



Voorlopers HKS bij ROCvA en ROCvF

- In het schooljaar 2015-2016 zijn ROC van Amsterdam en ROC van Flevoland voorlopers bij de invoering van de nieuwe kwalificatiestructuren.
- Wij voeren een pilot uit met in totaal ca 40 nieuwe crebo's
- Met een focus op de bedrijfsvoering betekent dit:
 - de introductie van de OOK en de BPV op de Keuzedelen
 - een aanpassing op het Diploma en het Resultatenoverzicht
 - en een verdere intensivering van het gebruik de zgn. clustergroepen.
- Hoe doen wij dat nu?
- En hoe kijken wij aan tegen het volgend schooljaar?

Agenda

- Wie zijn wij en waar passen wij in?
- Onze voorlopers, eenvoudig opgelost
- Met het oog op de toekomst

Wie zijn wij?

Binnen welke van de 3 scenario's passen we?

- ROC van Amsterdam: ca 28.000 studenten
 - 9 MBO Colleges verspreid over Amsterdam, Hilversum en Hoofddorp
- ROC van Flevoland: ca 6.000 studenten
 - 2 MBO Colleges in Flevoland (Almere en Lelystad)
- Intensieve samenwerking op het gebied van:
 - Ondersteunende diensten
 - Onderwijsontwikkeling en -structurering
- Ik ben
 - Verantwoordelijk voor één van de ondersteunende diensten: Dienst OnderwijsInformatie (DOI):
 - Studentenzaken: kernregistratie van de studenten van ROCvA en ROCvF
 - Centraal aangestuurd, decentraal gealloceerd
 - Functioneel beheer over onderwijslogistieke systemen van ROCvA en ROCvF
 - Centraal gepositioneerd met 'linking-pins' (procesbeheerders) decentraal

Hoe hebben wij onze onderwijsontwikkeling georganiseerd?

• Opleiding ('Kwalificatie')

- Kwalificerend: Examendossier, landelijke vastgesteld
 - Over de MBO Colleges heen vastgesteld
 - Diploma
 - Resultatenoverzicht

• Ontwikkelingsgericht

- Kaders zijn centraal bepaald
- Verder vrije inrichting per MBO College/Opleidingsteam

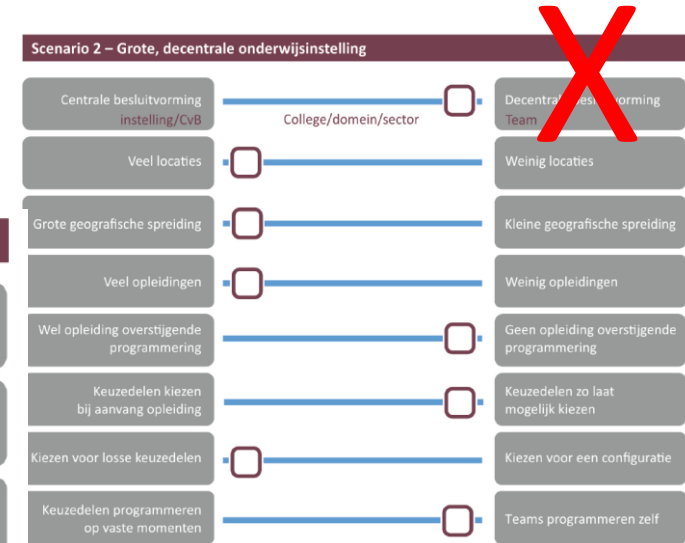
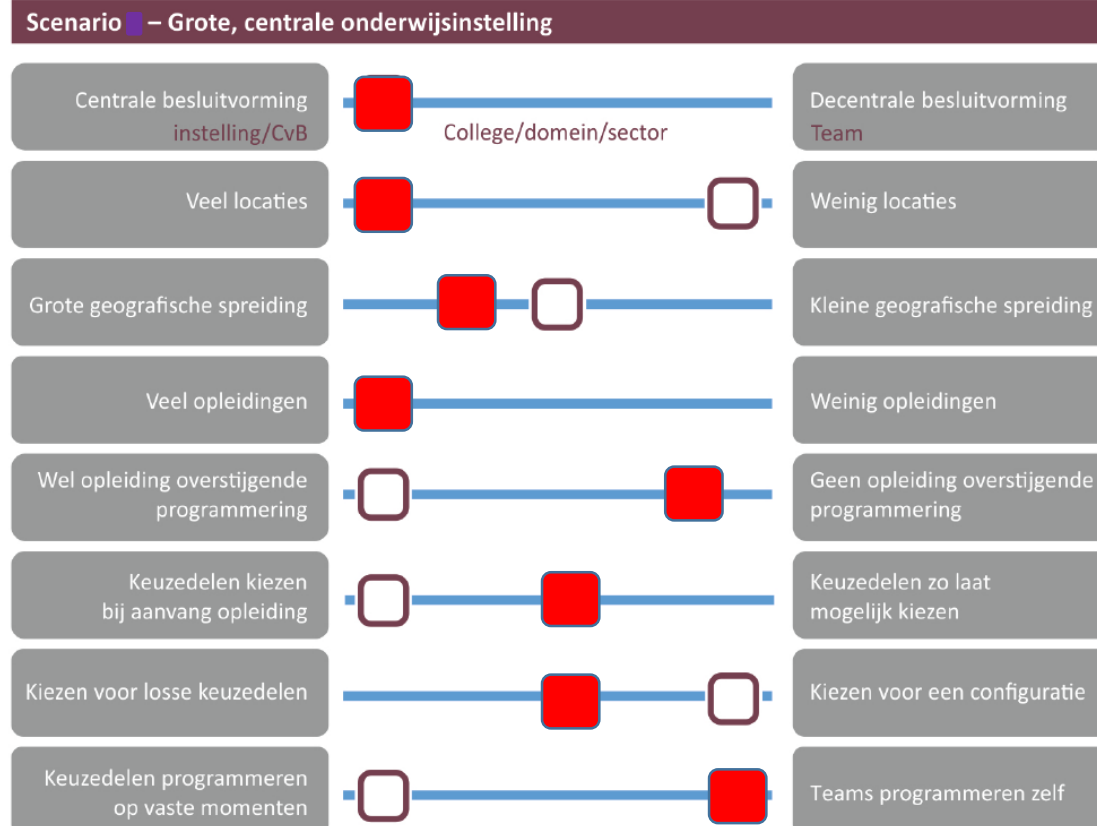
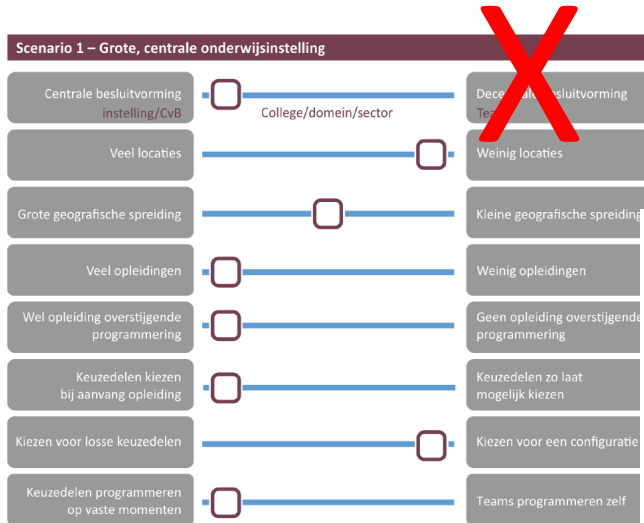
• Keuzedeel

- Kwalificerend: 'Kerntaak', landelijke vastgesteld
 - Over de MBO Colleges heen vastgesteld
 - Toevoeging op Diploma
 - Toevoeging op Resultatenoverzicht

• Ontwikkelingsgericht

- Kaders zijn centraal bepaald
- Verder vrije inrichting per MBO College/Opleidingsteam

In welk hokje passen wij dan? In een eigen hokje!



Agenda

- Wie zijn wij en waar passen wij in?
- Onze voorlopers, eenvoudig opgelost
- Met het oog op de toekomst

Onze voorlopers, 'NU' eenvoudig opgelost

Voorlopers zijn een pilot en vallen niet onder de nieuwe HKS wet en regelgeving: 1/8/2016 (invulling in de vrije ruimte)

Studenten zijn ingeschreven op de nieuwe crebo's: 23000, 25000. En volgen in de opleiding, keuzedelen

Voor de keuzedelen moet een aparte bijlage bij de onderwijs-overeenkomst worden afgegeven (geen ondertekening)

Binnen het Onderwijs wordt de student gekoppeld aan het keuzedeel dat hij/zij gaat volgen, en wordt ook de bijlage_OOK afgedrukt. Kopie OOK wordt automatisch gearchiveerd in het digitaal dossier.

Geen OOK-afgifte? geen issue (huidige wetgeving)

Geen keuzedeel koppeling? achterafcontrole: door student bij Diploma en Resultatenovt

Onze voorlopers, 'NU' eenvoudig opgelost

Keuzedelen
kunnen gevolgd
worden in BPV.
Keuzedeel_
stageovk op het
Keuzedeel

De overeenkomst wordt
door de BPV coördinator
aangevraagd bij
Studentenzaken, conform
de huidige BPV-
procedure in EduArte,
met extra opties:
Keuzedeelovk en opgave
van het Keuzedeel (vrij
veld)

Vertraging
indien geen
keuzedeel
wordt
opgegeven

Op de Diploma's
worden keuzedelen
vermeld die zijn
behaald, en op het
Resultatenoverzicht
de geëxamineerde
keuzedelen

Toevoeging van
Keuzedelen op
het Resultatenovt
en het Diploma.
(Handmatige
berekening SBU's)

Fouten in de
handmatige
berekening

Roosteren
van
keuzedelen

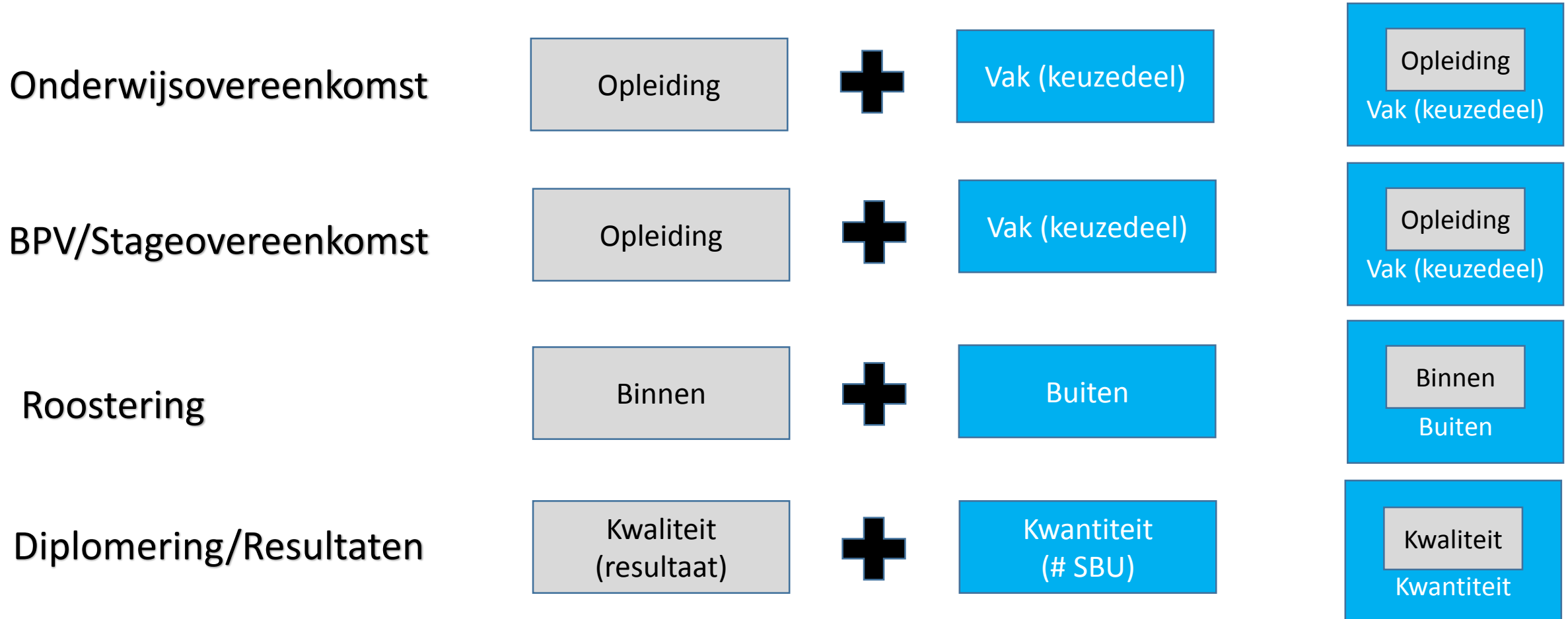
Studenten
worden binnen 1
groep geclusterd
voor het volgen
van een
keuzedeel

*Onze uitdagingbewustwording bij het Onderwijs van de administratieve en wettelijke vereisten
rondom keuzedelen, ook in een pilot*

Agenda

- Wie zijn wij en waar passen wij in?
- Onze voorlopers, eenvoudig opgelost
- Met het oog op de toekomst

De keuzedelen leiden tot toevoeging van dimensies....



..... en daarmee tot een vergroting van de administratieve last

De keuze van een keuzedeel door een student

....lijkt vooralsnog:

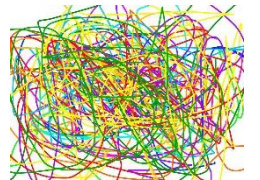
- Opleiding onafhankelijk
- Locatie onafhankelijk
- ROC onafhankelijk

The sky is the limit.....

Dit vertaalt zich naar de complexiteit in de bedrijfsvoering

Nog een onderwijsovereenkomst vraagt om:

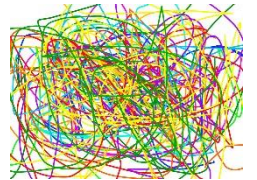
- Een spoedige implementatie het van Servicedocument van de MBO Raad tbv de administratieve lastenverlichting
 - Planning ROCvA/ROCvF: 01-03-2015 gereed
- De complexiteit:
 - Wat is het belang van het aangaan van een administratieve onderwijsovereenkomst voor een keuzedeel ('vak') behorende bij een opleiding?
 - Hoe is de administratieve inrichting voor een student die alleen een keuzedeel binnen een andere school volgt (locatie e/o ROC), maar daar verder geen opleiding geniet:
 - Hoe is de inschrijving?
 - Hoe is de verantwoording aan DUO?
 - Hoe vindt terugkoppeling aan de initiële school plaats? (BRON?) –en binnen welk termijn? Aandacht voor de einddrukke bij diplomering...
 -



Dit vertaalt zich naar de complexiteit in de bedrijfsvoering

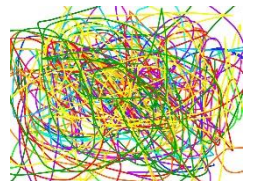
Een nieuwe BPV/Stageovereenkomst, ook als de student binnen hetzelfde leerbedrijf, het keuzedeel doet.

- De complexiteit:
 - Wat is de noodzaak tot een aparte stageovereenkomst voor keuzedelen als een student zijn keuzedeel bij hetzelfde bedrijf volgt?
De doelstellingen van de stage zijn geen administratieve beweegreden.
 - Hoe kan deze administratieve complexiteit aan de student en het bedrijfsleven worden uitgelegd?



Als een student een keuzedeel kiest buiten de eigen opleiding, moet de school dit dan faciliteren in het roosterproces?

- De complexiteit:
 - In welke mate kan hier rekening mee worden gehouden in het rooster?
Het HBO heeft de 'lessons learned'.
 - Is presentieregistratie op het vak noodzakelijk?
 - Hoe vindt terugkoppeling met de initiële school plaats? Ook ihkv de LPA

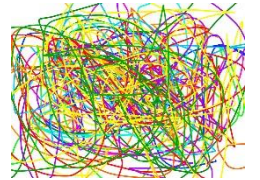


Dit vertaalt zich naar de complexiteit in de bedrijfsvoering

Faciliteren van het **keuzeproces voor de keuzedelen buiten de eigen opleiding.**

Moet de school dit faciliteren?

- De complexiteit:
 - Hoe?



De uitdaging ...

- ‘Keep it simple’: Houdt het eenvoudig en transparant!
- Houdt bij elke keuze/elk besluit, de doelstellingen van HKS in gedachte: Waarom doen we het ook al weer?
- Wegen de baten nog op tegen de kosten?
 - De baten zijn voor de student
 - De kosten zijn voor de school
 - Administratieve kosten en (functioneel)beheerkosten van de MBO scholen
 - De klacht van de docent: ‘de administratieve last is te groot’
 - Maatschappelijke kosten: ‘kunnen we nog uitleggen wat we aan het doen zijn’?
 -

Waarom deze Herziening?

Waarom?

- Er zijn **te veel kwalificaties** die ook te weinig van elkaar verschillen
 - Dit leidt ook tot problemen binnen het Onderwijs en in de examinering
- De huidige ‘vrije ruimte’ **biedt onvoldoende kwaliteit/uitdaging** voor de student
- Kwalificatiedossiers en kwalificatie-eisen **sluiten nu onvoldoende aan** op trends en behoeften **op de arbeidsmarkt**

Daarom!

- **Doelmatiger: minder kwalificatiedossiers (van 237 naar 176) en kwalificaties (van 613 naar 487)**
- **Transpanter: dunner en overzichtelijker**
 - Kwalificatiedossiers zijn teruggebracht tot de kern van het beroep: transparanter, dunner en duidelijker
- **Flexibeler en innovatief onderwijs**
 - Door de ‘keuzedelen’ kunnen de opleidingen sneller worden aangepast aan de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt. De cyclus tot het aanvragen (SBB) wordt korter.

