



Professionaliseren loont!

Jacob Poortstra, Cesar Trijselaar en Mieke van Keulen

Gevolgen voor het onderwijs:

- Studenten voorbereiden op onze gedigitaliseerde samenleving.
- Docenten hebben een scala aan nieuwe mogelijkheden om hun onderwijs en zichzelf te verrijken.



**ELKE DOCENT MOET DE MEERWAARDE
VAN ICT KENNEN, ERKENNEN
ÉN ER NAAR HANDELEN**

Kader ict-bekwaamheid



Digitale basisvaardigheden

- Apparaten, software en toepassingen kunnen gebruiken.
- Kunnen omgaan met digitale communicatiemiddelen.
- Kunnen participeren in sociale netwerken.
- Hun weg kunnen vinden op internet.



Informatie en ondersteuning



Hulpmiddelen bij het voeren van de discussie over ict-bekwaamheid: samen met team en collega's vorm geven aan visie op ict-bekwaamheid.



Volgen van aantal instellingen waarbij het kader voor ict-bekwaamheid wordt ingezet om vorm te geven aan HR-beleid.



Voorbeelden van de rol en werkzaamheden van de docent bij de kerntaken uit het kader voor ict-bekwaamheid.

Met Trots, Passie en Vakmanschap de toekomst in!

Professionalisering Noorderpoort



Professionalisering Noorderpoort

Transitie in drie programmaliijnen

- **Professional aan zet**

Flinke impuls aan professionalisering van de individuele medewerker

- **Team aan zet**

Het Noorderpoort-team met verschillende vakgebieden werkt professioneel en zelforganiserend aan gezamenlijke resultaten

- **Veranderende rol Management en Ondersteuning**

Noorderpoort geeft effectieve en professionele ondersteuning aan professionals. Hierin ligt een belangrijke veranderende taak voor het management en de staf/ondersteuning

Professionaliteitsscan

Managementscan

Dienstenscan

Professionaliteitsscan



Noorderpoort identiteit

Noorderpoort waarden

Talenten en Creativiteit

Basis Professionaliteitsscan

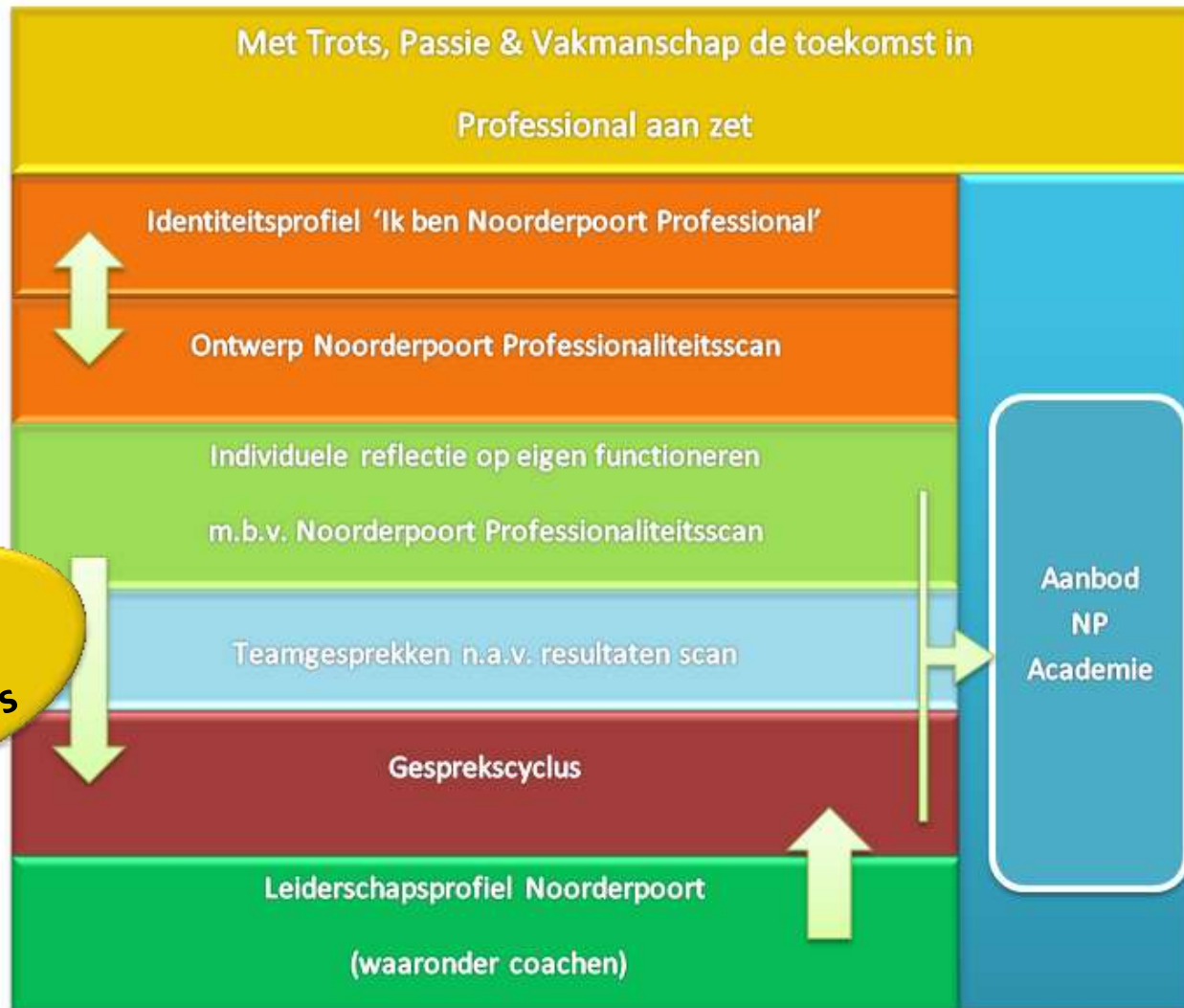
Wet Bio

Digitale didactiek

Taal en Rekenen

Verbinding met bedrijfsleven/werkveld





Noorder
poort
Trainers

Met Trots, Passie & Vakmanschap de toekomst in
Professional aan zet

Identiteitsprofiel 'Ik ben Noorderpoort Professional'

Ontwerp Noorderpoort Professionaliteitsscan

Individuele reflectie op eigen functioneren
m.b.v. Noorderpoort Professionaliteitsscan

Teamgesprekken n.a.v. resultaten scan

Gesprekscyclus

Leiderschapsprofiel Noorderpoort
(waaronder coachen)

Aanbod
NP
Academie

Wat vooraf ging

- 8 ambassadeurs digitale didactiek – project van afgelopen 2 jaar
- Workshops over gebruik ICT in het onderwijs
- Verschuiving ICT van techniek naar didactiek
- Nieuw HRM beleid met focus op professionaliteit docenten en verantwoordelijkheid bij teams
- Beleidsplan ICT gaat vooral over onderwijs

I. Gebruik van ICT in het onderwijs

- A. Ik ben basaal op de hoogte van ontwikkelingen van ICT in het onderwijs
- B. Ik ben op de hoogte van ontwikkelingen en maak zelfstandig af en toe gebruik van ICT in mijn lessen
- C. Ik ben op de hoogte van ontwikkelingen en maak zelfstandig, flexibel én creatief veelvuldig gebruik van ICT in mijn lessen
- D. Ik ken de ontwikkelingen, maak veelvuldig zelfstandig en gevarieerd gebruik van ICT en zoek naar nieuwe mogelijkheden

III. ICT en didactiek

- A. In mijn lessen zet ik ICT-middelen beperkt in
- B. Ik gebruik softwarepakketten (spreadsheet, presentaties) om mijn lessen digitaal voor te bereiden
- C. Ik zet digitale leermiddelen in bij de voorbereiding van mijn lessen en om studenten te motiveren
- D. Ik gebruik ICT intensief, hou rekening met verschillen in interesse, niveau, leerstijl en tempo van leerlingen en kan in verschillende onderwijssituaties de juiste ICT-middelen kiezen

VI. ICT en het bijhouden van het eigen vakgebied (eigen professionalisering)

- A. Ik gebruik zelden of nooit ICT om mijn vakgebied bij te houden
- B. Ik zet ICT in om mijn vakgebied bij te houden (online discussies volgen, artikelen lezen)
- C. Ik lever een actieve bijdrage aan online kennisontwikkeling in mijn vakgebied
- D. Ik lever een actieve bijdrage en ben online actief in een professioneel netwerk en verrijk mijn onderwijs

X. Gebruik van ICT middelen van de instelling

- A. Ik gebruik de basissystemen van mijn instelling werken (NELO, absentieregistratie, team-site en leerlingbegeleidingssysteem) niet of nauwelijks
- B. Ik ben beperkt in staat om met de basissystemen van mijn instelling te werken (NELO, absentieregistratie, team-site en leerlingbegeleidingssysteem)
- C. Ik ben goed in staat om met de basissystemen te werken
- D. Ik ben in staat er goed mee te werken en de daaruit voorkomende gegevens te analyseren

Wat geven docenten als antwoord op de vraag waar ze nu staan als het gaat om gebruik van ICT in het onderwijs

U kunt stemmen

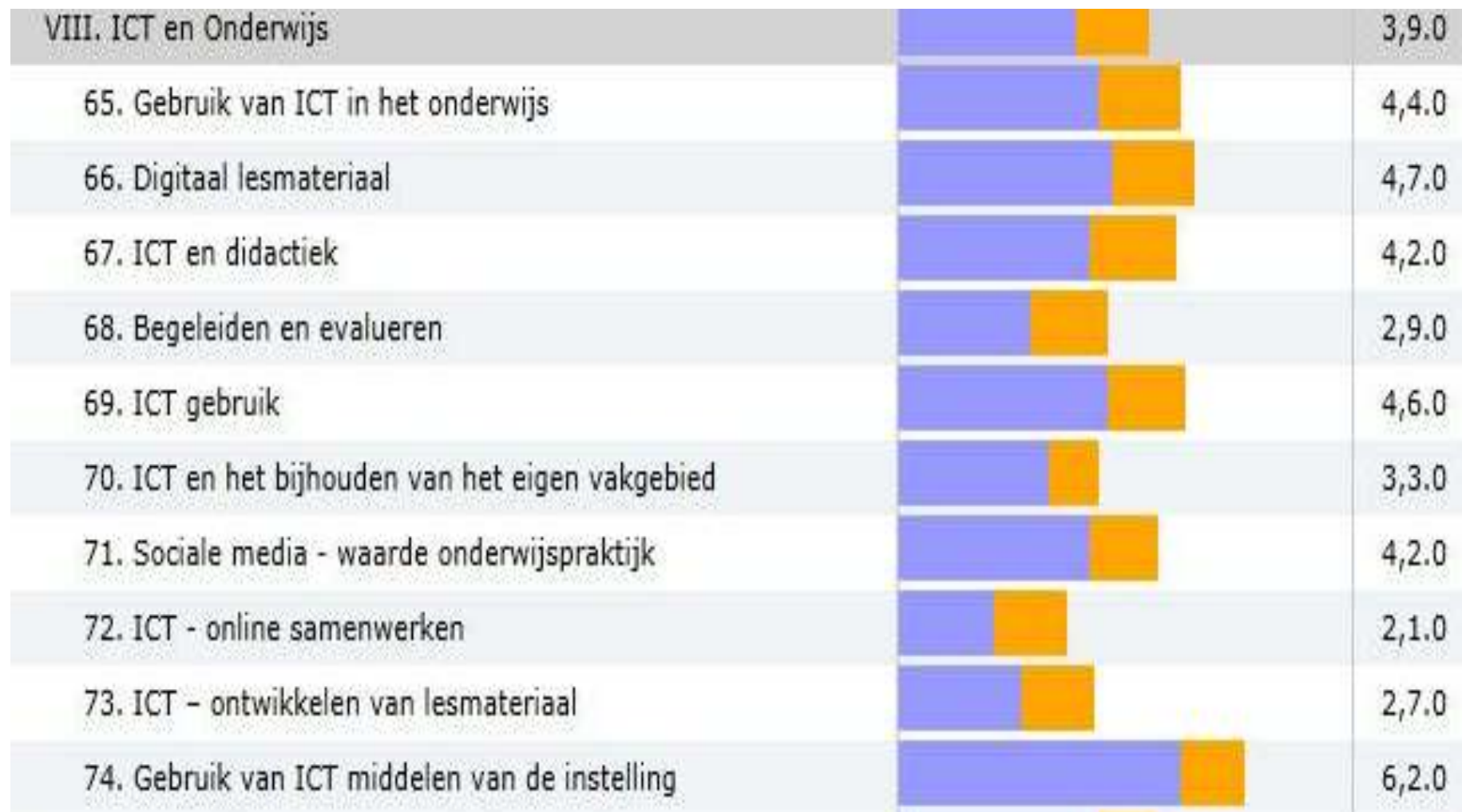


Wat is de ambitie van docenten als het gaat om gebruik van ICT in het onderwijs?

U kunt stemmen



Uitkomsten van de scan- de ambities die docenten uitspreken



Waar legt Noorderpoort de norm?

65. Gebruik van ICT in het onderwijs	Ik ben basaal op de hoogte van ontwikkelingen van ICT in het onderwijs	Ik ben op de hoogte van ontwikkelingen en maak zelfstandig af en toe gebruik van ICT in mijn lessen	Ik ben op de hoogte van ontwikkelingen en maak zelfstandig, flexibel én creatief veelvuldig gebruik van ICT in mijn lessen	Ik ken de ontwikkelingen, maak veelvuldig zelfstandig en gevarieerd gebruik van ICT en zoek naar nieuwe mogelijkheden
66. Digitaal lesmateriaal	Ik heb moeite om voor leerlingen/studenten geschikte digitale lesmateriaal te vinden	Ik kan voor leerlingen/studenten geschikte digitale lesmateriaal selecteren passend bij hun leeftijd en sociaal-emotionele en morele ontwikkeling	Ik kan voor leerlingen/studenten geschikte digitale lesmateriaal selecteren passend bij hun leeftijd en sociaal-emotionele en morele ontwikkeling	Ik ken de ontwikkelingen, maak veelvuldig zelfstandig en gevarieerd gebruik van ICT en zoek naar nieuwe mogelijkheden
67. ICT en didactiek	In mijn lessen zet ik ICT-middelen beperkt in	Ik gebruik softwarepakketten (spreadsheets, presentaties) om mijn lessen digitaal voor te bereiden	Ik zet digitale leermiddelen in bij de voorbereiding van mijn lessen en om leerlingen/studenten te motiveren	Ik gebruik ICT intensief, hou rekening met verschillen in interesse, niveau, leerstijl en tempo van leerlingen/studenten en kan in verschillende onderwijsituaties de juiste ICT-middelen kiezen
68. Begeleiden en evalueren	Ik zet ICT beperkt in om mijn leerlingen/studenten op afstand te begeleiden	Ik kan online begeleiden met gebruik van ICT en feedback geven in een digitale omgeving	Ik kan leerlingen/studenten in staat brengen het leerproces zichtbaar te maken in een digitale leeromgeving en geef hierop feedback	Ik gebruik ICT om reflectie tot stand te brengen en van elkaar te leren (bijvoorbeeld in een digitaal portfolio)
69. ICT gebruik	Ik gebruik ICT primair voor e-mail, Internet en registratie leerlinggegevens	Ik gebruik ICT (internet, video's uit youtube, simulaties, digibord, etc.) soms in mijn onderwijs	Ik gebruik ICT (internet, video's, youtube, simulaties, digibord, etc.) met grote regelmaat in mijn onderwijs	Ik gebruik ICT intensief en kan t.a.v. inhoud, werkvormen en leerdoelen de beste keuze voor ICT-middelen maken
70. ICT en het bijhouden van het eigen vakgebied	Ik gebruik zelden of nooit ICT om mijn vakgebied bij te houden	Ik zet ICT in om mijn vakgebied bij te houden (online discussies volgen, artikelen lezen)	Ik lever een actieve bijdrage aan online kennisontwikkeling in mijn vakgebied	Ik lever een actieve bijdrage en ben online actief in een professioneel netwerk en verrijk mijn onderwijs
71. Sociale media - waarde onderwijspraktijk	Ik heb weinig kennis van sociale media (twitter, youtube, linkedin, facebook, etc)	Ik ken verschillende vormen van sociale media en weet waarvoor ze gebruikt worden	Ik heb goede kennis van en een heldere opvatting over de inzet van sociale media in de	Ik kan social media op het juiste moment in mijn onderwijspraktijk toepassen
72. ICT - online samenwerken	Ik weet weinig van online samenwerken	Ik ken diverse manieren om op afstand samen te werken aan producten (Wiki, dropbox, ELO, GoogleDocs)	Ik laat leerlingen/studenten regelmatig online samenwerken en monitor het proces	Ik monitor de samenwerking en organiseer peer feedback in de digitale leeromgeving
73. ICT - ontwikkelen van lesmateriaal	Ik ontwikkel zelden tot nooit digitaal lesmateriaal	Ik ontwikkel divers digitaal lesmateriaal (presentatie, foto's, video's, website, digitale toets, etc.)	Ik ontwikkel het digitale lesmateriaal vooral ter ondersteuning van specifieke leerdoelen	Ik ontwikkel digitaal lesmateriaal voor een leerdoel, differentieer in niveau, interesse, tempo en wijze van leren en deel dit met collega's
74. Gebruik van ICT middelen van de instelling	Ik gebruik de basissystemen van mijn instelling werken (NELO, absentieregistratie, team-site en leerlingbegeleidingsysteem) niet of nauwelijks	Ik ben beperkt in staat om met de basissystemen van mijn instelling te werken (NELO, absentieregistratie, team-site en leerlingbegeleidingsysteem)	Ik ben goed in staat om met de basissystemen te werken	Ik ben in staat er goed mee te werken en de daaruit voorkomende gegevens te analyseren

Uitkomsten – met normering

VIII. ICT en Onderwijs		Norm	3,9.0
65. Gebruik van ICT in het onderwijs		6,6	4,4.0
66. Digitaal lesmateriaal		3,3	4,7.0
67. ICT en didactiek		6,6	4,2.0
68. Begeleiden en evalueren		3,3	2,9.0
69. ICT gebruik		6,6	4,6.0
70. ICT en het bijhouden van het eigen vakgebied		6,6	3,3.0
71. Sociale media - waarde onderwijspraktijk		6,6	4,2.0
72. ICT - online samenwerken		6,6	2,1.0
73. ICT – ontwikkelen van lesmateriaal		3,3	2,7.0
74. Gebruik van ICT middelen van de instelling		6,6	6,2.0

Verdere stappen

- Dialoog in het team aan de hand van de scan
- Scholings- en ontwikkelbehoefte van team en individu benoemen
- Aanbod Noorderpoortacademie en ambassadeurs digitale didactiek verbreden om aan scholingsvragen te kunnen voldoen
- Resultaten van scan worden meegenomen in de gesprekscyclus met docent
- Managementscan en Dienstenscan

Huidig aanbod aan trainingen digitale didactiek

- Laptops in de klas, en dan? TPACK en de mogelijkheden de laptops in te zetten bij het leren
- Digitale didactische toepassingen (web 2.0)
- Digitaal schoolbord, basis en gevorderd.
- Wikiwijs
- Foto en video in de les
- Digitale handigheidjes
- Mediawijsheid

Vragen, opmerkingen, discussie...

