

ONDER
NOSSEM
LTUUR
NEMEM
SCHAP



Kennisnet

ROC
partners

Flexibel onderwijs in het Hoornbeeck College

...minder moeilijk dan het lijkt...

11-02-2010

Kees den Bok, Hoornbeeck College
Jef van den Hurk, M&I/Partners

Introductie

Context

- Workshop FlexCollege (MBO2010/Kennisnet)
- Resultaat workshop: een 'eenvoudig' flexibiliseringsmodel voor het Hoornbeek College

Agenda

- Presentatie van het model
- Discussie consequenties, uitwerking
- Bespreken vervolg, aanpak

Doel:

- Startpunt voor flexibel(er) onderwijs in het Hoornbeek College
- Inzicht in de te ondernemen stappen en de noodzakelijke aansturing daarvan

Het Hoornbeeck College

- Meerdere locaties
- 5000 studenten
- 4 sectoren
 - Economie en Handel
 - Techniek
 - Gezondheidszorg
 - Welzijn



- Al sinds 2006 aan het nadenken over meer flexibiliteit voor de individuele deelnemer.

Wat we willen: ambities

- Talentvolle studenten moeten aangepast programma kunnen krijgen (versnellen, verdiepen, verbreden)
- Studenten met deficiënties moeten een aangepast programma kunnen krijgen
- Studenten die een verkeerde keuze hebben gemaakt moeten zonder al te veel tijdverlies kunnen overstappen naar een andere opleiding
- Studenten kunnen de eigen opleiding aanvullen met onderwerpen uit andere opleidingen
- Studenten kunnen op meer momenten in het jaar instromen
- Maatwerktrajecten mogelijk voor bedrijven

Aandachtspunten:

- *Prioritering (wat is belangrijk, wat is urgent?)*
- *Mate waarin ambities worden nagestreefd (hoe ver willen we gaan?)*

Onze kaders: uitgangspunten

- Vorming en ontwikkeling identiteit zijn belangrijke ingrediënten van het Hb-onderwijs
- Studenten worden in hun opleiding niet 'aan hun lot overgelaten'
- Basisgroepen geven enerzijds steun en geborgenheid, vormen anderzijds een leeromgeving (communicatie, samenwerking, reflectie)
- Het overdragen van kennis vormt een essentieel element in de Hb-opleiding
- Logistieke oplossingen mogen niet ten koste gaan van didactische kwaliteit (geen 'LOI op school')
- HbC wil 'aanbodgericht' plannen
- Flexibiliteit mag niet leiden tot 'supermarktonderwijs'
- Flexibilisering moet ook efficiënt zijn (niet duurder)



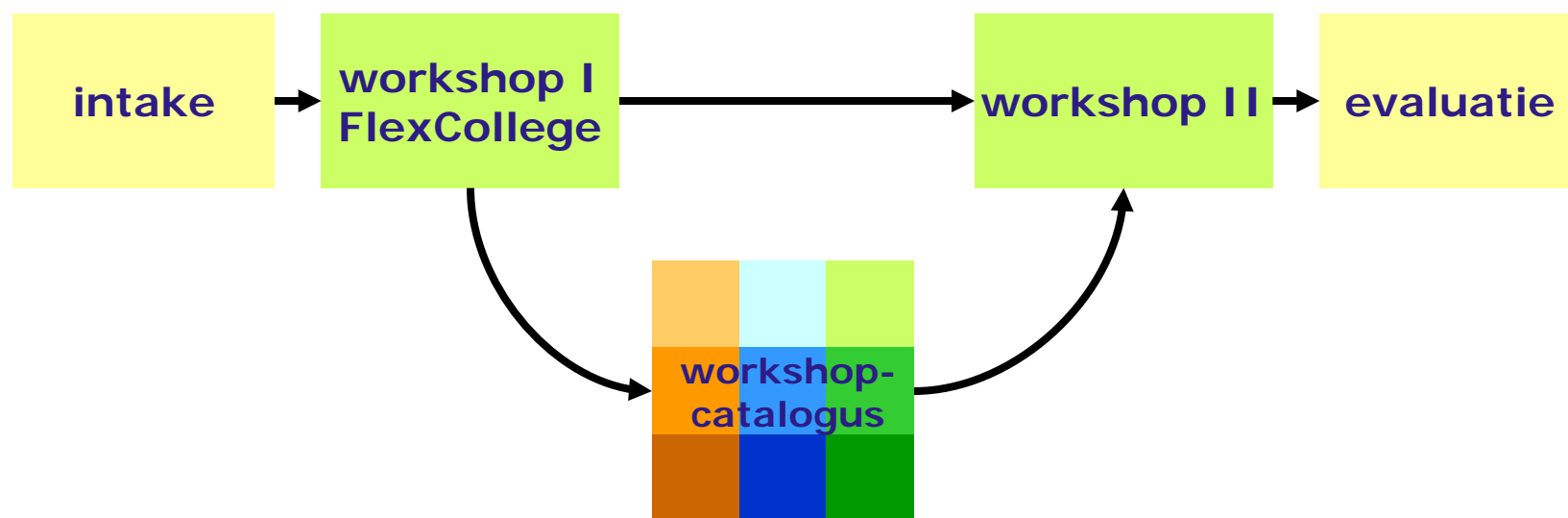
Het Hoornbeek College naar 2010

Welkom bij het

FC FlexCollege



Workshoptraject FlexCollege



Meer informatie: MBO2010



Van visie naar ontwerp

- Een student krijgt wat hij nodig heeft (invullen leervragen, begeleidingsbehoefte) om zijn opleiding effectief en efficiënt af te ronden
- Alle studenten krijgen op voorhand een standaard-opleidingstraject aangeboden, alleen waar nodig wordt het opleidingstraject aangepast aan de (leer-) behoefte van de student (deficiëntie, talent, vrije ruimte, oriëntatie)
- De 80 – 20 regel ...

De 80 – 20 regel ...



80

20



20

80

Ontwerpeisen onderwijsorganisatiemodel

- Eenvoudig model, 'normaal' roosterbaar
- Passend in de strategische agenda van het Hoornbeeck College
- Werken vanuit onderwijscatalogus
- Implementeerbaar en uitvoerbaar zonder grote investeringen
- Schaalbaar, gefaseerd in te voeren

Kernbenadering 'Hb-model' (0)

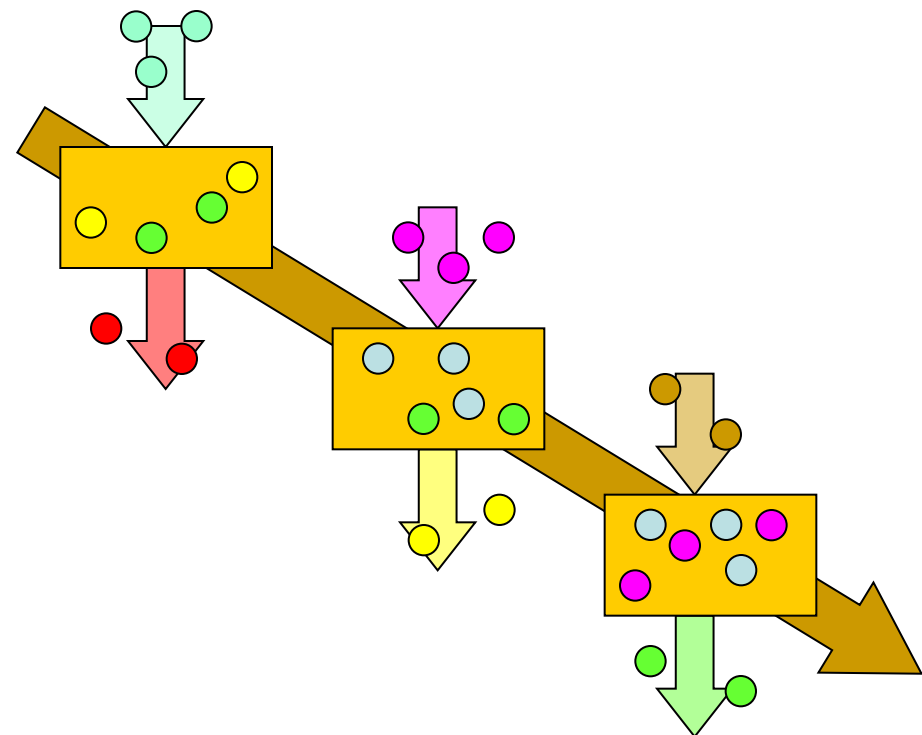
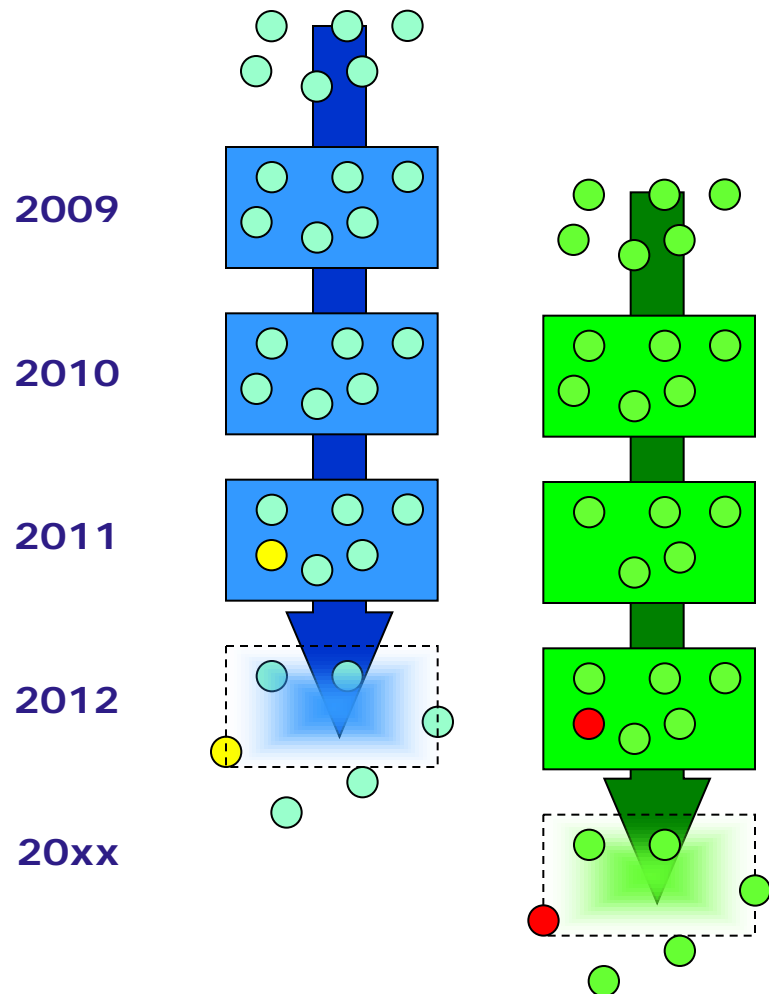
Basisgroepen

- Basisgroepen zijn gemengd (samengesteld uit meerdere leerjaren, evt meerdere niveaus of zelfs meerdere opleidingen uit een domein)
- Loopbaanbegeleider is eindverantwoordelijk, bewaker processen, vooral gericht op individueel welzijn en leersucces
- Basisgroepen worden ondersteund met ICT (community)
- *Basisgroepen zijn op deze manier 'permanent': jaarlijks uitstroom oudere jaars, instroom 1e jaars*
- *Biedt gelegenheid tot delen ervaringen, vragen, coaching door oudere jaars*

Basisgroepen

Standaard

Permanent



Kernbenadering 'Hb-model' (1)

Onderwijsontwerp

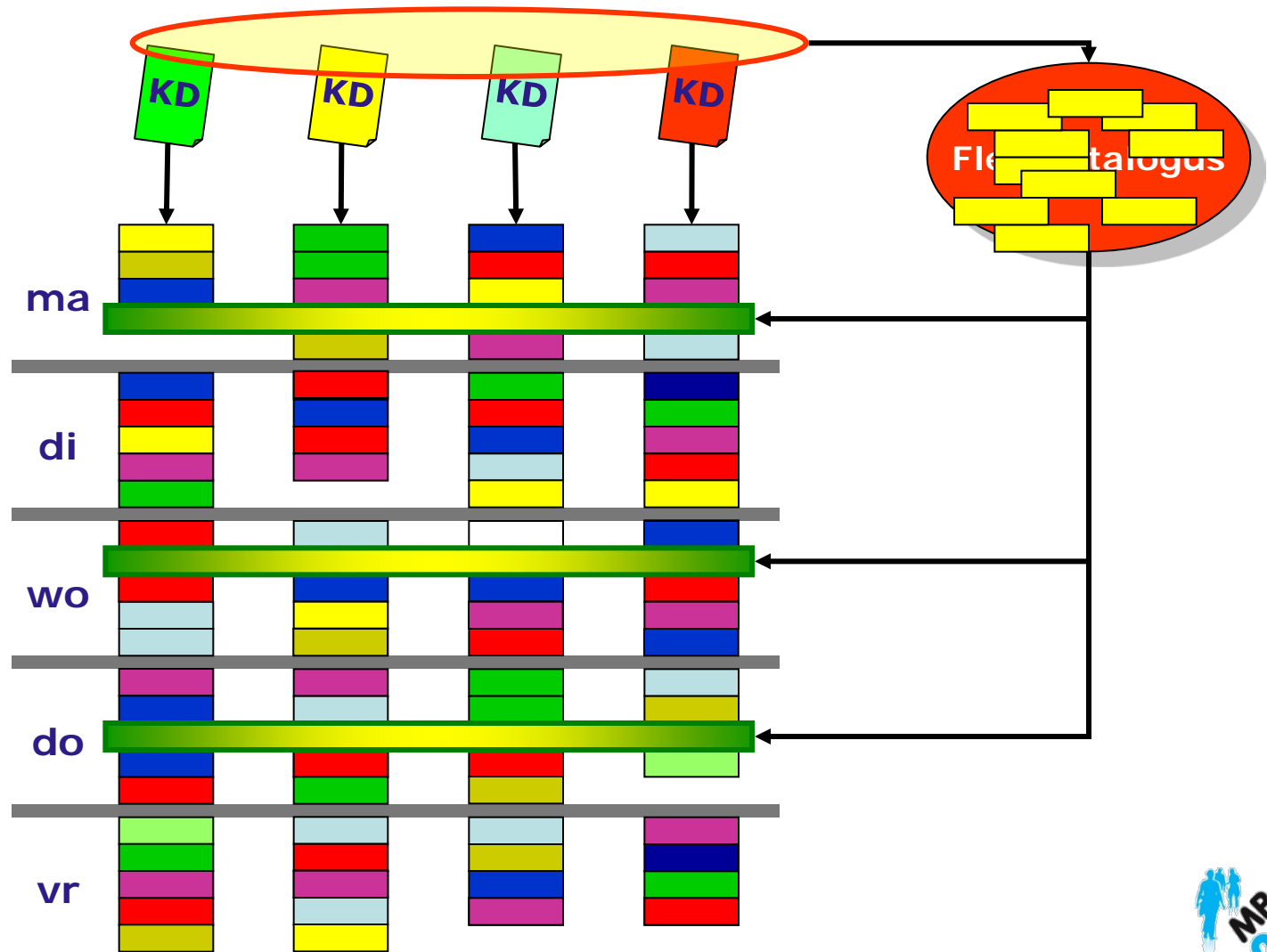
- 80% van een opleidingsprogramma is voor alle studenten gelijk, 20% is het flexdeel (*flexdeel < > vrije ruimte*)
- Voor het flexdeel zijn er 4 mogelijke invullingen
 - Verplicht in tijd en inhoud (wegwerken deficiënties)
 - Verplichte inhoud, keuze in periode (verplichte onderdelen gemeenschappelijk curriculum: bijv LLB)
 - Verplichte keus ('vrije' ruimte, minor model, opleidingsoverstijgende onderwerpen)
 - Vrije keuze (verrijking, talenten, invulling EVC)

Kernbenadering 'Hb-model' (2)

Onderwijsontwerp

- Voor het flexdeel wordt een 'flexcatalogus' ingericht met leereenheden van $10 \times 2 \text{ uur} = 20 \text{ uur}$
- Alle teams vormen samen een 'pool van aanbieders', docenten met zekere specialismen kunnen zich profileren
- Wekelijks worden 3 blokken van 2 uur op vaste tijden voor alle opleidingen op de locatie ingeroosterd.
20% komt neer op 4 tot 6 uur per week = 2 á 3 blokken van 2 uur

Regulier en Flexdeel

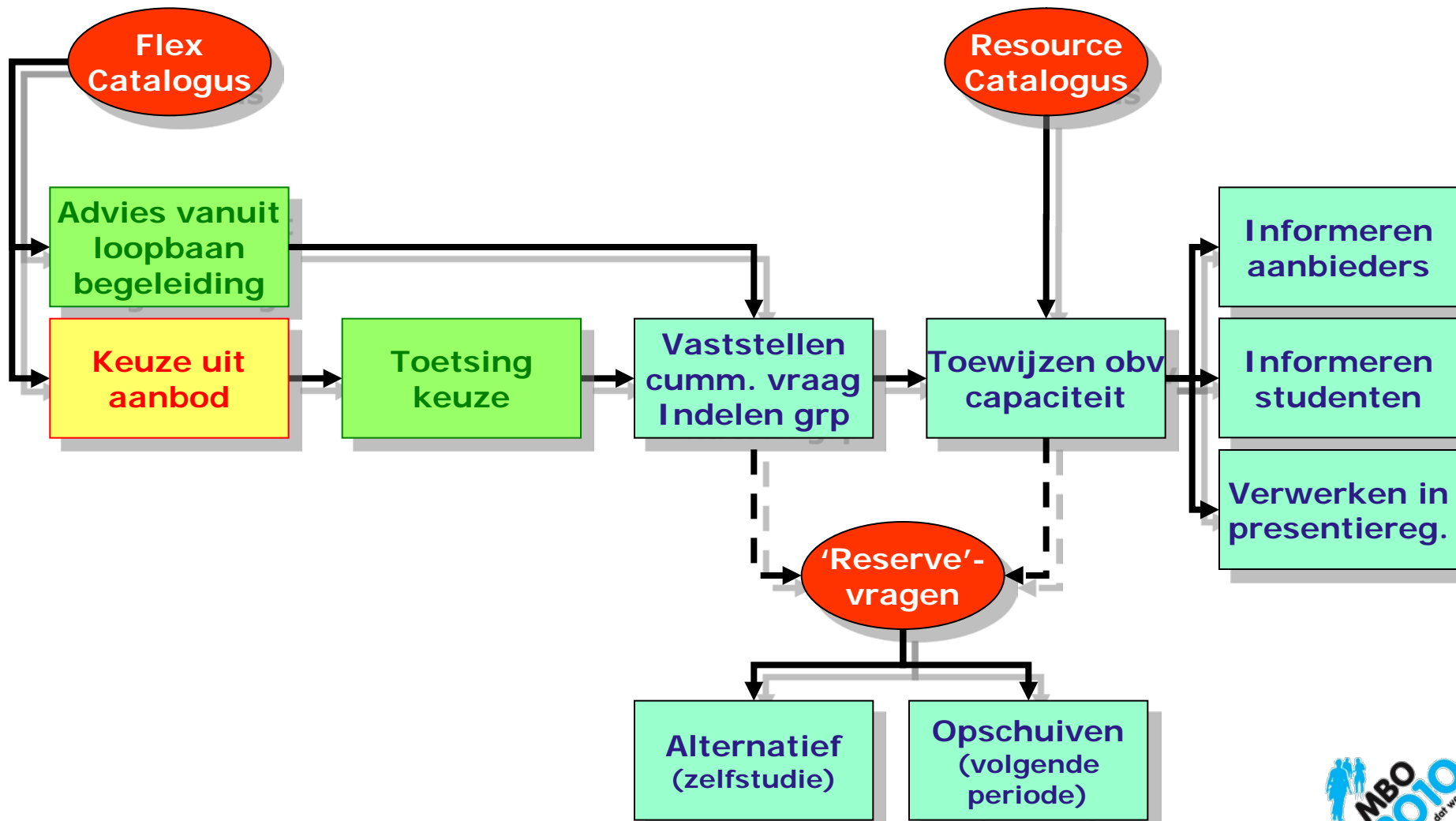


Kernbenadering 'Hb-model' (3)

Planning

- Leervragen formuleren = 'keuze' maken uit aanbod (kiezen uit de flex-catalogus)
- In periode x worden leervragen periode $x + 1$ geïnventariseerd
(informereren naar voorkeuren in periode $x + 2$, $x + 3$ als prognose)
- Alle leervragen worden eerst beoordeeld op relevantie / prioriteit voor student (POP!)
- Daarna worden groepen samengesteld op basis van gemeenschappelijke leervraag
- Vervolgens match vraag (groepen) met capaciteit (beschikbare docenten, ruimtes, voorzieningen)

Planning



Ideeën

- Inzet van externen voor bepaalde modules
- Gebruik van ICT om leereenheden zelfstandig door te werken (docent-, tijd- & plaatsonafhankelijk)
- Gebruik van opgenomen lessen (streaming video, rich media) om lessen op meerdere locaties te kunnen bieden of
- Lessen waar op dat moment weinig belangstelling is (dus kleine groepen) toch te kunnen bieden
- Studenten kunnen Flexdeel gebruiken voor eigen projecten, verrijking, volgen van extra vakken, vakken uit hogere jaren

Discussie (stellingen)

- Het model past bij de ambities mbt flexibiliteit
- Het model past in de strategische agenda
 - resultaatverantwoordelijk werken
 - nieuwe organisatiestructuur
 - uitwerking brondocument L&B
 - efficiënte huisvesting
 - invoering KRD (onderwijscatalogus)
- Het model is schaalbaar: geleidelijk in te voeren

Te doen...

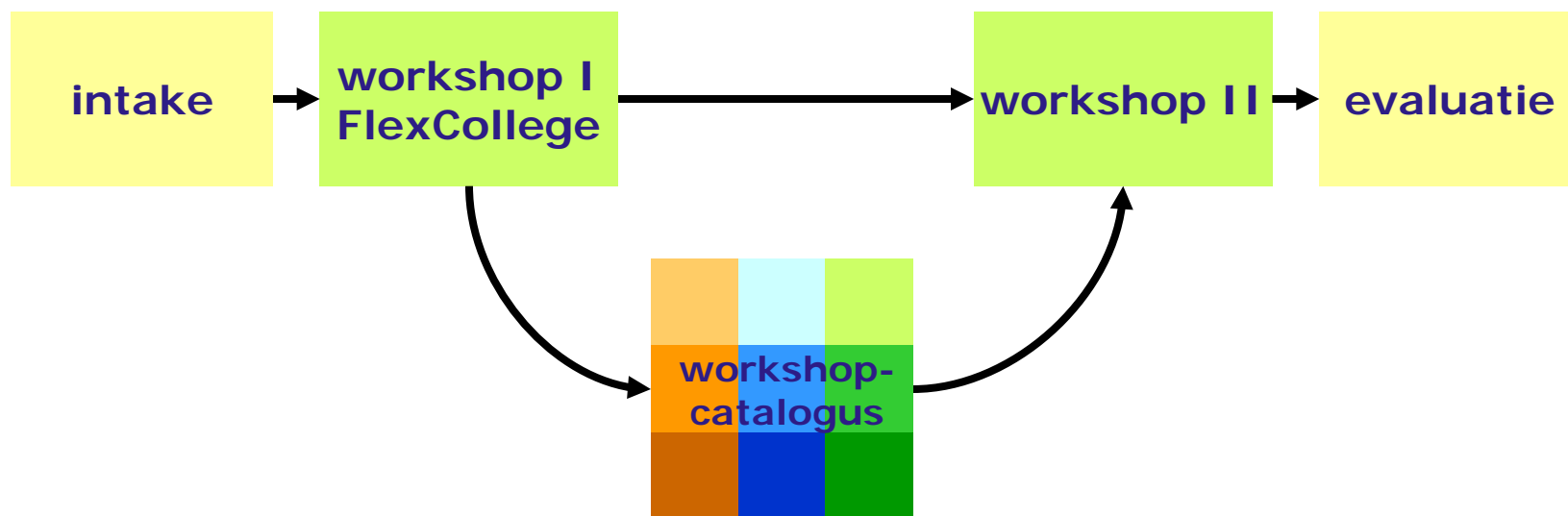
Inhoudelijk:

- Model toetsen aan huidige stand van zaken werkgroepen (onderwijs, facilitair, ICT, enzovoorts)
- Model uitwerken tot 'handleiding' + projectplan
- Project: Analyse van curricula, vaststellen van opleidings-overstijgende onderwerpen, inrichting flexcatalogus

Organisatorisch:

- Uitgangspunt: Model is kapstok voor overkoepelend (samenhangend) programma,
- Inrichten programmamanagement, uitwerken (plateau)planning
- Regelen 'eigenaarschap'
 - Sectordirectie verantwoordelijk voor 'wat' (inhoud)
 - Locatiedirectie verantwoordelijk voor 'hoe' (flexcatalogus, planning, roostering)

Workshoptraject FlexCollege



Meer informatie: MBO2010

Kees den Bok
Hoornbeeck College
CPdenBok@hoornbeeck.nl

Jef van den Hurk
M&I / Partners
jef.van.den.hurk@mxi.nl
www.onderwijsvanovermorgen.web-log.nl