

Leren en lesgeven met ict, hoe neem ik docenten mee?

© 2017

Nieske Coetsier & Dana Uerz

Programma

- Korte introductie
- Succesvolle professionaliseringsstrategieën
- Aanpak iXperium/Centre of Expertise Leren met ICT
- Vertaling naar het MBO
- Vragen

iXperium/CofE Leren met ICT

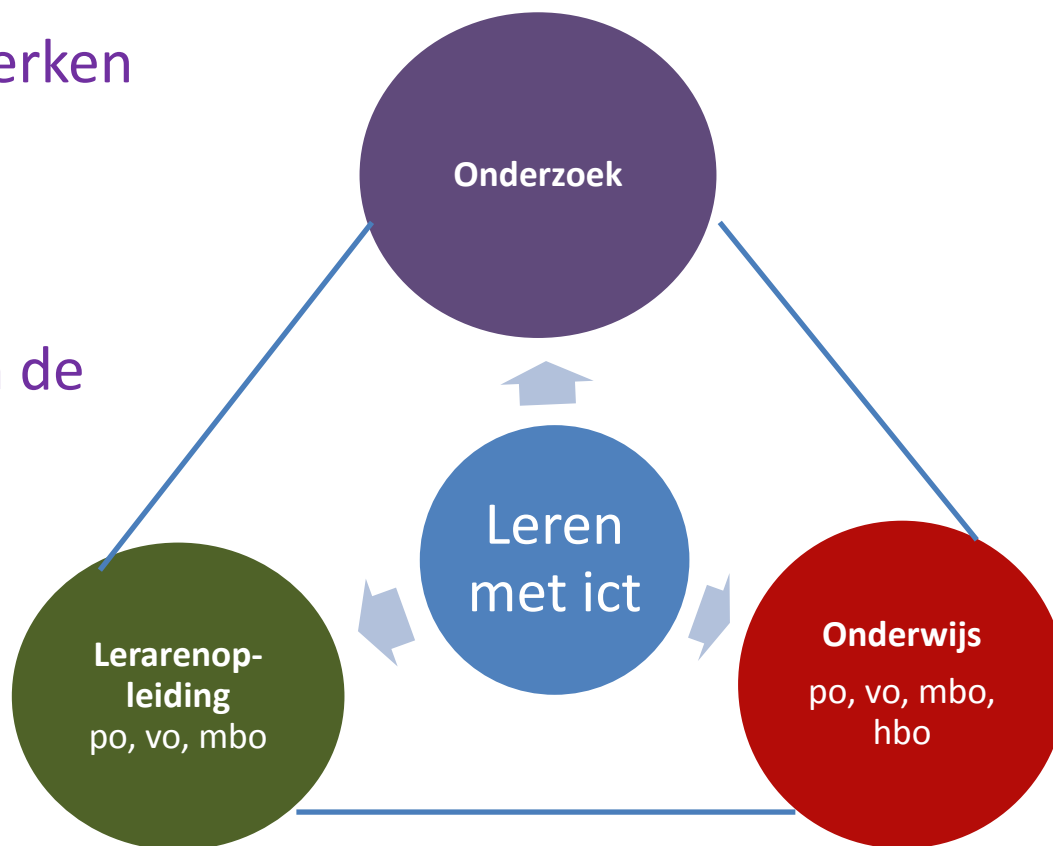
“Het leren van morgen is een leven lang
gepersonaliseerd leren in een door technologie
ondersteunde, sociale leeromgeving.”



CENTRE OF
EXPERTISE | L E R E N
MET ICT

Slim samenwerken

Focus op het
toerusten van de
professional



iXperium mbo

samen werken aan beter onderwijs met ict



CENTRE OF
EXPERTISE | L E R E N
MET ICT

Succesvolle professionaliseringsstrategieën

Wanneer werkt professionalisering?

Kies een concreet beeld waarin je één leraar een grote stap hebt zien maken op het gebied van lesgeven met ict.

Waar was dat? Wie was dat? Wat gebeurde er?
Waarom gebeurde het?

Vertel je verhaal aan je buurman/-vrouw *vanuit het perspectief van die leraar.*

Succesvolle professionaliseringsstrategieën

Kun je aangeven wat er speciaal was aan de 'leermomenten'? Waar lag dat aan?

*Noteer de (max 2 per duo) **succesvolle elementen** van de leermomenten. Maak één post per succesvol element (max 3 woorden)*

<http://bit.ly/2j04vgg>

Succesvolle professionaliseringsstrategieën

- Gericht op onderwijsontwikkeling
- Gericht op doelen en inhoud van onderwijs
- Langere looptijd en ondersteuning op de werkplek
- Authentieke leerervaringen opdoen
- Inspraak / zeggenschap
- Samen leren / Samen werken
- Aansluiten bij de onderwijscontext waar mensen werken
- Aansluiten bij visie / beleid van de school

Specifiek voor Leren en Lesgeven met ict

- Ict-geletterdheid ontwikkelen
- Aansluiten bij ontwikkelingen in bedrijven/beroepen
- Ruimte voor experimenteren en uitproberen in een veilige maar inspirerende omgeving
- Creativiteit voorop
- Rechtdoen aan verschillen (op maat)
- Mix van werkvormen
- Leren met elkaar en door te doen (multidisciplinair)
- Uitgangspunt is een (onderwijskundige) praktijkvraag

Voorbeeld inspirerende ruimte om te experimenteren



iXperium



iXperium Oss



Ervaringen iXperium-aanpak

- Veel bezocht, veel activiteiten
- Studenten en leraren die meer gebruik maken van het iXperium :
 - Schatten eigen vaardigheden hoger in
 - Maken meer uiteenlopend gebruik van ict
- Opleiders die vaker gebruik maken van het iXperium:
 - Meer aandacht voor leren met ict

Rechtdoen aan verschillen weten waar je staat als leraar en als school



Monitoring



**ICT-GELETTERDHEID
INSTRUMENTELE
VAARDIGHEDEN**

De leraar beschikt over de digitale basisvaardigheden om ict in het onderwijs effectief in te zetten in lessituaties én in de onderwijsorganisatie en om zich nieuwe ict toepassingen snel eigen te maken.

Wat wil zeggen dat hij:

- begrijpt welke ict-faciliteiten hij tot zijn beschikking heeft in een specifieke

**ICT-GELETTERDHEID
INFORMATIE-
VAARDIGHEDEN**

De leraar is in staat online effectief

**ICT-GELETTERDHEID
MEDIAVAARDIGHEDEN**

De leraar is zich bewust van de medialisering van de samenleving, hij begrijpt hoe media gemaakt worden en ziet hoe media de werkelijkheid kleuren. Hij is zich bewust van de mogelijkheden

**LEREN EN LESGEVEN MET ICT
OPLEIDEN TOT ICT-
GELETTERDE LEER-
LINGEN**

De leraar maakt leerlingen bewust van de mogelijkheden en risico's van internet en sociale media en begeleidt ze in het opdoen van kennis en vaardigheden om op een weloverwogen manier gebruik te maken van internet en sociale media.

Dat wil zeggen dat hij zijn leerlingen leert de

**LEREN EN LESGEVEN MET ICT
PEDAGOGISCH-
DIDACTISCH
GEBRUIK VAN ICT**

De leraar maakt in onderwijssituaties weloverwogen gebruik van ict gekoppeld aan pedagogische en didactische doelen, de inhoud en de eigen visie. Hij doet hierbij recht aan verschillen tussen leerlingen en maakt zijn keuzes inzichtelijk.

**LEREN EN LESGEVEN MET ICT
ONTWERPEN VAN
ICT-RIJKE LEER-
ARRANGEMENTEN**

De leraar kan leerarrangementen met ict ontwerpen.

Dat wil zeggen dat hij:

- een ontwerp maakt waarin hij ict betekenisvol en efficiënt inzet waardoor er rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen en de grootte en de diversiteit van een groep leerlingen.
- in staat is zelf digitaal leermateriaal te

**LEREN EN LESGEVEN MET ICT
EVALUEREN IN ICT-RIJKE
LEERPROCESSEN**

De leraar reflecteert op en onderzoekt het lesgeven met ict en kan leerprocessen en -opbrengsten evalueren met behulp van ict.

Dat wil zeggen dat hij het leerproces van leerlingen zichtbaar maakt en volgt door middel van diverse vormen van digitale monitoring en daarbij gebruik maakt van bestaande data uit informatiesystemen en uit digitale leermiddelen.

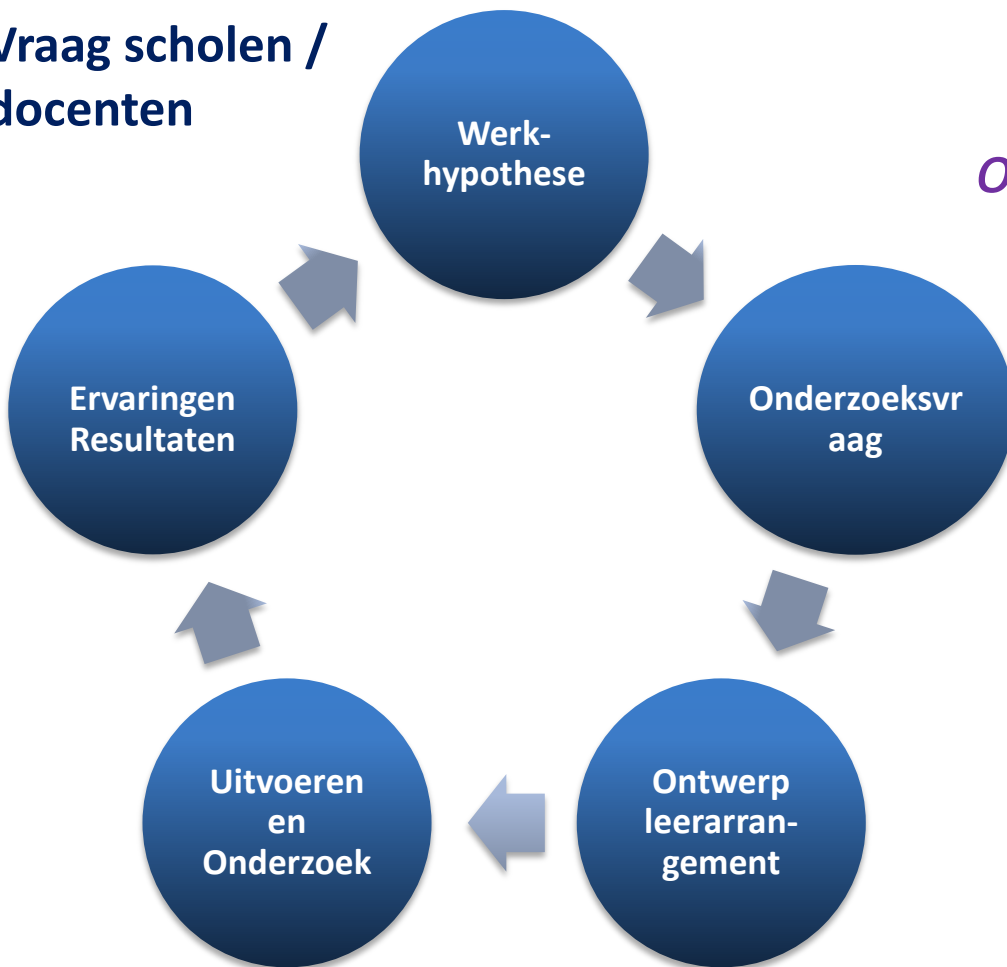
**LEREN EN LESGEVEN MET ICT
COMPETENTIES OM TE
LEREN EN INNOVEREN
MET ICT**

De leraar leert en werkt samen met collega's in het gebruik van ict en participeert in online sociale netwerken.

Uitkomsten monitoring

- Grootschalig onderzoek in de regio in alle onderwijssectoren
- Op teamniveau en opleiding inzicht in opleidingsbehoeften
- Basis voor professionaliseringsstrategie
- Voorbeelden van belangrijke resultaten:
 - Leraren hebben professionele houding
 - Maar op ict-gebied stellen ze zich anders op
 - Belang ict in onderwijs erkend
 - (Eigen inschatting) ict-vaardigheid laag
 - Bereidheid ontwikkelen ict-vaardigheid hoog

Vraag scholen /
docenten



Designteams
*samen ict-rijke
onderwijsarrangementen
ontwerpen*

Ontwerpeisen

- vraag
- context waarin wordt geleerd

Ervaringen designteams

- Ontwikkelen onderzoeken ontwerpen
 - design thinking for educators
- Probleem? Aanpakken! → leren uitstellen
- Waarde van co-creatie ervaren in alle teams
- Alle teams wilden doorontwikkelen
- Ruim randvoorwaardelijke drempels op



- **LOB met social media ROC De Leijgraaf**

Voorbeeld van verloop proces in design team

- Facebook voor LOB
- Theoretische verkenning
- Context / ontwikkelen van gedeeld beeld
- Appreciative inquiry
- Ontwerpen met leerlingen

LOB met social media ROC De Leijgraaf

Resultaat ontwerpproces

- Echte aandacht kan nu wél doordat leerlingen in beeld brengen wat zijn op stage doen
- Leerlingen zijn trots en kunnen met de foto's beter onder woorden brengen wat ze gedaan en waar ze goed in zijn (leren hun kwaliteiten kennen)
- Leraren willen meedoen: ze zien de potentie, en het past bij wat zij als waardevol zien; aansluiten bij wat leerlingen willen en die echte aandacht geven.
- Vervolgtraject personal branding en netwerken



LOB met social media ROC De Leijgraaf

Eigen professionalisering

- Samenwerken in een project team
- Systematisch onderzoeken
- Verdiepte kennis van LOB/ social media
- Schrijven van een projectplan
- Nieuwe onderzoeksmethodes gebruiken (AI-sessies, blauwdruk, etc.)
- Toepassen van ICT
- Presentaties/Lecture bijgewoond (b.v. mediawijsheid/HAN)
- Kennisdeling met medecollega's/LOB

Creativiteit

**Experimenteren
en inspireren**

**Samen ontwerpen –
Samen leren**

Wat is er nodig op jouw ROC/AOC?

Wat heb je nodig om dat te realiseren?

**Aansluiten bij
onderwijs-
ontwikkelingen**

**Fysieke
ruimte
/materialen**

**Rechtdoen aan
verschillen**

Multidisciplinair

**Mix van
werkvormen**

**Aansluiten bij
ontwikkelingen in
beroep**

**Ict-geletterdheid
ontwikkelen**

iXbox

- Competenties Leren en lesgeven met ict
 - Onderbouwing
 - Gedragsindicatoren en voorbeelden
 - iX-ray
- Professionaliseringskader
- Professionaliseringsaanbod / leerlijn
- Monitor
- Competenties leiding geven aan onderwijs en ict
 - Onderbouwing

Vragen Discussie



Meer weten?

www.ixperium.nl
dana.uerz@han.nl