

HKS - keuzedelen

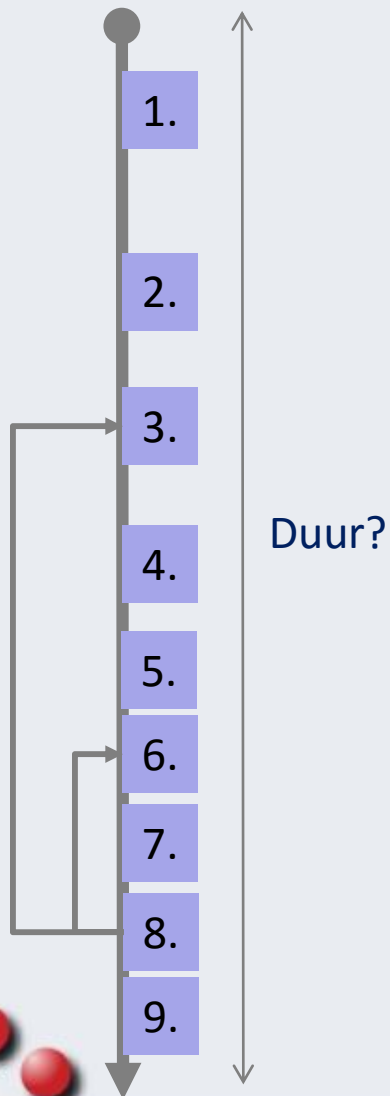
Implementatie bij ROC van Twente

Van aanbod tot uitvoering

Vier kernvragen

#	Vraag
1.	Hoeveel keuzedelen? Ruimte van keuze en keuzevrijheid
2.	Wanneer wordt er gekozen? Bij aanvang studie? In de loop van het studiejaar? Eén of meerdere momenten? Continu?
3.	Wie kiest er? Op welke wijze wordt er gekozen?
4.	Wanneer wordt het onderwijs in keuzedelen verzorgd?

Processen van aanbod tot rooster (team/College)



#	Wat?	Wie?
1.	Oriëntatie op - eigen curriculum; - landelijk aanbod keuzedelen.	Onderwijsteam
2.	Vaststellen eigen aanbod keuzedelen	Collegedirecteur
3.	Vorbereiding studentkeuze voor keuzedeel (-delen)	SLB
4.	Studentkeuze	Student i.s.m. SLB
5.	Registratie studentkeuze	Administratie
6.	Curriculum vaststellen	Teammanager
7.	PVI / Planning	Onderwijsteam
8.	Organiseerbaar?	Teammanager
9.	Rooster (team / College)	Roostermaker

Organiseerbaarheid

Organiseerbaar – combinatie van

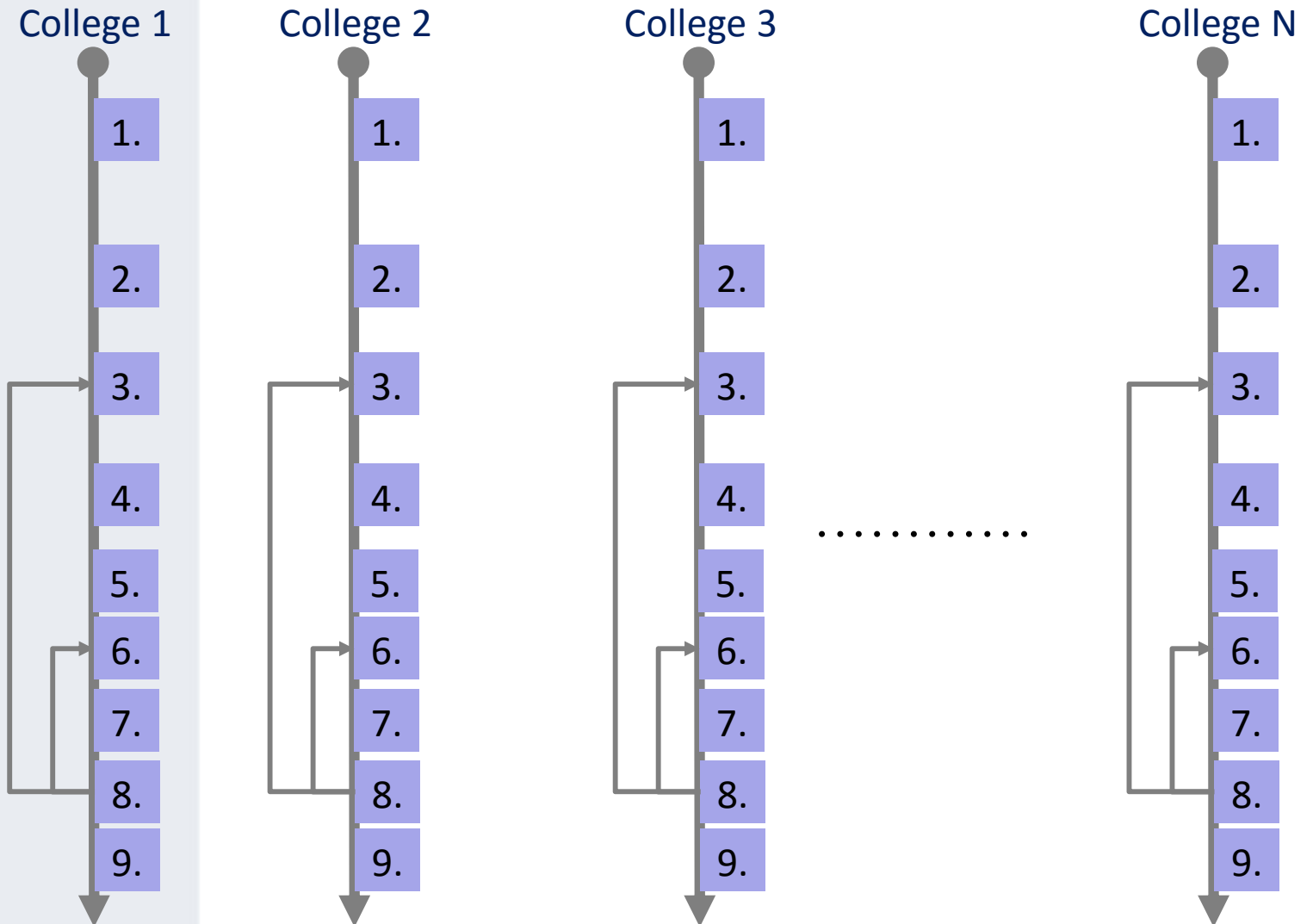
Wijze van aanbieden: BOT, BPV, zelfstudie

Klas-/groepsgrootte

Beschikbare lesruimte / onderwijsplattegrond

Beschikbaarheid personeel

Meerdere colleges

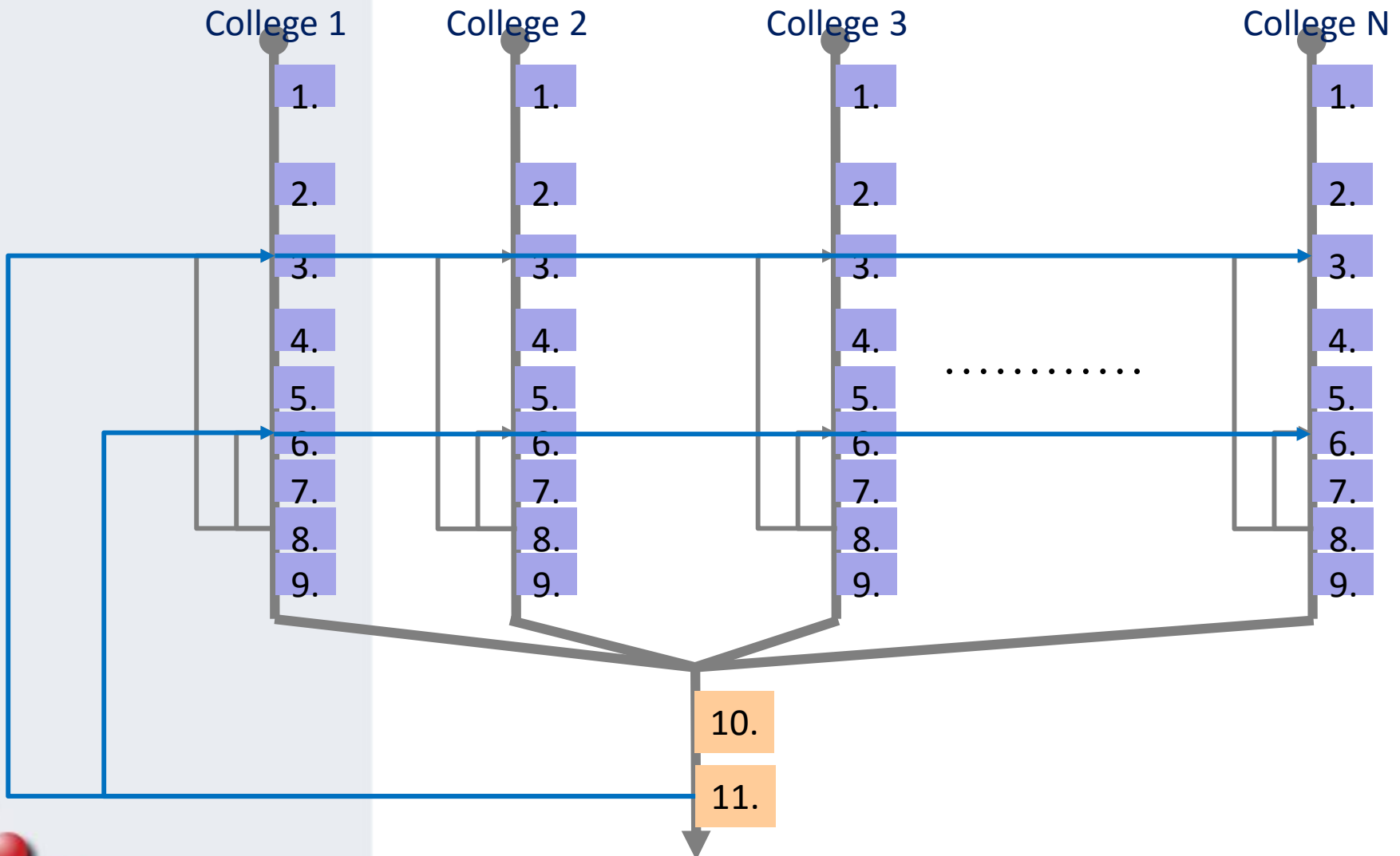


Rooster en planning **op team- en Collegeniveau**

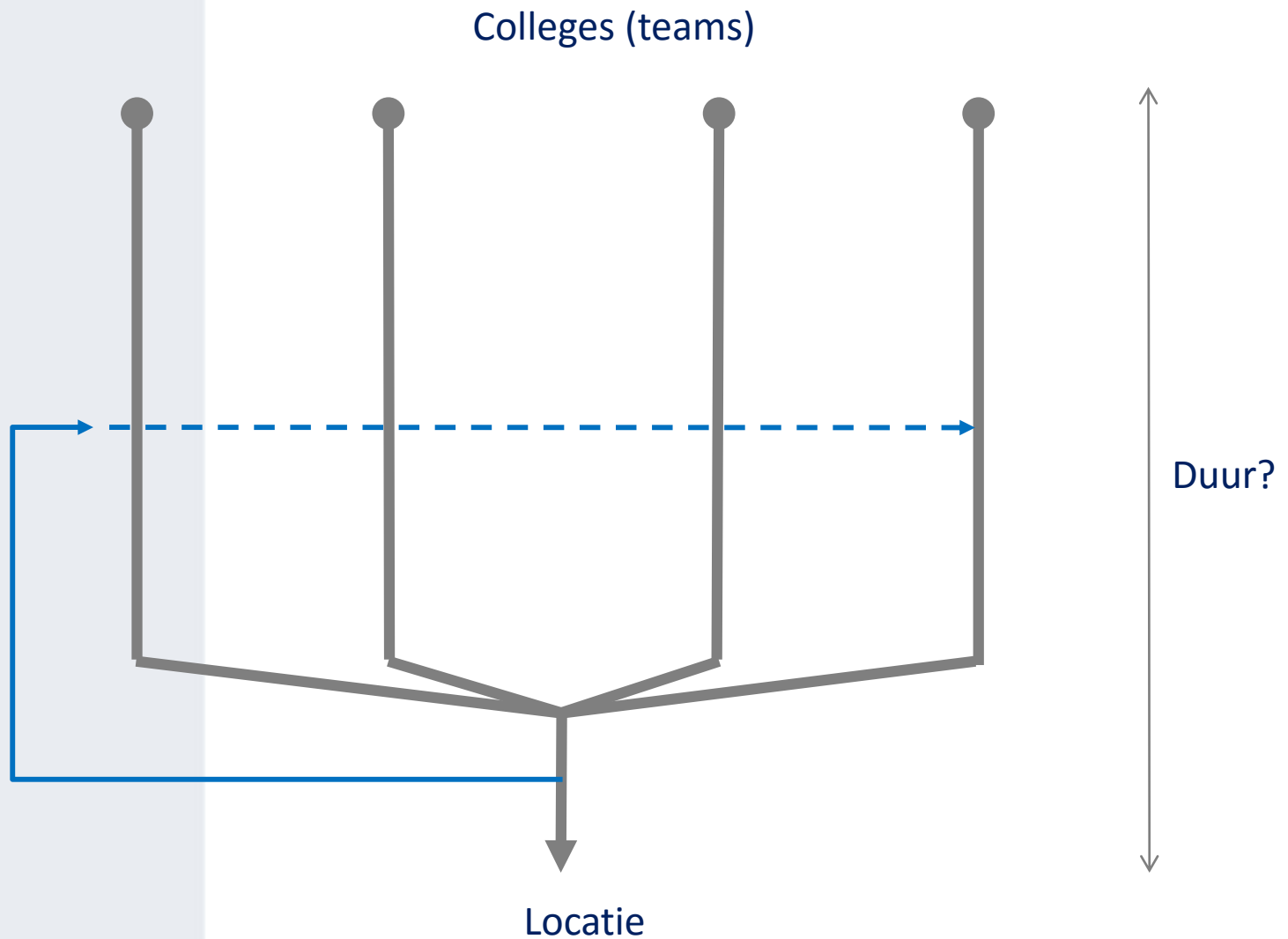
Processen van aanbod tot rooster (**Locatie**)

#	Wat?	Wie?
1.	Oriëntatie op - eigen curriculum; - landelijk aanbod keuzedelen.	Onderwijsteam
2.	Vaststellen eigen aanbod keuzedelen	Collegedirecteur
3.	Vorbereiding studentkeuze voor keuzedeel (-delen)	SLB
4.	Studentkeuze	Student i.s.m. SLB
5.	Registratie studentkeuze	Administratie
6.	Curriculum vaststellen	Teammanager
7.	PVI / Planning	Onderwijsteam
8.	Organiseerbaar?	Teammanager
9.	Rooster (team / College)	Roostermaker
10.	Organiseerbaar?	Roostermakers, teammanagers, e.a.
11.	Planning en rooster (Locatie)	Roostermakers e.a.

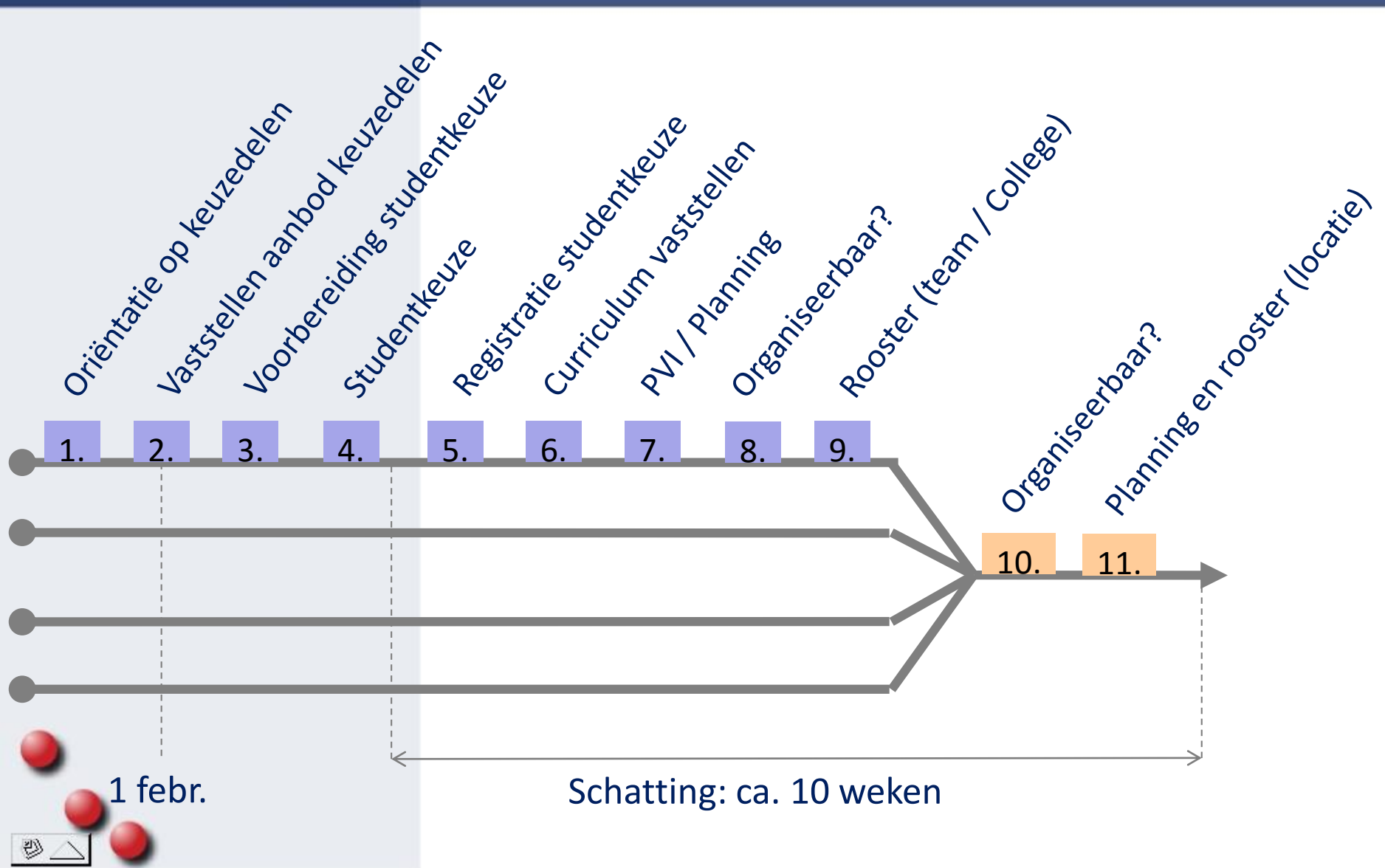
Rooster en planning per locatie



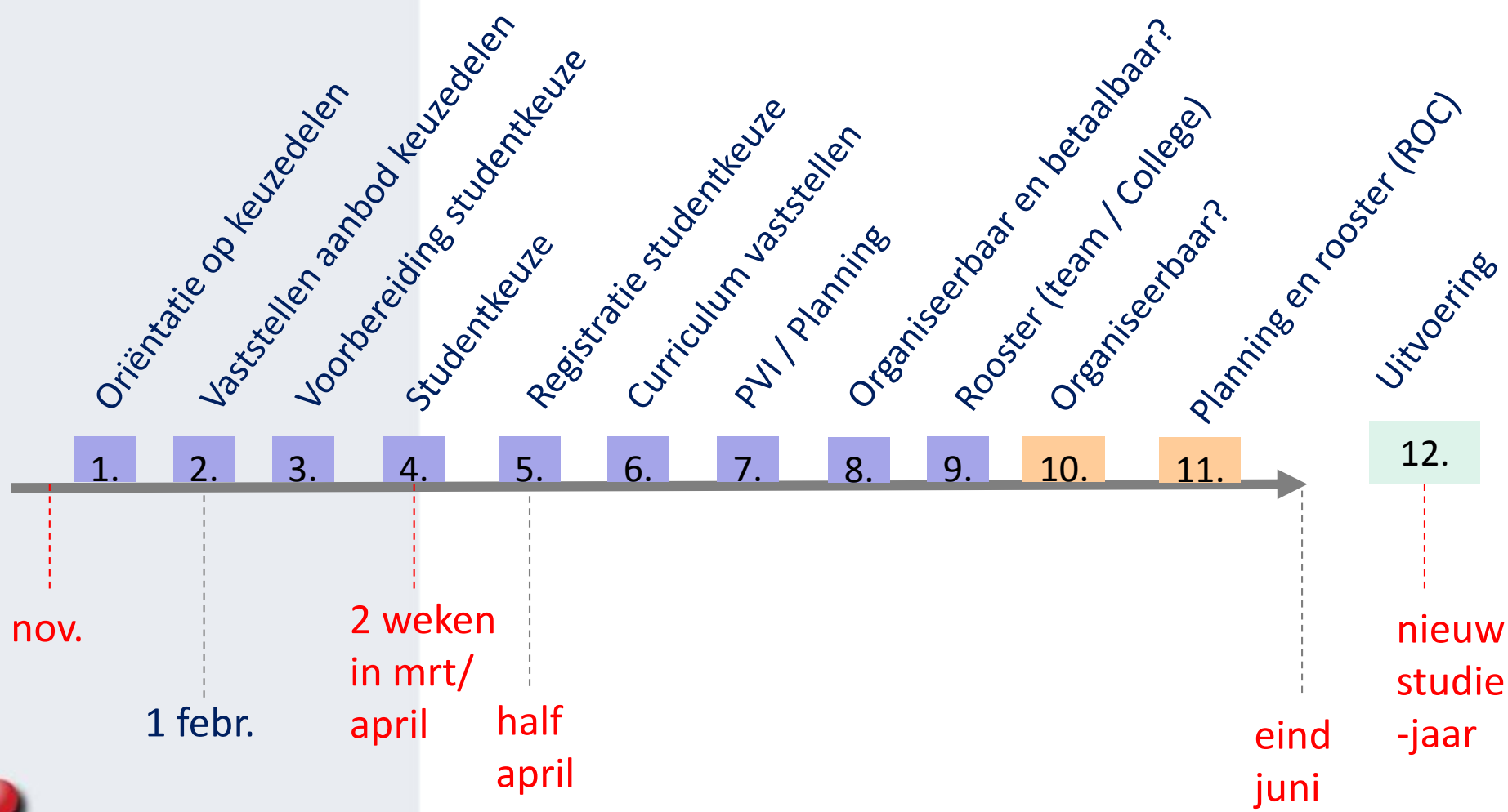
Samengevat - van aanbod tot rooster (locatie)



Tijdsaspecten - van aanbod tot rooster (locatie)



Jaarcyclus (variant 1)



'Onderwijskundige' nadelen variant 1

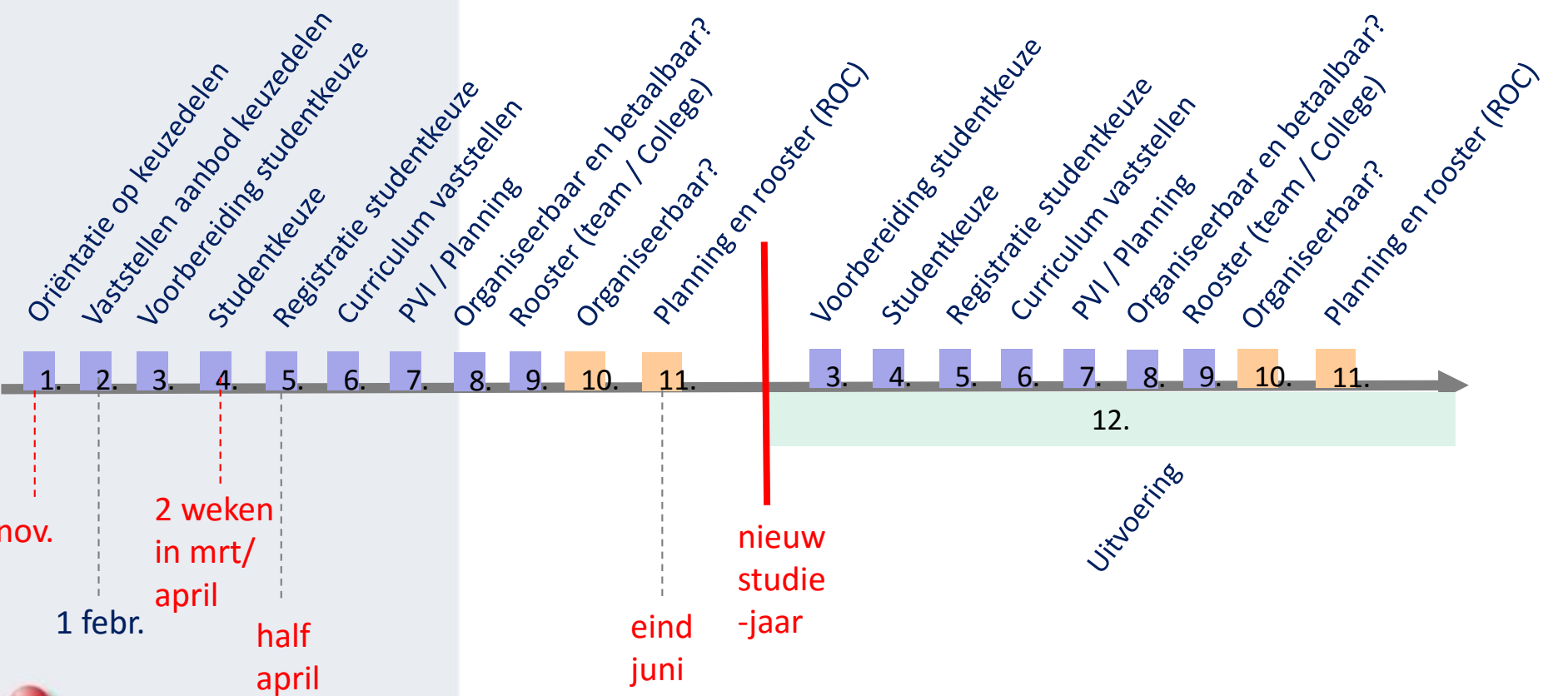
#	Item
1.	Jaarcyclus past niet voor éénjarige opleidingen: entree- en specialistenopleiding
2.	Studenten switchen tussentijds van keuzedeel; studenten switchen tussentijds van opleiding. Hoe hiermee om te gaan?
3.	Vier keer per jaar vindt er een update plaats van de verzameling keuzedelen. Aanbod keuzedelen is niet erg up-to-date.

Oplossing

Twee cycli per jaar

Twee keer per jaar wordt het aanbod keuzedelen vastgesteld door de college-directeur (en door het ROC)

Variant 1 – aangevuld voor 1-jarige opleidingen



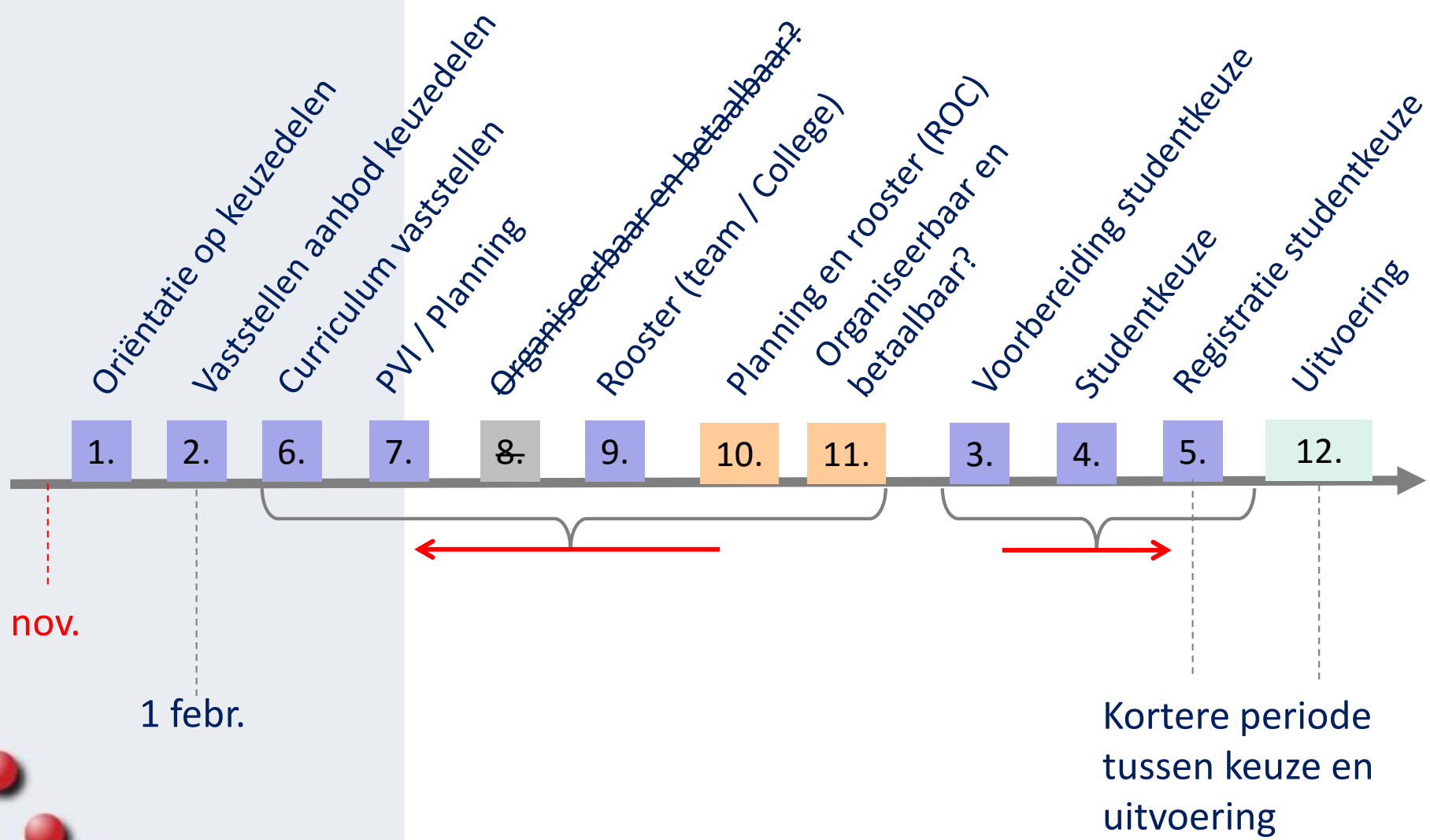
Bedrijfsmatige risico's variant 1

#	Risico	Tegenmaatregel
1.	Behoorlijke druk (tijd en inzet) op bedrijfsvoering / logistiek	Realistisch beeld schetsen aan het onderwijs. Het is de consequentie van een bewuste keuze.
1a.	Periode van 10 weken; onderwijsplattegrond moet op tijd worden ingeleverd	<i>Inform</i> volledig invullen (TC); druk vanuit de lijn o.b.v. <i>Inform-rapportages</i> ; aanpassen handboek roosterproces (CvB)
1b.	PVI is vaak niet op tijd bekend	...
2.	Keuzeweken niet realistisch bijv. vanwege BPV	Uiterste datum per keuzeperiode
3.	Te kleine lesgroepen voor generieke keuzedelen wanneer deze binnen het college georganiseerd worden.	<i>Incidenteel</i> college-overstijgend organiseren; (Gevaar algeheel college-overstijgende organisatie : 1. naast verticale nu ook horizontale organisatie; 2. Locatie-overstijgend betekent ook reistijd.)
4.	Te weinig lesruimte	Uitwijken naar 'avond'

Variant 2 - uitgangspunten

#	Uitgangspunt
1.	Rooster en planning bepalen o.b.v. besluiten en inschattingen vooraf. Uitkomst van keuzeprocess verandert het rooster niet. → bv. vast aantal BOT-uren spenderen aan keuzedelen
2.	Keuzeruimte (aantal keuzedelen of –configuraties) beperkt houden, en afhankelijk van ...
	... cohortgrootte,
	... beschikbaar personeel,
	... beschikbare lesruimte,
	... wijze van aanbieden: BOT, BPV, zelfstudie
	<i>Bijv. bij een cohortgrootte van 100 studenten kunnen er maximaal 4 keuzedelen worden geprogrammeerd (uitgaande van het principe VOL=VOL: waarbij 4 groepen van 25 studenten worden geformeerd)</i>

Variant 2 - realisatie



Voor- en nadelen variant 2

#	Voordeel
1.	Beduidend minder druk (tijd en inzet) op bedrijfsvoering / logistiek
2.	Past in algemeen advies betreffende invoering HKS: Begin eenvoudig, wen eraan, doe ervaring op.
3.	...

#	Nadeel
1.	Kaders zijn gesteld aan vormgeving onderwijs in keuzedelen. Professionele vrijheid onderwijsteams is ingeperkt.
2.	Vast aantal uren BOT en de rest BPV/zelfstudie wellicht niet geschikt voor alle keuzedelen
3.	...

Variant 3 - kenmerken

#	Kenmerk
1.	Elk gekoppeld (en op verzoek aan BG niet-gekoppeld) kan worden gekozen en gevolgd.
2.	Een keuzedeel kan in principe op ieder gewenst moment worden gekozen en gevolgd.
3.	Didactische werkvorm: vooral zelfstudie. Daarnaast zijn er gedurende het schooljaar vaste 'begeleidingsuren keuzedeel' geprogrammeerd. Dit is BOT. Vakdocenten verzorgen de begeleidingsuren voor (in principe) elk gekozen keuzedeel.
4.	I.o.m SLB en/of BPV-docent kan desgewenst BPV worden geregeld.
5.	De voortgangsbegeleiding is in handen van de betreffende SLB.

Voor- en nadelen variant 3

#	Voordeel
1.	Nauwelijks druk (tijd en inzet) op bedrijfsvoering / logistiek
2.	Grote keuzevrijheid
3.	...

#	Nadeel
1.	Niet alle studenten zijn in staat tot (overwegend) zelfstudie.
2.	Alleen begeleiding en geen instructie/oefening niet geschikt voor alle keuzedelen (bijv. Duits). Hiervoor moet meer BOT worden ingeruimd.
3.	Vakdocenten moeten in staat zijn om een groot aantal verschillende keuzedelen te begeleiden.
4.	BPV moet in lesvrije perioden gepland worden of gecombineerd met 'reguliere BPV'.
5.	...

Gebruik maken van vrije ruimte

#	Kenmerk
1.	(Maximaal) 240 uur keuzedeelverplichting wordt ingezet als <i>vrije ruimte</i> t.b.v. <i>persoonlijke, culturele of levensbeschouwelijke vorming</i> .
2.	Keuzedeelverplichting bestaat op het niveau van een crebonummer. Gevolg: • Vrije ruimte niet per se uniform per instelling. • Geen onderscheid tussen BBL en BOL opleiding.
3.	Wanneer genoemde vorming uniform op instellingsniveau wordt ingevuld, kan een ROC zich hiermee nader profileren.
4.	Geldt niet voor entree- en specialistenopleidingen.
5.	Minder druk op de bedrijfsvoering.
6.	Minder keuzevrijheid.

Discussie

#	Kwestie
1.	Wordt de in deze presentatie geschetste problematiek onderkend?
2.	Moeten we een jaarcyclus rond de keuze en het organiseren van keuzedelen hanteren binnen? Zo ja, welke? Variant 1 of 2?
3.	In het geval van jaarcyclus 1 is het op tijd aanleveren van onderwijsplattegrond en PVI voorwaardelijk. Hoe gaan we dat praktisch voor elkaar krijgen?
4.	Bij te weinig lesruimte: uitwijken naar de 'avond'?
5.	Is een combinatie van varianten gewenst, bijvoorbeeld variant 3 (voor niveau 4 studenten of voor teams die hier uitdrukkelijk voor kiezen) en variant 2 (voor de rest)?
6.	Het is vanuit bedrijfsmatig-logistiek oogpunt onvermijdelijk dat er ROC-brede kaders worden gesteld. In ieder geval zeker voor variant 1. Hoe kijkt men hier vanuit het onderwijs tegenaan?
7.	Om welke kaders gaat het dan? En hoe zorgen we ervoor dat deze kaders nageleefd worden?