



Verband tussen studentkenmerken en studiesucces

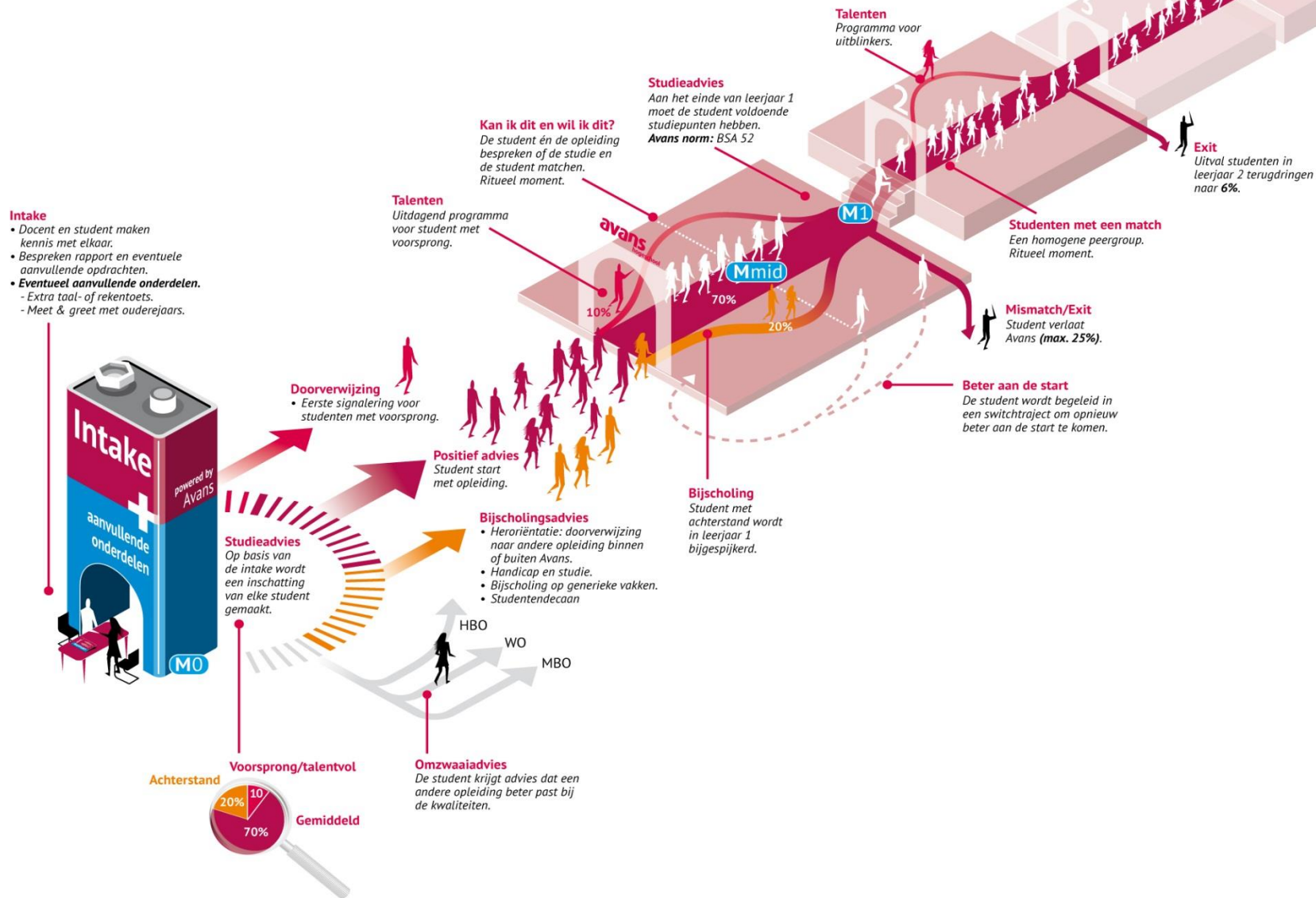
Aandacht voor de *MATCH* om studiesucces te bevorderen.

**Lidwien Jacobs, programmamanager
ljm.jacobs@avans.nl**

Vandaag

1. Hippocampus: bevorderen van kwaliteit
 - *Context in HBO 2010 – 2014*
 - *Beliefs van Avans*
 - *Tactisch plan Avans 2010*
2. Uitvoering van het programma
 - *Wat bevordert studiesucces?*
 - *De paradoks van de helikopterview*
3. Succesvol studiegedrag: Nature of Nurture? Een politieke keuze
4. Neveneffecten: Compliance op aan kwaliteitskenmerken die de Hogeschoolniveau kenmerken
5. Dilemma's? Afleiders en zwaartekracht
6. Stellingen

1c actualiteit op de poster



Uitvoering van het programma

4 Programma onderdelen

- Verandertraject
 - Communicatieplan; Campusdagen; Projecten, Managementinformatie; Beleidsevaluatie; Proces- en ketenbenadering in studieloopbaanbeleiding
- Proces- en ketenbenadering in studieloopbaanbegeleiding
- Een instrumentarium levert een professionele standaard én professionele ruimte
- Structurele financiering

Verantwoordelijkheden in proces matching voor de academies en voor diensten 2014

Academies

Uitvoering match 0, match-mid en match-1 en matching borgen in het kwaliteitssysteem van de academie

DMCS

Functioneel beheer proces matching, centrale communicatie en project switchers

DFS

Bewaken van privacy in Osiris, ontsluiten van stuurinformatie, aanmeldersbestanden mogelijk maken

DIF

Technisch beheer van Casehandler, koppeling met Osiris, RET roostering

DPO

Uitvoering trainingen SLB (mathcing) en doorontwikkeling trainingen

LIC

Beleidsevaluatie, inrichten en regie centrale borging, kwaliteitsverbetering remediërend onderwijs

Uitvoering van het programma (1)

Wat bevordert studiesucces?

Nature

- Talent
- Socialisatie in onderwijs
- Startniveau (NOA)
- Startniveau skills en kennis vanuit vooropleiding

“Nurture”

- Een studeerbaar programma
- De prikkel om geëngageerd te raken met de studie
- Selectievakken aanbieden met goede didactisering
- Etc

Uitvoering (2); De mogelijkheid om te oordelen over de match verbeteren

Antwoord op de vraag **wil ik dit** en **kan ik dit**:

“met de BSA van 52 zijn we duidelijk over het benodigde niveau voor leerjaar 2-3-4”

“ Wij willen dat de docent, dankzij automatisering van logistiek en communicatie, betere student begeleiding gaat geven”

Afleiders en zwaartekracht

Prestatieafspraken benoemen uitval, het gaat om retentie.
het broodnodige onderscheid tussen nodige en onnodige
uitval valt weg.

De vraag “levert het wat op” gesteld door “helikopteraars”
verandert al snel de relevantie van het “matchen”

**inventariseer en adviseer de student vanuit jouw
professioneel perspectief**

wordt verruild voor

**voorspel en selecteer vanuit jouw professioneel
perspectief**

Samengevat

1. Hippocampus: bevorderen van kwaliteit
 - *Context, beliefs en plan*
2. Uitvoering van het programma
 - *Met een nadruk op wat kan de hogeschool bijdragen aan een betere match*
 - *Een proces dat kan blijven voortbestaan*
3. Succesvol studiegedrag: De politieke keuze die in de probleemstelling opgesloten is
4. Neveneffect: Compliance op aan kwaliteitskenmerken die de Hogeschoolniveau kenmerken
5. Dilemma's? Afleiders en zwaartekracht
6. Stellingen

Stelling

1. Het afgeven van het studieadvies in het geval van het “aangehouden” advies voor leerjaar 2 (3 en 4) is een collectieve verantwoordelijkheid van het team eerstejaars docenten. Dit is de aanvulling op de verantwoordelijkheid van de directeur om de bindende afwijzing af te geven.
2. Studenten zouden zich niet viermaal maar slechts tweemaal voor een studie moeten inschrijven; eenmaal voor een freshmanjaar en eenmaal voor de gehele hoofdfase van de studie.
3. Aan de student die zich de taal Engels niet voldoende eigen zal kunnen maken om erin te lezen en te werken moet al bij de intake duidelijk worden gemaakt dat hij/zij niet kan worden ingesloten. De student moet zich niet aan het HBO melden.

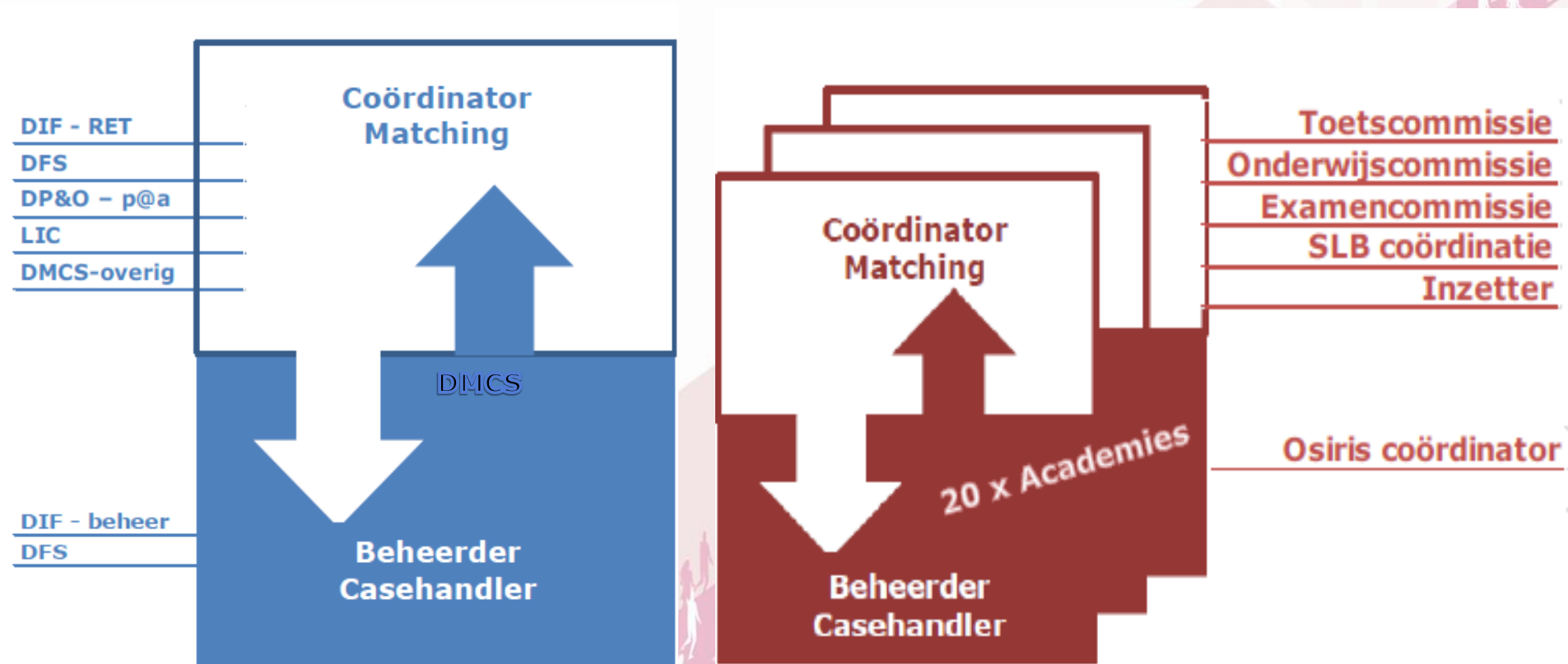
Focus op de [match]

-
- **Proces Casehandler**
 - Doel ontzorgen en zorgvuldigheid
 - *intake en SLB voortaan één keten: "matching". Automatisering van logistiek en communicatie. Opgeleide medewerkers aan de knoppen voor beheer*
 - *Geïntegreerde handleiding*
- **Inhoudelijke afspraken**
 - *Kader voor matching*
 - *Aanpassingen in de kaderOER*
 - *Toolbox op intranet*
 - *Competentieset docenten*
 - *Opleidingsmodules*
 - *Handleiding voor academies*
- **Communicatie en voorlichting**
 - *Doen wat je zegt en zeggen wat je doet*

Meten van de opbrengst

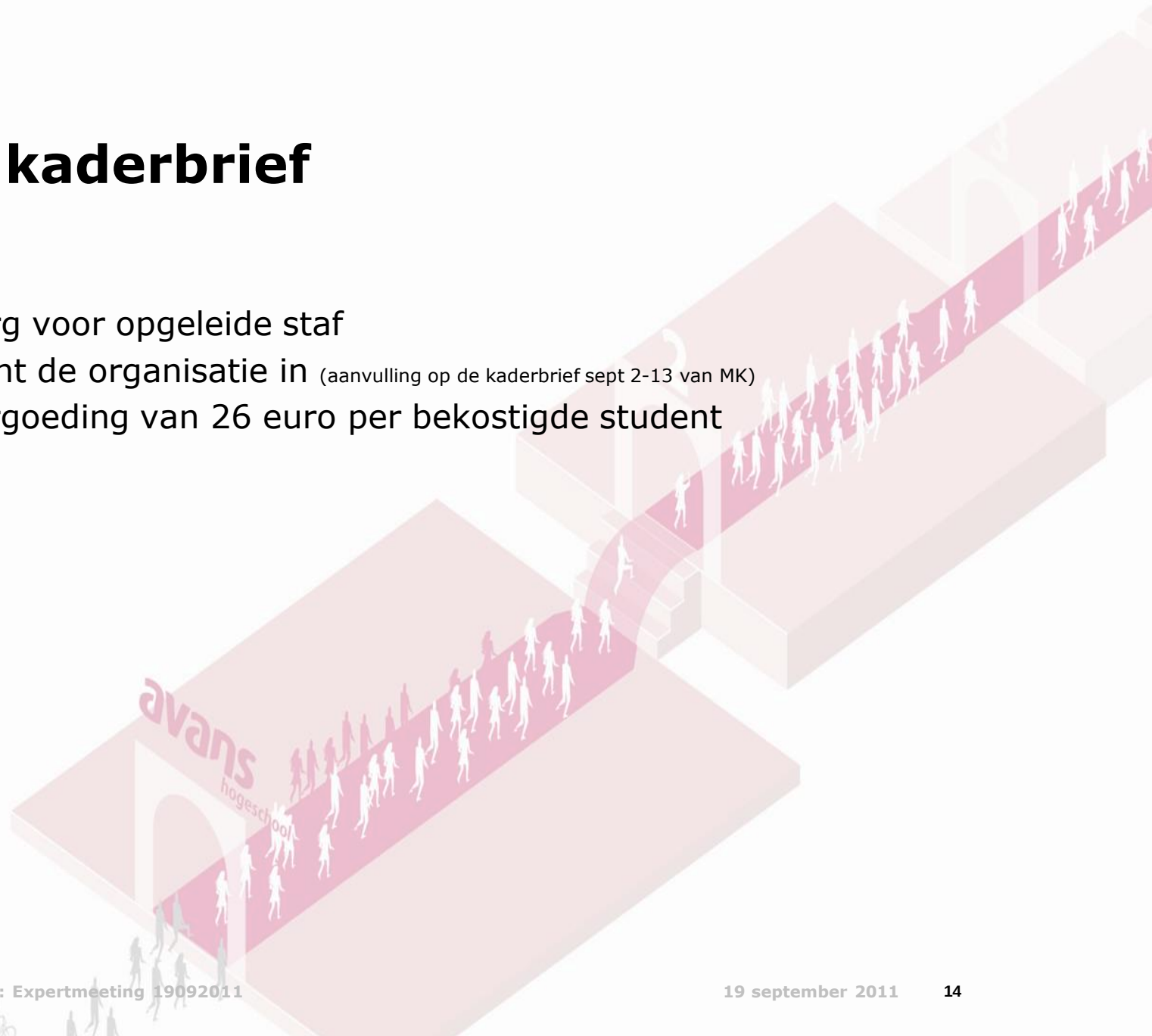
- Intake en hoge BSA kent langste geschiedenis en vlotste invoering bij de hoog gewaardeerde opleidingen in NSE en Elsevier
- Onderzoek in monitor richt zich op ontwikkeling in attitude en gedrag van betrokken docenten en op hun waarneming van de gerealiseerde intakes en het profijt van de intake
- Metingen aan veranderende uitval en retentie levert correlaties. De effecten bleken nooit eensluidend toe te schrijven aan intake

Organisatiemodel Hippocampus 2014



De kaderbrief

- Zorg voor opgeleide staf
- Richt de organisatie in (aanvulling op de kaderbrief sept 2-13 van MK)
- Vergoeding van 26 euro per bekostigde student



Focus op de [match]

- **Proces Casehandler**

Doel ontzorgen en zorgvuldigheid

- *intake en SLB voortaan één keten: "matching". Automatisering van logistiek en communicatie Opgeleide medewerkers aan de knoppen voor beheer*
- *Geïntegreerde handleiding*

- **Inhoudelijke afspraken**

- *Kader voor matching*
- *Aanpassingen in de kaderOER*
- *Toolbox op intranet*
- *Competentieset docenten*
- *Opleidingsmodules*
- *Handleiding voor academies*

- **Communicatie en voorlichting**

- *Doen wat je zegt en zeggen wat je doet*

1B: Borging

De waarde van matchgesprekken voor de Hogeschool

Wat vinden we van waarde?

- Het oordeelsvermogen van de docenten gevat in een advies aan de aanmelder/student
- De wederkerigheid in het interview
- De motiverende werking voor de docent en (aspirant)-student
- Intake is de start van studieloopbaanbegeleiding
- De keten, studieloopbaanbegeleiding is een logisch vervolg op de persoonlijke kennismaking

