MEDIAVAARDIGHEDEN

De leraar is zich bewust van de medialisering van de samenleving, hij begrijpt hoe media gemaakt worden en ziet hoe media de werkelijkheid kleuren. Hij is zich bewust van de mogelijkheden en risico's van internet en sociale media en gaat hier actief en kritisch mee om voor zijn eigen professionele ontwikkeling.

Dat wil zeggen dat hij beseft dat de samenleving vraagt om nieuwe media-vaardigheden. Hij kan de effecten van het toenemend medagebruik op de maatschappij benoemen en neemt actief deel aan de (online) professionele dialoog. Hij herkent veelgebruikte standaardtechnieken die mediaproductanten inzetten om kinderen en jongeren te bereiken en te beïnvloeden en herkent wanneer een mediaboodschap geleend is door politieke, ideologische of levensbeschouwelijke overtuigingen of vooroordelen versterkt. Hij kan vrees beoordelen op betrouwbaarheid en authenticiteit en is op de hoogte van de regels met betrekking tot auteursrechten.

LEREN EN LESGIVEN MET ICT
OPEIDEN TOT ICT-GELETTERDE LEER-LINGEN

De leraar maakt leerlingen bewust van de mogelijkheden en risico's van internet en sociale media en begeleidt ze in het opdoen van kennis en vaardigheden om op een weloverwogen manier gebruik te maken van internet en sociale media.

Dat wil zeggen dat hij zijn leerlingen leert de betrouwbaarheid van informatie te beoordelen en de aard van informatiebronnen in te schatten. Tevens maakt hij leerlingen bewust van de meerwaarde van internetgebruik voor het eigen leren, profiteren en netwerken en van de risico's van internetgebruik zoals cyberpesten en informatie-overload. Hij leert leerlingen actief in te spelen op de actuele mogelijkheden van ict en problemen die zij daarmee kunnen ervaren. Hij verzorgt onderwijs waarin leerlingen ict-vaardig worden.

LEREN EN LESGIVEN MET ICT
PEDAGOGISCH-DIDACTISCH GEBRUIK VAN ICT

De leraar maakt in onderwijs-situaties weloverwogen gebruik van ict gekoppeld aan pedagogische en didactische doelen, de inhoud en de eigen visie. Hij doet hierbij recht aan verschillen tussen leerlingen en maakt zijn keuzes inzichtelijk.

Dat wil zeggen dat hij binnen het onderwijs-concept van de school en de eigen visie op onderwijs leerpraktijken met ict inzicht waarbij hij leerdoelen, leerproces en toetsing op elkaar afstemt om individuele leerprocessen, samenwerkend leren en leerstofborging efficiënt te laten verlopen.

De leraar geeft les met ict en experimenteert met ict in de klas.

Dat wil zeggen dat hij ict inbedt in zijn alledaagse lespraktijk en daarnaast zijn onderwijs blijft vernieuwen met actuele ict-toepassingen. Hij maakt zelfstandig, creatief, kritisch en beargumenteerd gebruik van de (nieuwe-) mogelijkheden van ict bij leren, lesgeven en organiseren van onderwijs. Hij houdt hierbij rekening met de geldende gedragscodes met betrekking tot medagebruik.

LEREN EN LESGIVEN MET ICT
EVALUEREN IN ICT-RIJKE LEERPROCESSEN

De leraar reflecteert op en onderzoekt het lesgeven met ict en kan leerprocessen en -opbrengsten evalueren met behulp van ict.

Dat wil zeggen dat hij het leerproces van leerlingen zichtbaar maakt en volgt door middel van diverse vormen van digitale monitoring en daarbij gebruik maakt van bestaande data uit informatiesystemen en uit digitale leermiddelen.

LEREN EN LESGIVEN MET ICT
ONTWERPEN VAN ICT-RIJKE LEER-ARRANGEMENTEN

ixPERIUM CENTRE OF LEARN EXPERTISE IN ICT

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Gedragsindicatoren Leren en lesgeven met ict voor docenten in het MBO

NRO
NATIONAAL ONDERZOEK
ONDERWIJSONDERZOEK

Monitoring

Wat?

Competenties

Feitelijk handelen

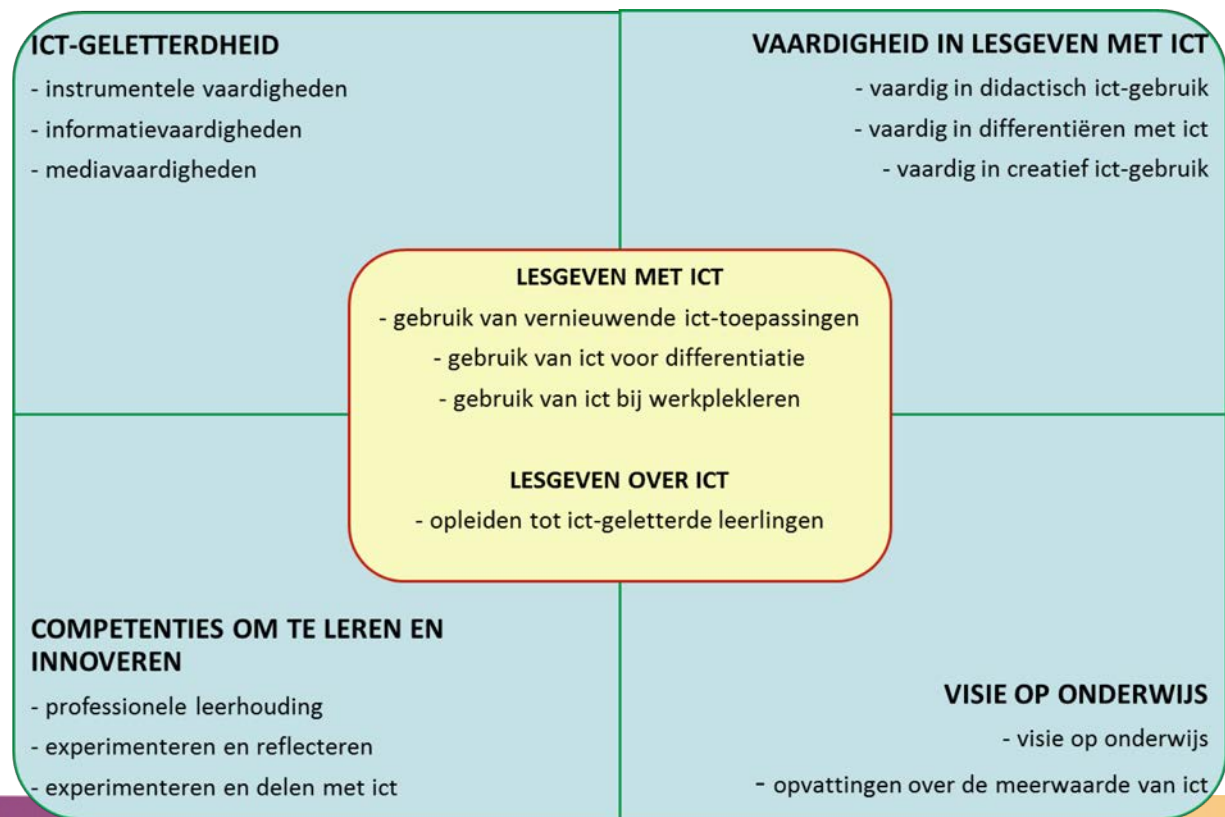
Bij wie?

> 2.500 docenten en instructeurs mbo

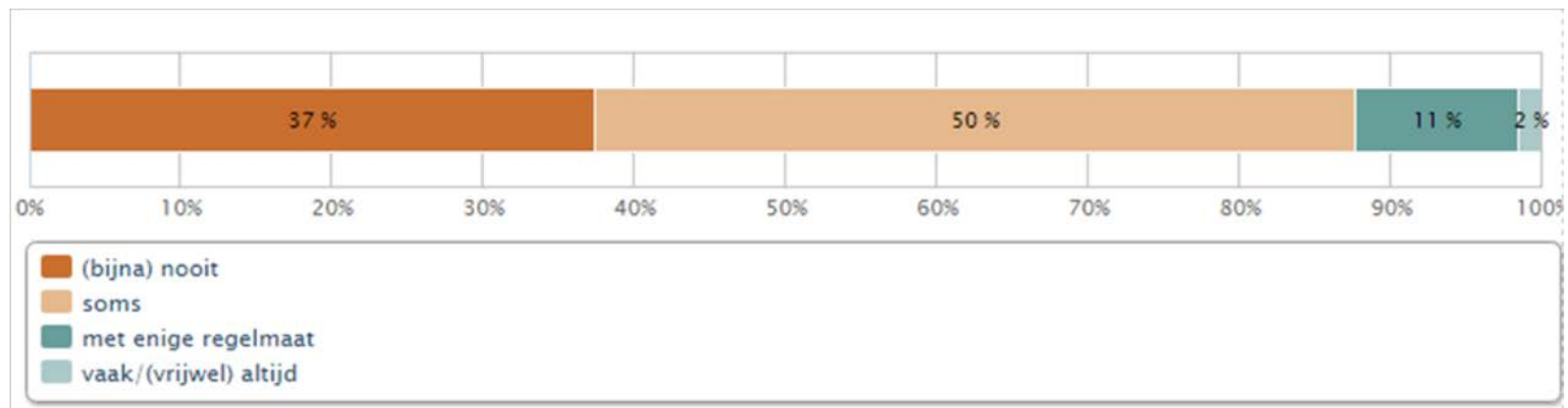
> 15 roc's, aoc's, vakscholen



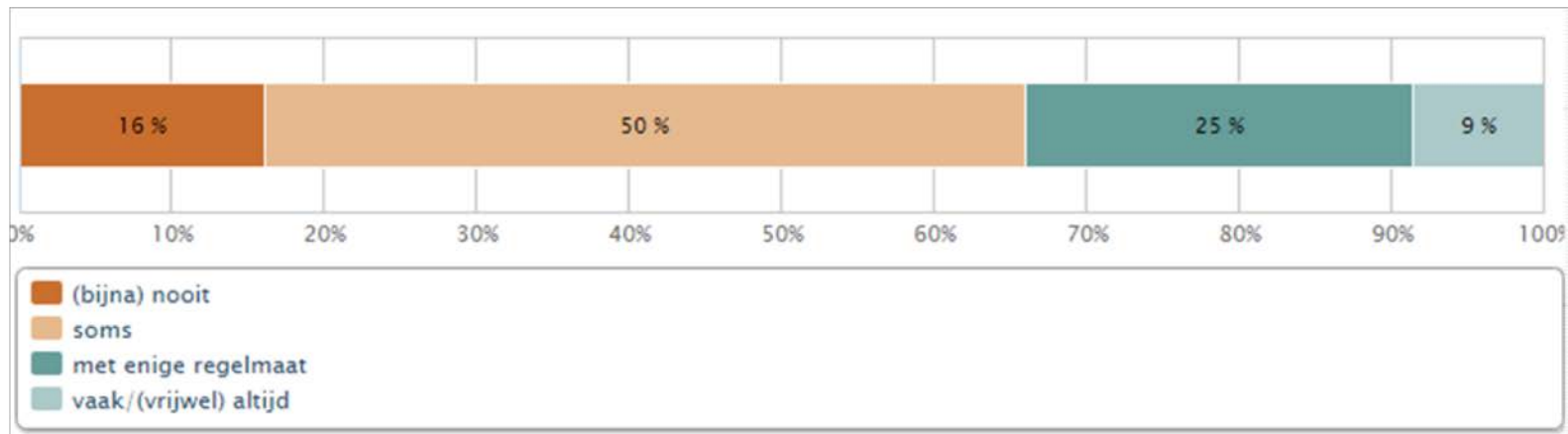
Onderzoeksmodel leren en lesgeven met ict



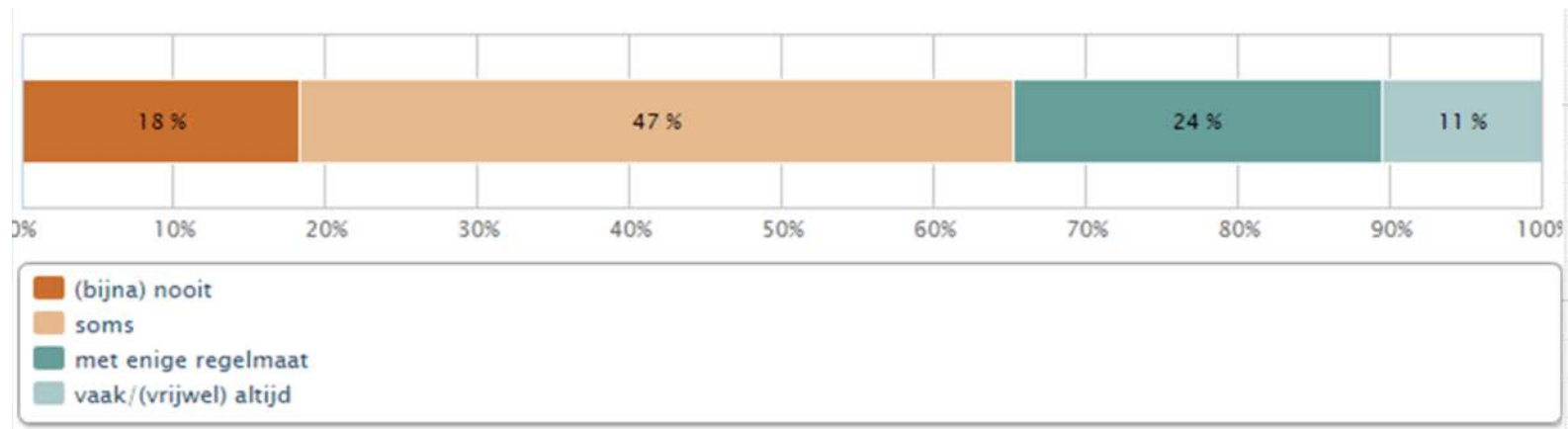
Gebruik van vernieuwende ict-toepassingen

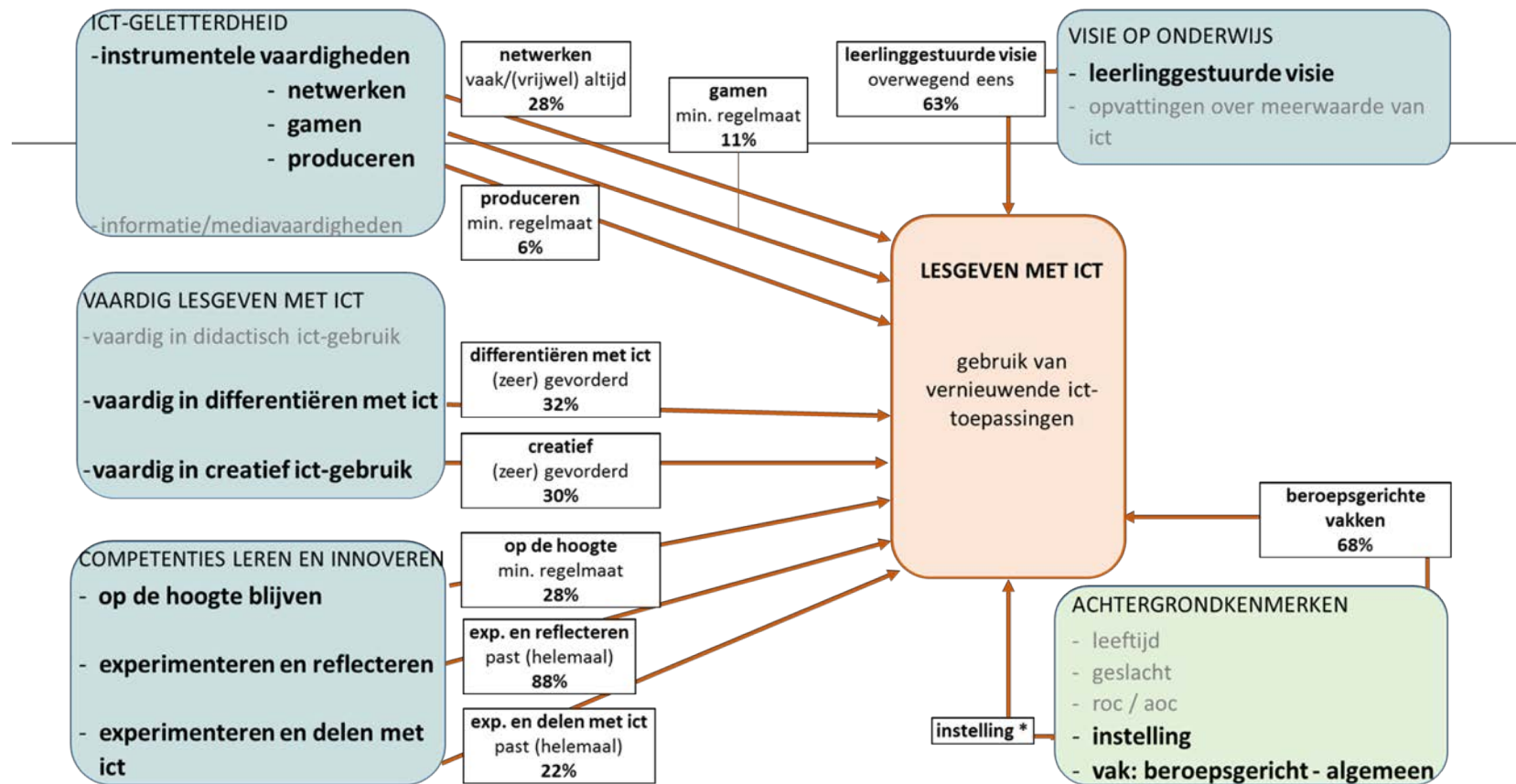


Gebruik van ict voor differentiatie



Aandacht voor ict-geletterdheid studenten





Professionalisering

#inspireren

#experimenteren

#ontwerpen

#onderzoeken

Ict-geletterdheid ontwikkelen

Ruimte voor experimenteren en uitproberen in een veilige, inspirerende omgeving

Creativiteit voorop

Leren met elkaar en door te doen (multidisciplinair, grensoverschrijdend)

Gekoppeld aan praktijkvragen, visie en opvattingen

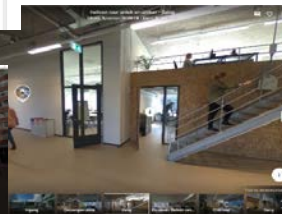
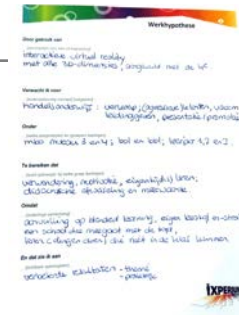
iXperium designteams



Designteam Virtual Reality



anders lesgeven
je kunt alle kanten op kijken
echt in beeld krijgen van een beroepssituatie
alsof je echt in de winkel staat
moderne technieken in de les
beterlijk verplaats je je in een situatie
enthousiast over de manier waarop je kunt zien
heel handig te bedienen



Reflectietoolbox

<http://www.reflectietoolbox.nl>

