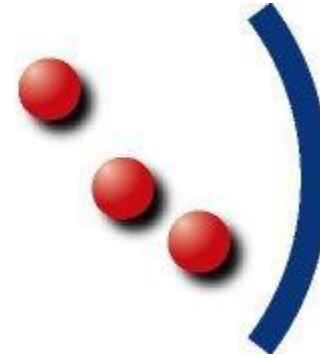


ROC van Twente



De Curriculumbouwers

Curriculumontwikkeling in de praktijk met de curriculumbouwer

ROC van Twente

Kirsti Booijsink & Dick van der Ent

Introductie

- Kirsti Booijink: Onderwijskundig medewerker, ROC van Twente Techniek
- Dick van der Ent: Adviseur, De Overdracht

Programma

- Context mbo curriculum
- Aanleiding en doelen curriculumontwikkeling
- Aanpak proces curriculumontwikkeling
- Inzet digitaal instrument: Curriculumbouwer
- Eerste resultaten (na ca. 6 maanden)

Context mbo curriculum

- Vanuit onderwijsvisie en –concept
 - Meer kwaliteit
 - Meer standaardisatie
 - Werken met leerlijnen, onderscheid integraal, vaardigheid en kennis
- Vanuit Overheid
 - Focus op vakmanschap
 - Nieuwe KS > nieuwe indeling, basis-, profiel- en keuzedelen
 - Vmbo > mbo > hbo - Technologieroute, vakmanschapsroute etc.

Context mbo curricula

- **Vanuit Regio**
 - Herkenbaar aanbod (geen verschillen tussen locaties)
 - Regionale curriculum varianten voor toeleveranciers en afnemers
 - Standaardisatie: bouwstenen om flexibilisering mogelijk te maken
- **Vanuit Organisatie**
 - Professionalisering curriculumontwikkeling- en beheer
 - Procesontwerp: rollen, taken, kwaliteit en verantwoordelijkheden
 - Kwaliteit borgen
 - Gebruikersvriendelijkheid curriculum - studiewijzer

Trend curriculumontwikkeling

- Macro curriculum (KS – dossierniveau) steeds meer globale leerdoelen
- Grotere vraag naar maatwerk curricula
- Hogere kwaliteit curriculum
- Curriculumontwikkeling steeds meer een taak van de onderwijsinstelling (interpretatie KD, flexibilisering en detaillering macro curriculum naar meso en micro niveau)

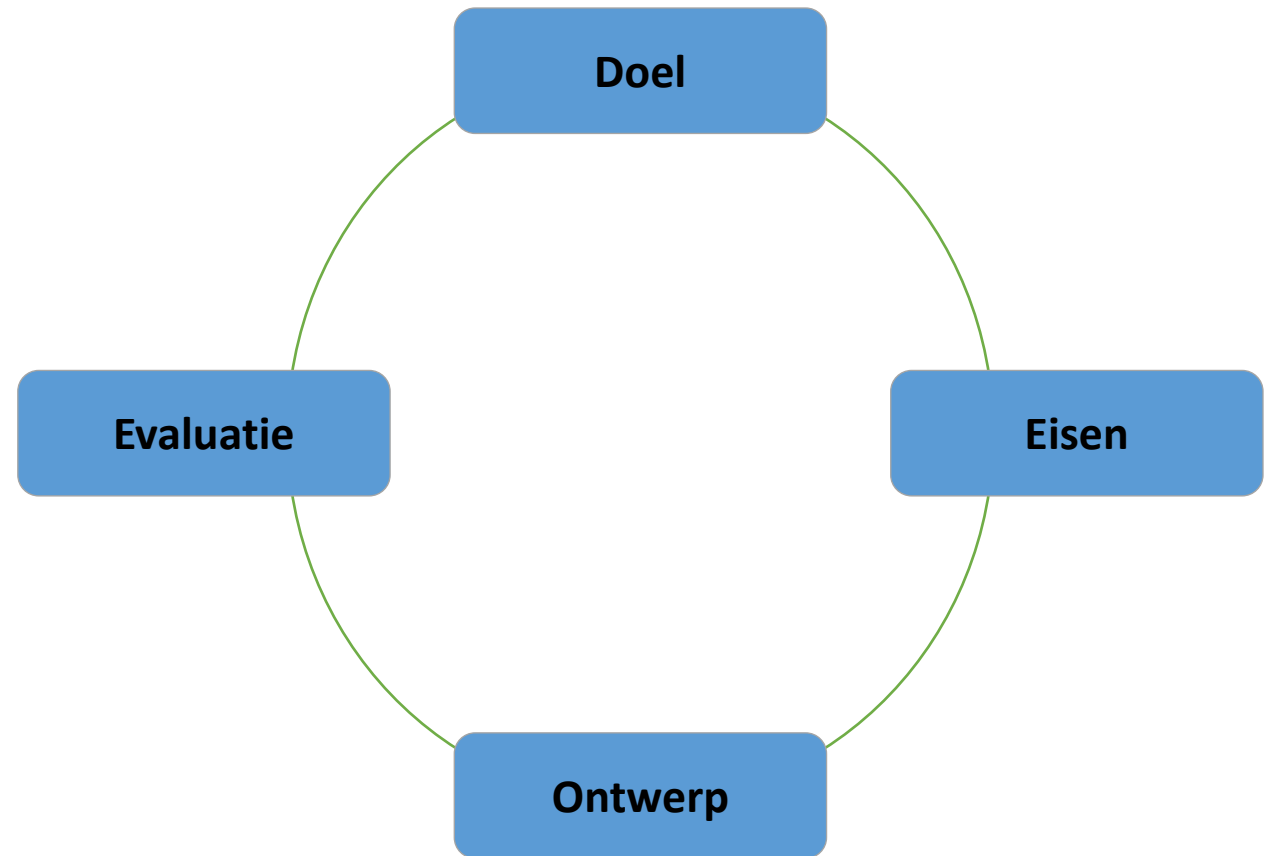
Aanleiding en doelen voor RvT

- Herkenbaar aanbod in de regio (in lijn brengen opleidingsaanbod)
- Proces curriculumontwikkeling goed neerzetten
- Anticiperen op nieuwe KS en vmbo-mbo routes
- Anticiperen op regionaal aanbod voor bedrijven
- Professionalisering
- Verminderen administratieve last (beperken aantal losse documenten)
- Hogere kwaliteit curricula (een beter plan geeft meer kans op beter onderwijs!)

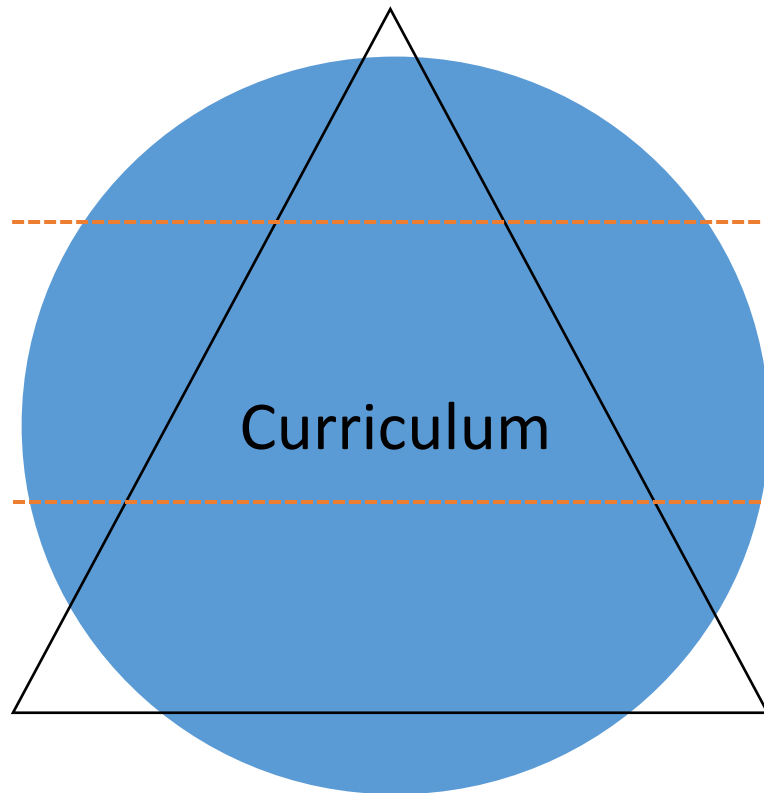
Cyclisch ontwerpen

Principes

- Vanuit visie, regelgeving en regio
- Van grof (meso) naar fijn (micro)
- Multidisciplinaire aanpak
- Goede rol/taakverdeling
- Iteratief (cyclisch) ontwikkelen
- Gebruik van methoden/technieken
- Hergebruik
- Synergie tussen curricula
- Consistent met voorlichtingsinfo



Ontwerpniveaus curricula



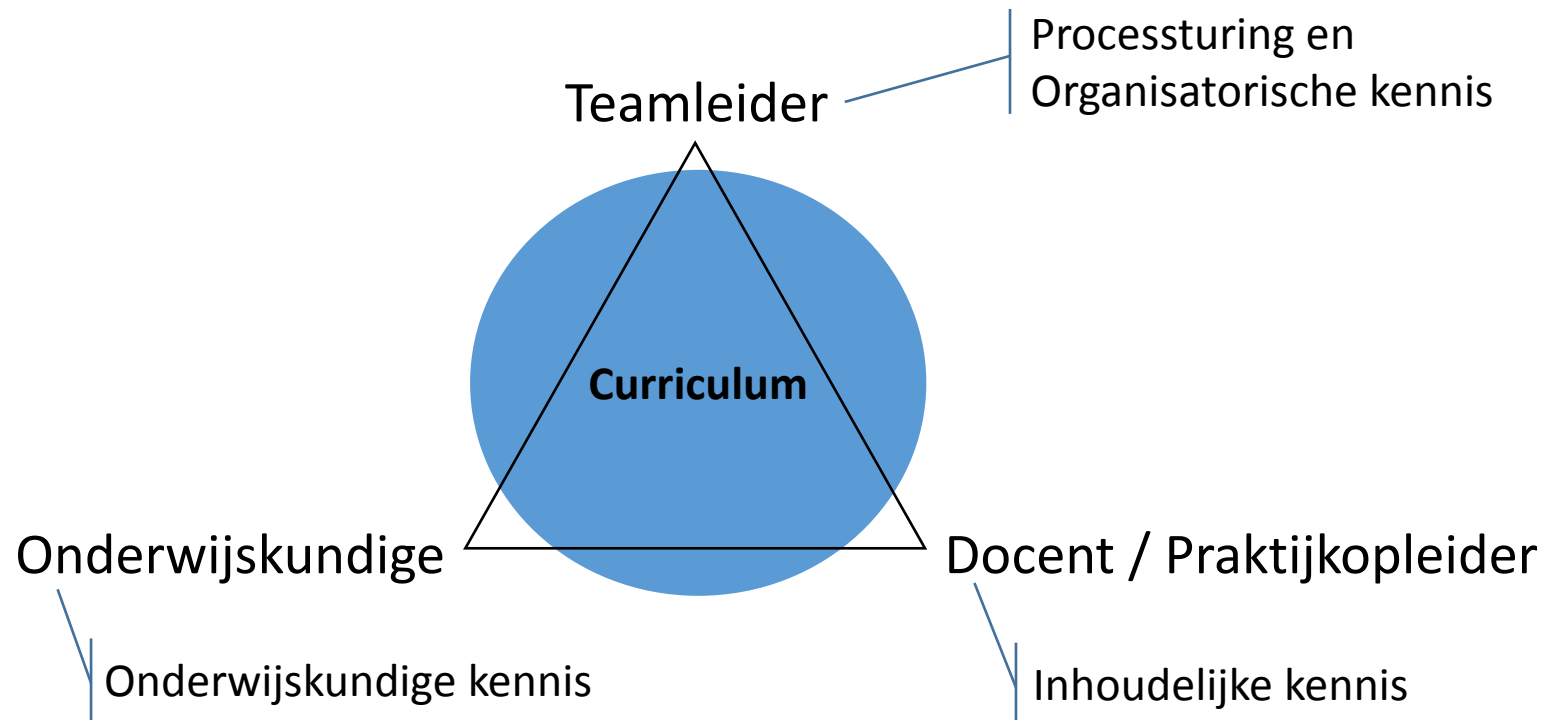
Macro niveau: Kwalificatiestructuur: dossier

Meso niveau: Examenplan, leerlijnen,
onderwijseenheden en mijlpalen

Micro niveau: Detail inhoud (Leermateriaal)

Rol verdeling geschikt voor meso-niveau

Meso curriculum

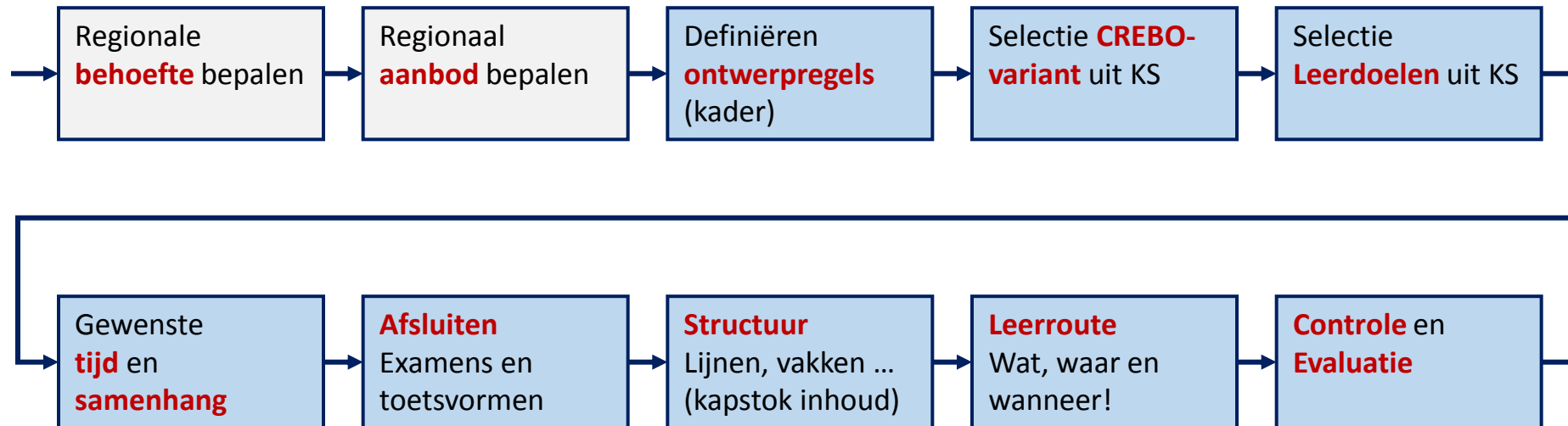


Inzet digitaal instrument

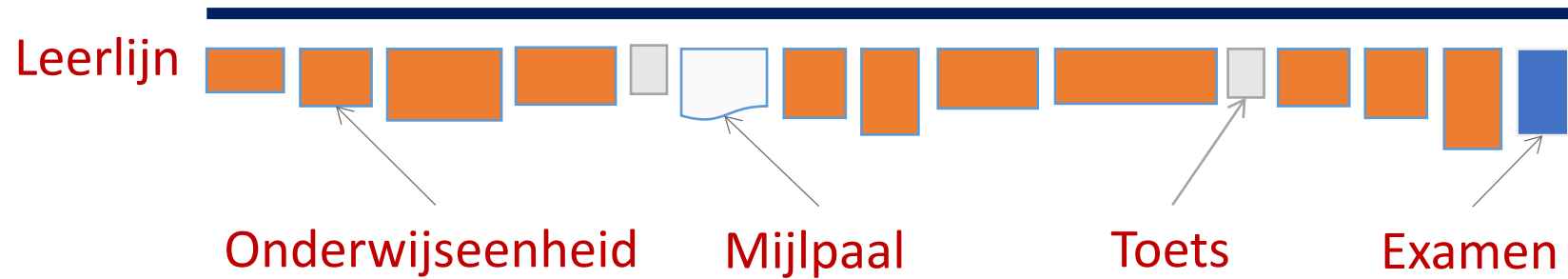
- Biedt vele ontwikkelmogelijkheden > conceptueel werken en prototyping
- Biedt mogelijkheid om te standaardiseren > flexibiliseren
- Biedt mogelijkheden om synergie te bereiken op component en samengestelde component niveau
- Ondersteunt curriculumontwikkelpoces op centraal en decentraal niveau
- Draagt bij aan kwaliteitsborging
- Draagt bij aan efficiënt proces
- Koppelvlakken naar andere Informatiesystemen

Hoofdfuncties Curriculumbouwer

Afgestemd op het curriculumontwikkelp proces



Curriculum componenten

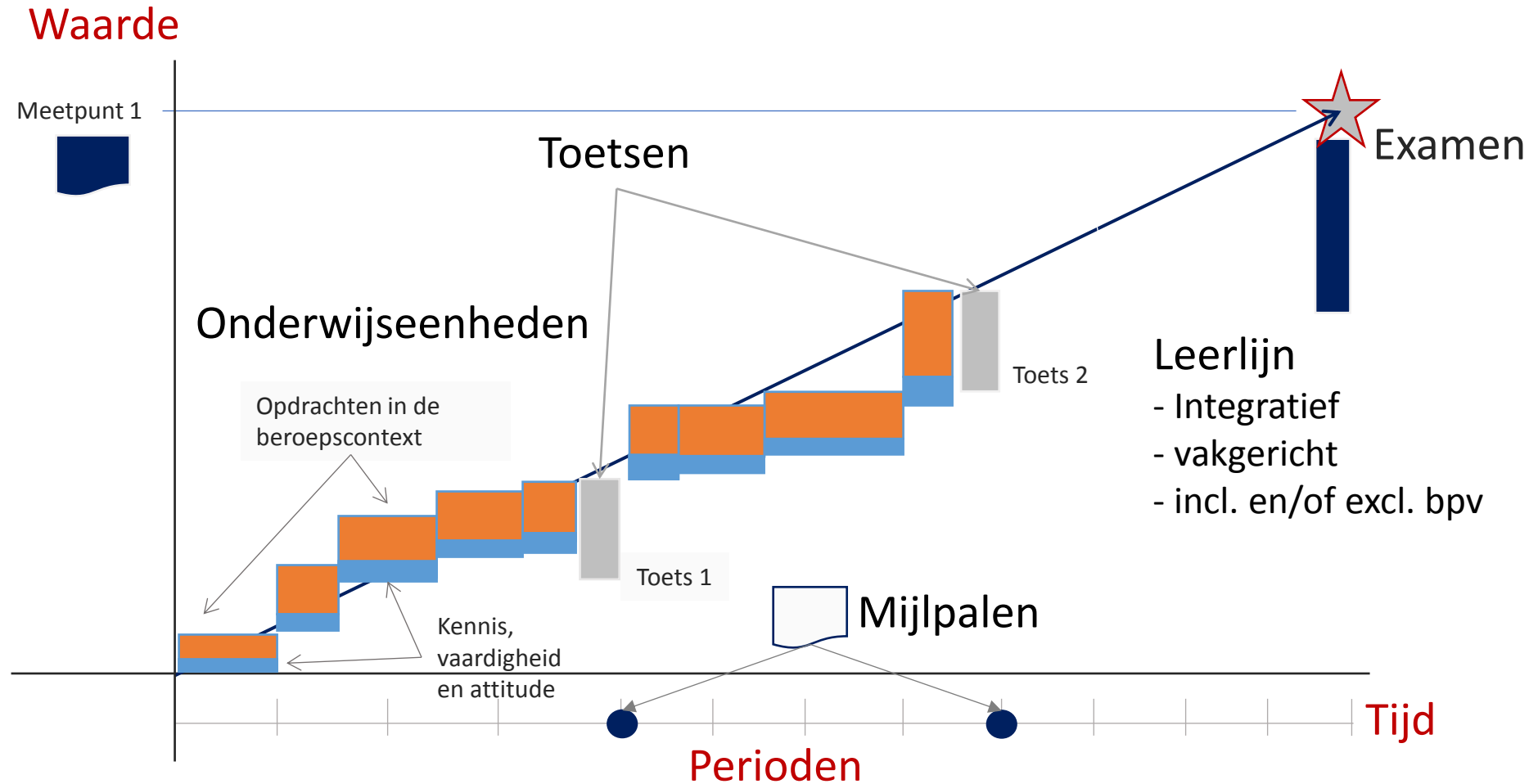


Wasmand = Onderwijsmagazijn



Wasrek = Structuur

Leerlijnen

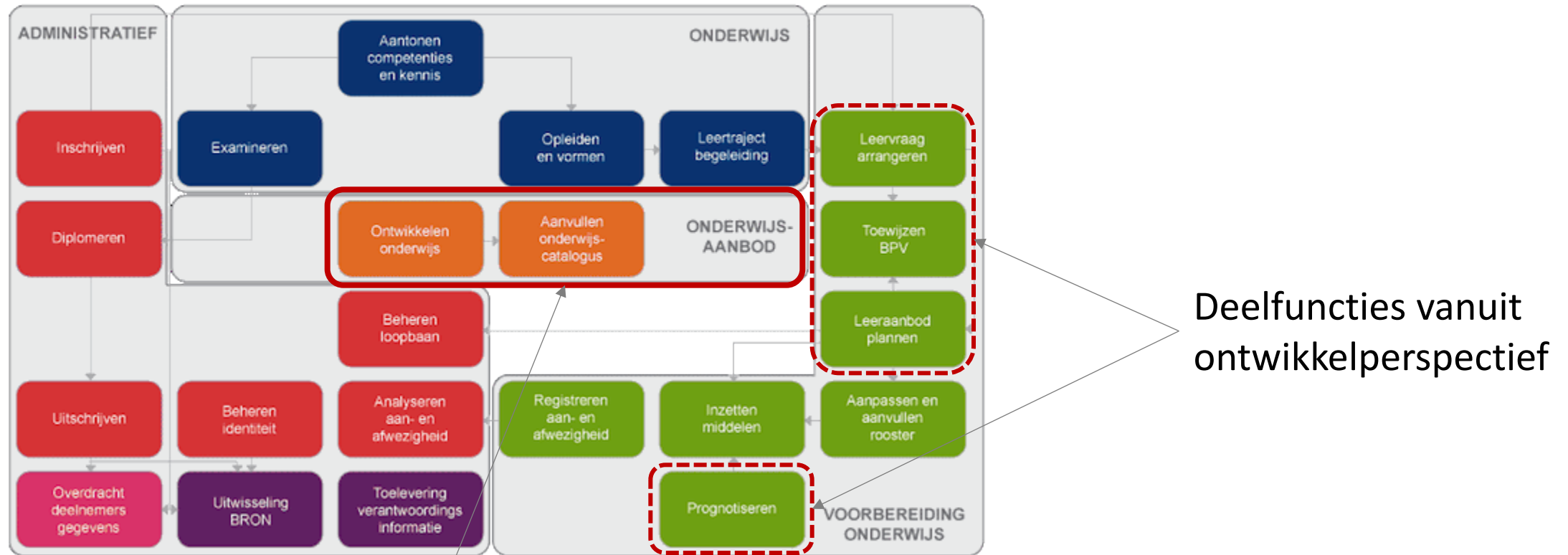


Korte demo Curriculumbouwer

Positionering Curriculumbouwer

- Binnen Triple A ...
- Ten opzicht van andere informatiesystemen

Positionering 'CB' in Triple A - Use cases



Kernfuncties: ontwikkeling onderwijs – beheer onderwijscatalogus

Curriculumontwikkeling waardeketen

Bedrijf: waardeketen

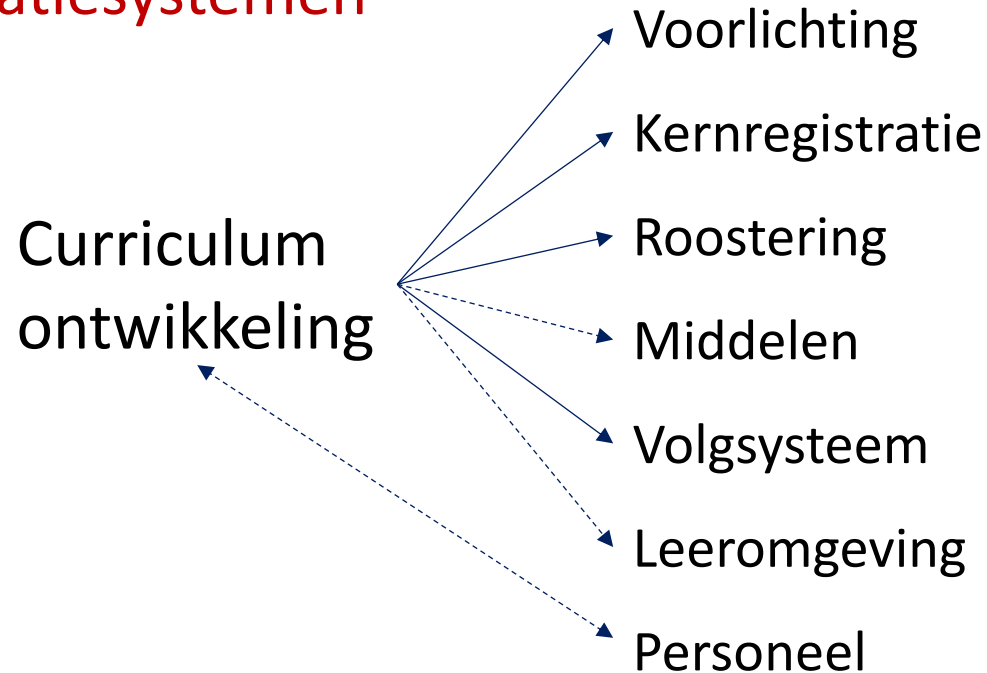


School: waardeketen



Positionering 'CB' in IT landschap

Informatiesystemen



Plan bedenken → Plan uitvoeren

Eerste resultaten na 6 maanden

Einde

Bedankt voor uw aandacht