

CGO en onderwijslogistiek

Vereenvoudigen van onderwijslogistiek door
bouwen aan flexibiliteit

Lean: een manier van kijken, geen toverdrank



Worth1000.com



Verleden:

A ●

Engels

Nederlands

Duits

Typografie

AOV

REC

Vakspecifiek

Esthetica

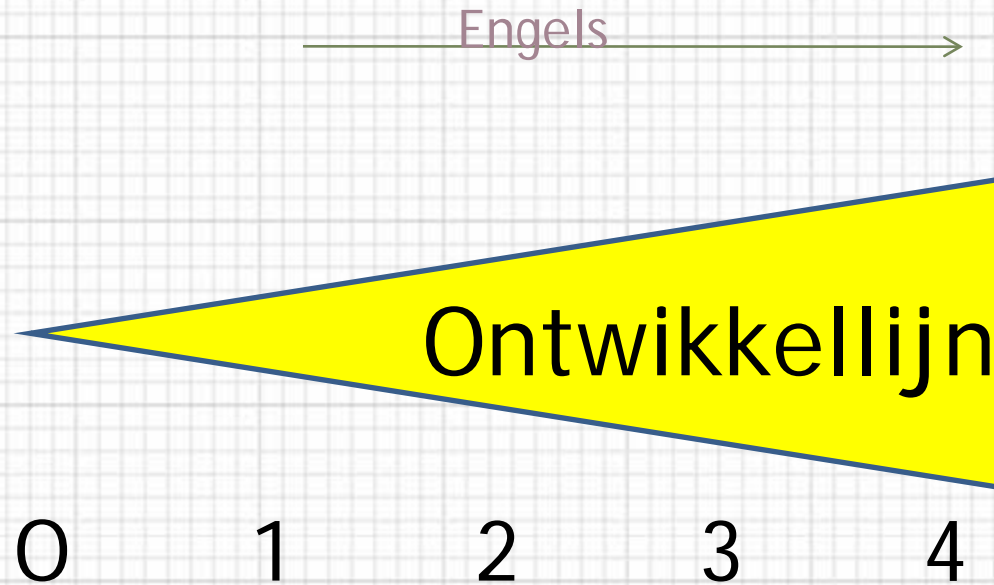
Enz.

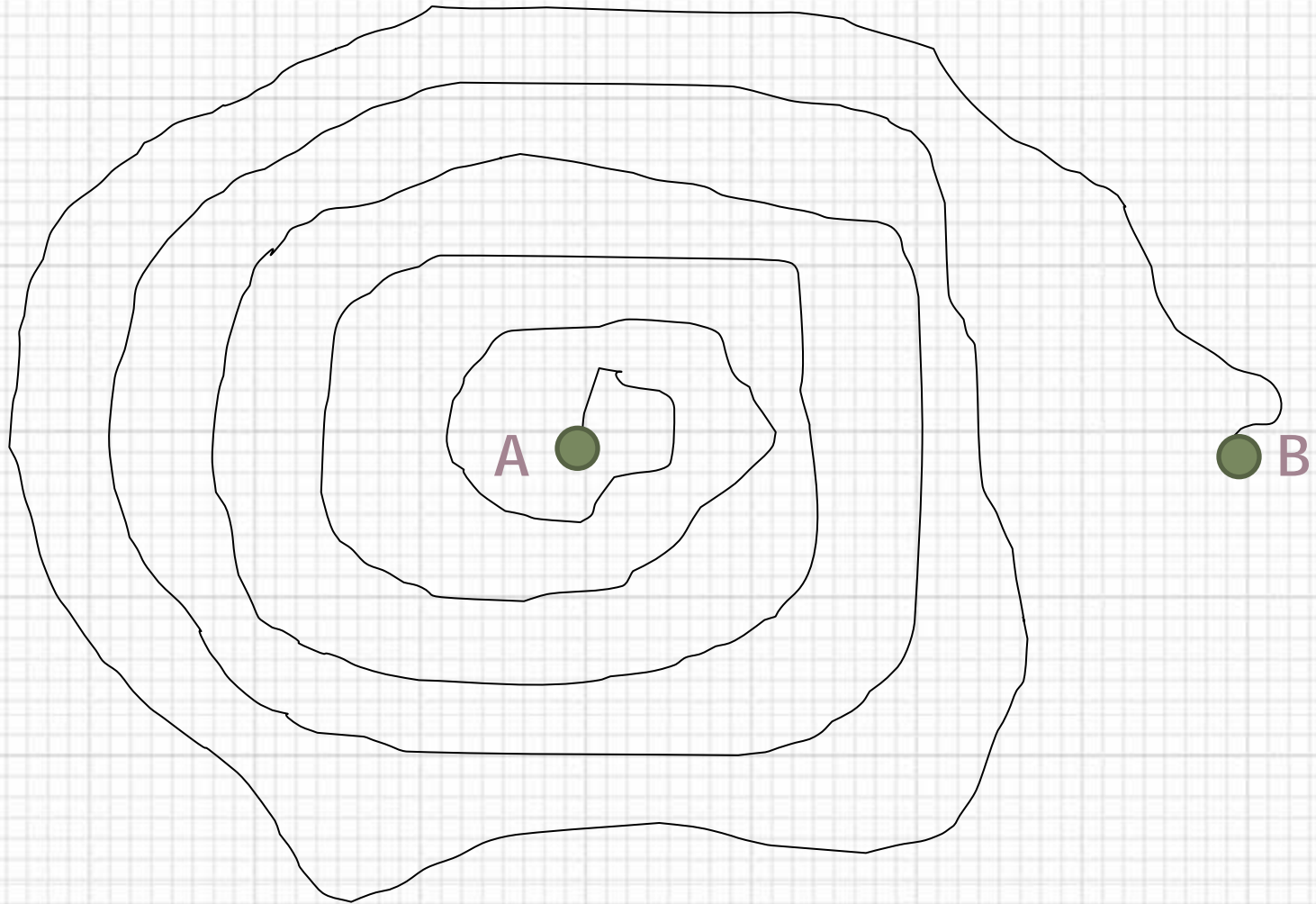
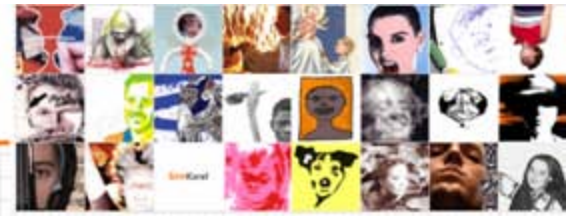
● B

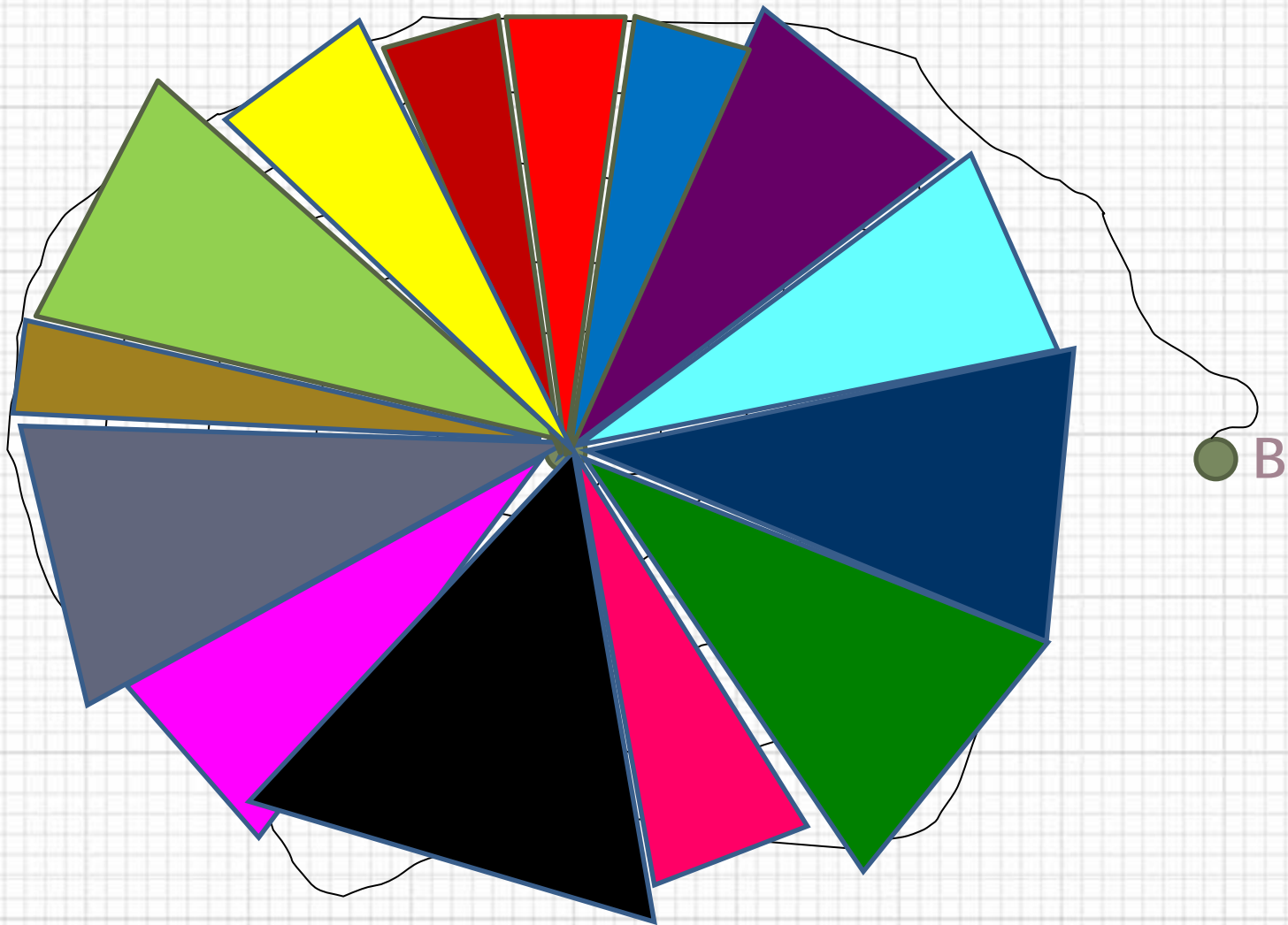


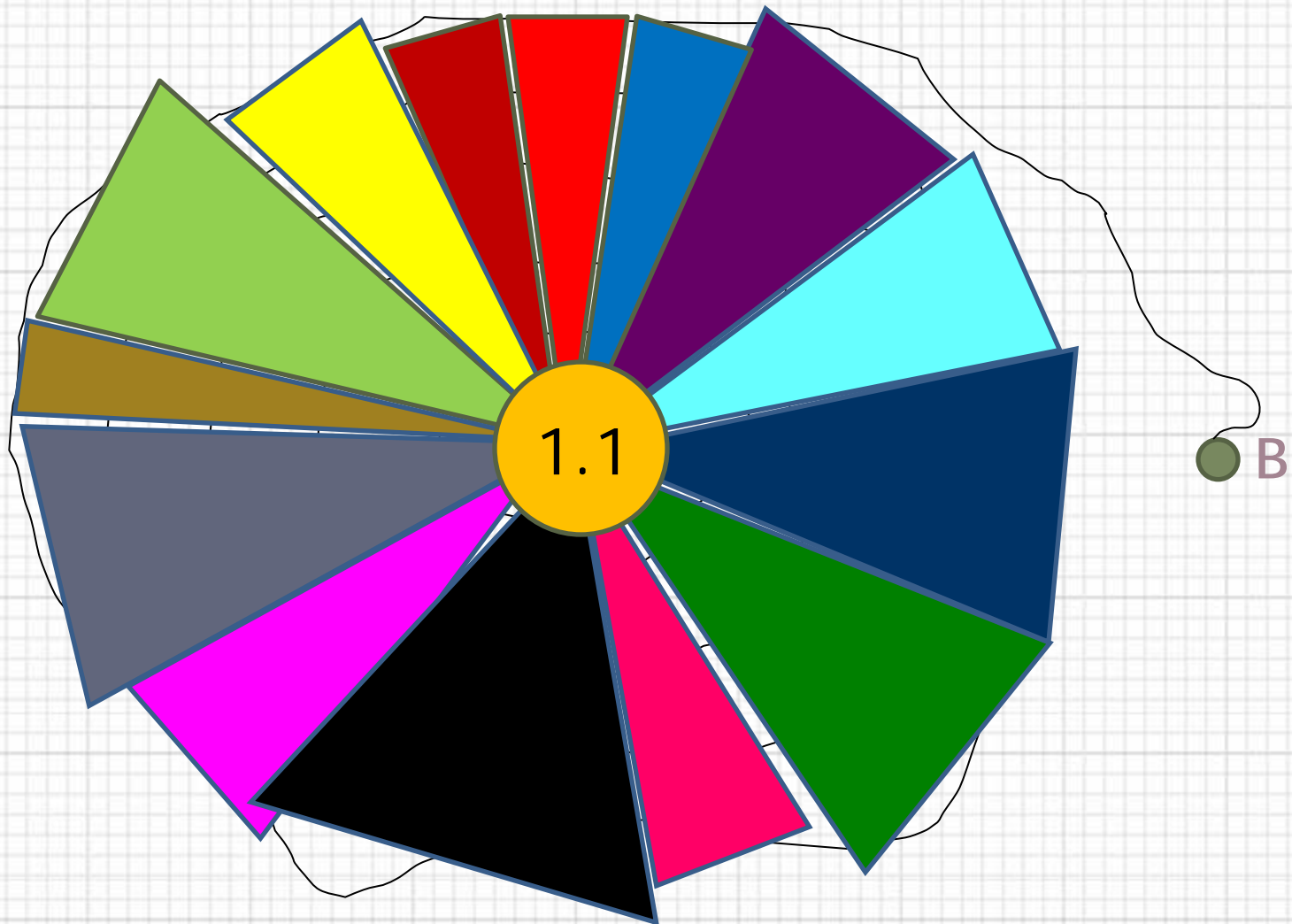


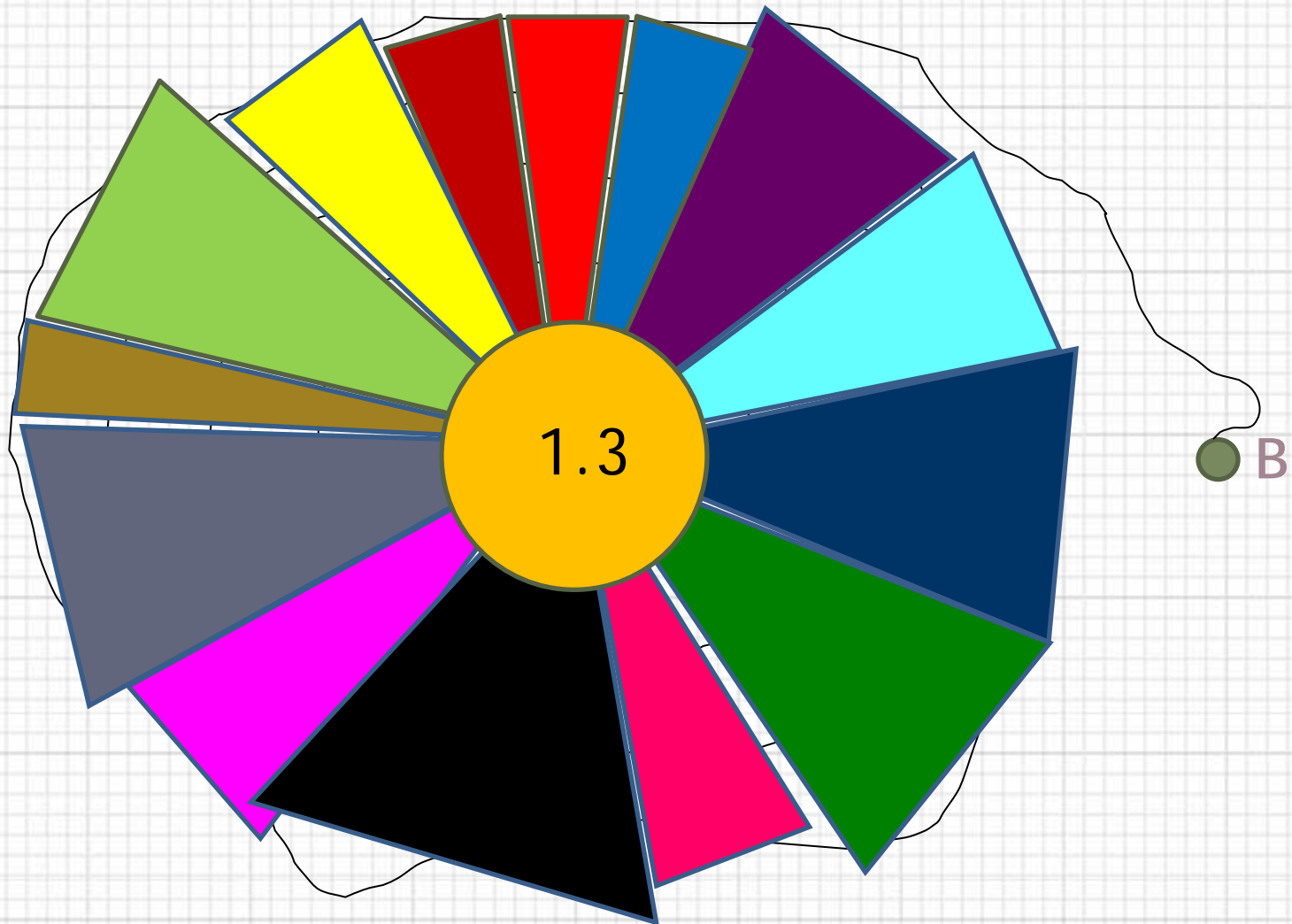
Nu:

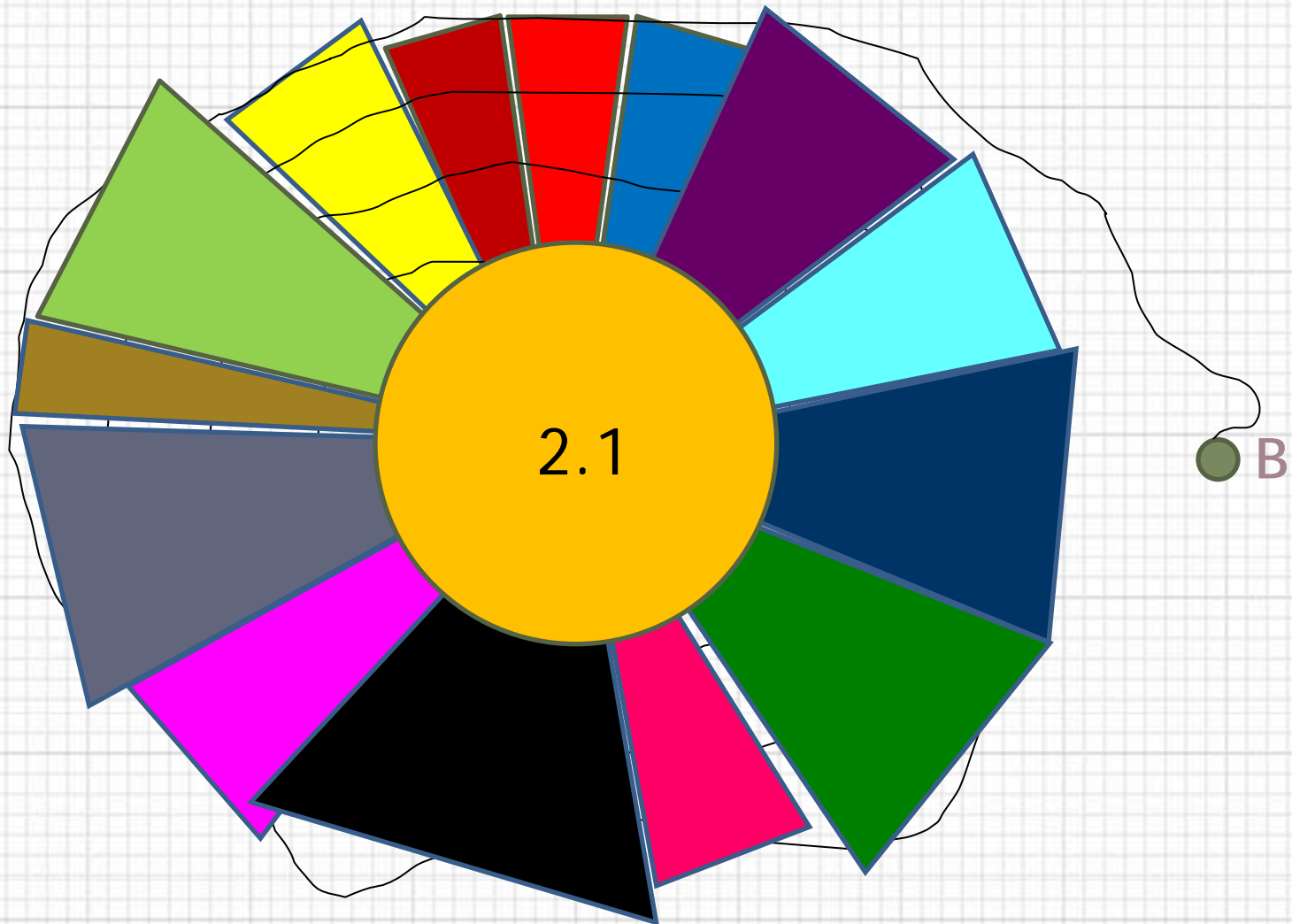


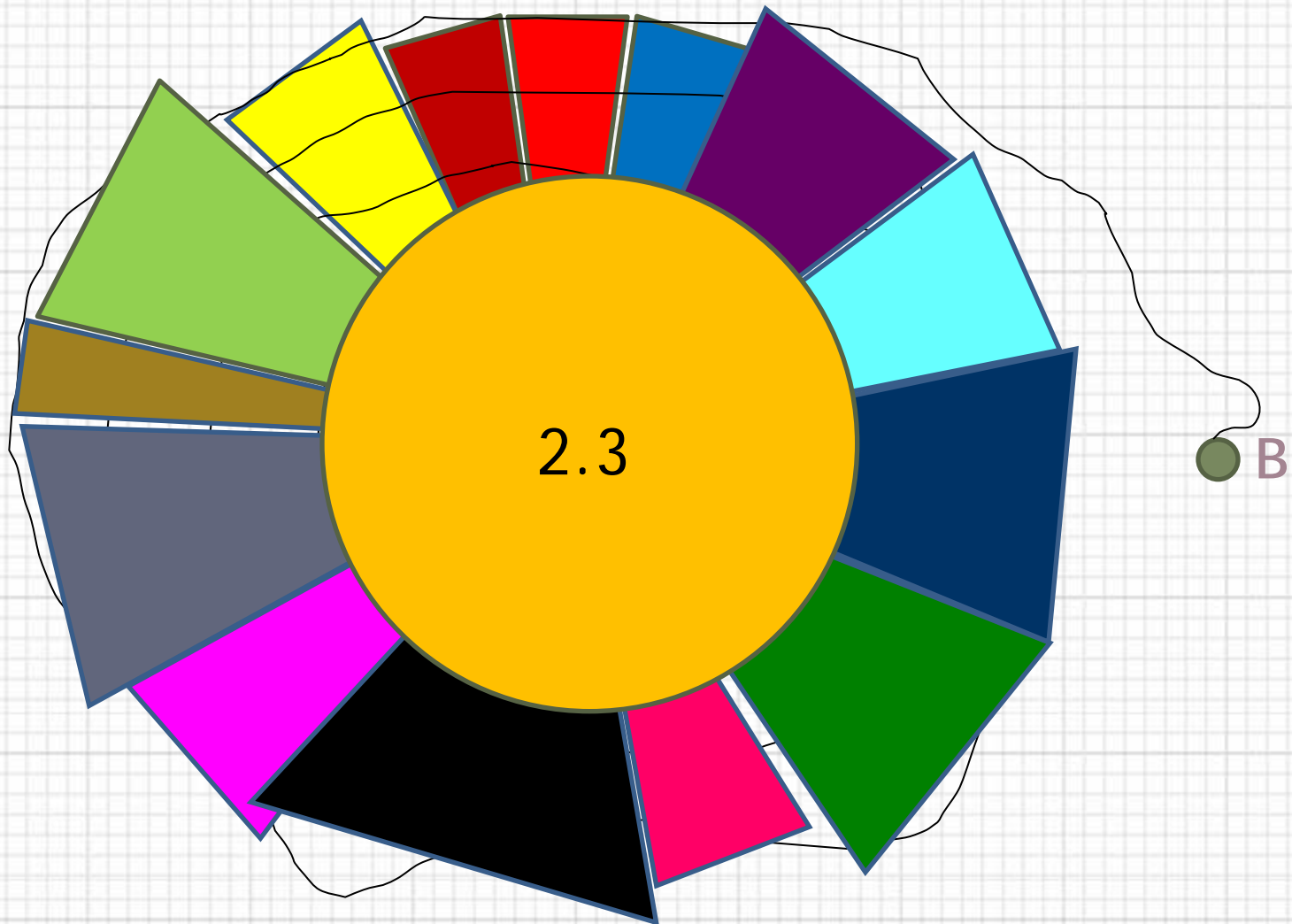


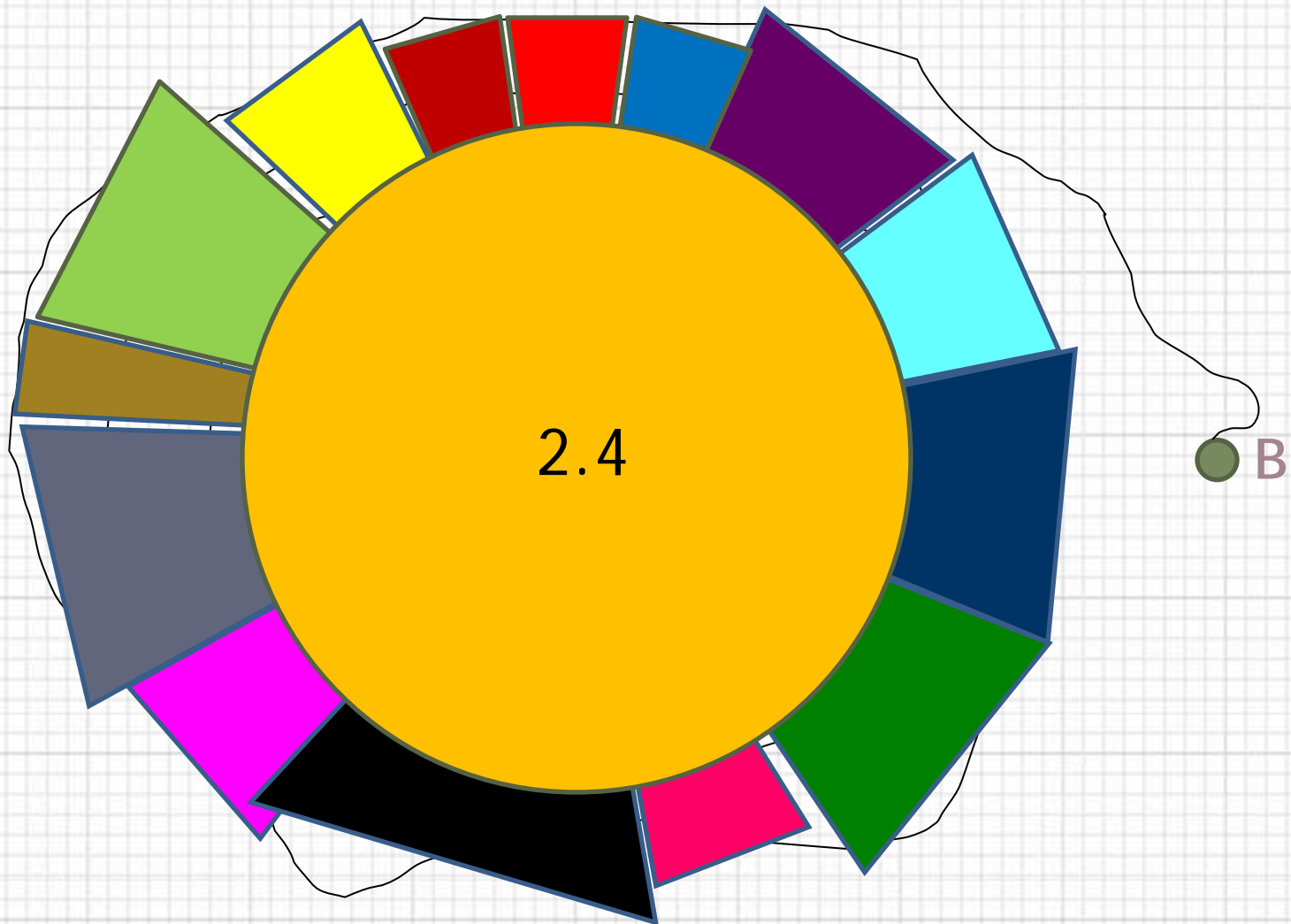


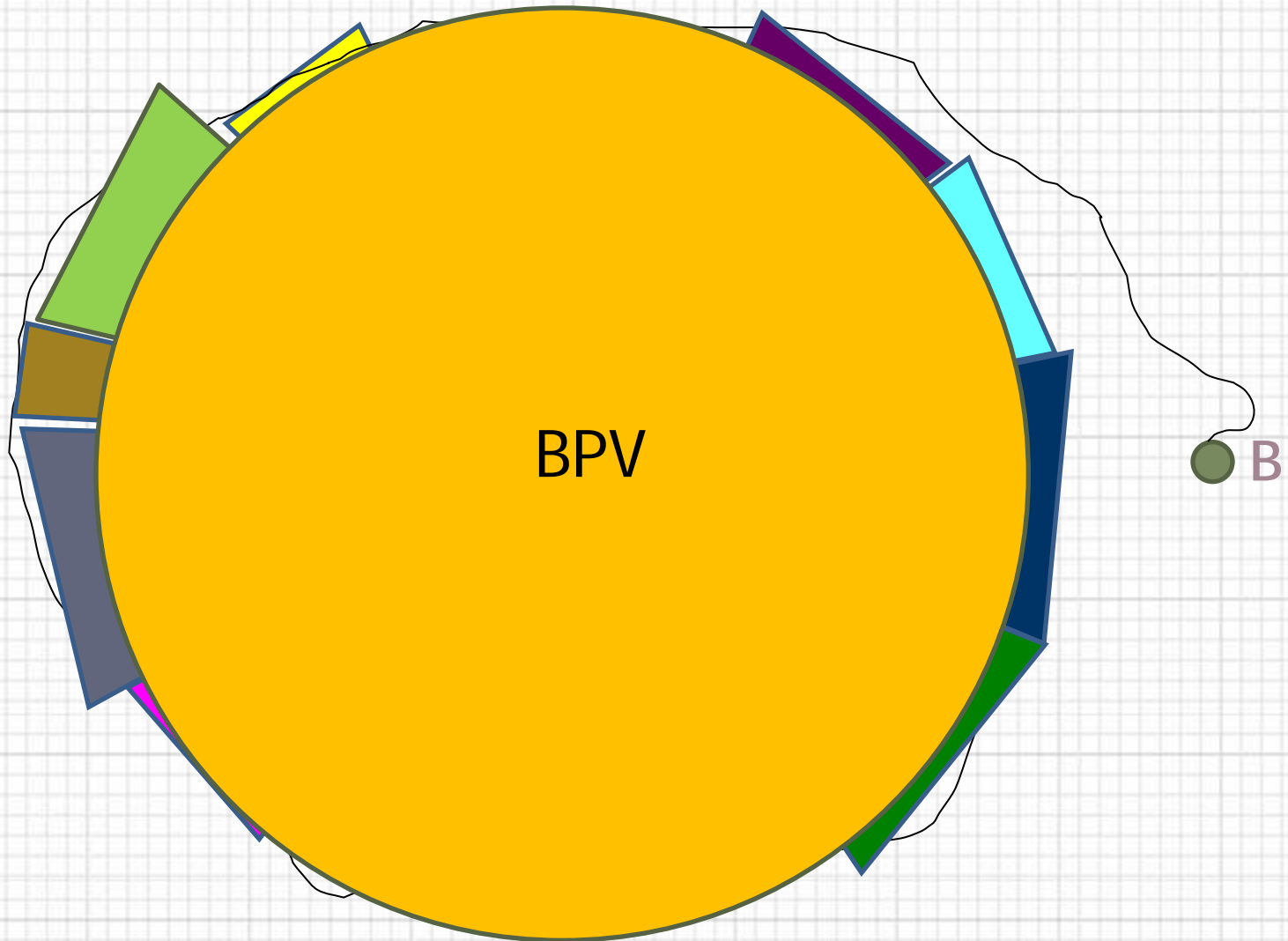


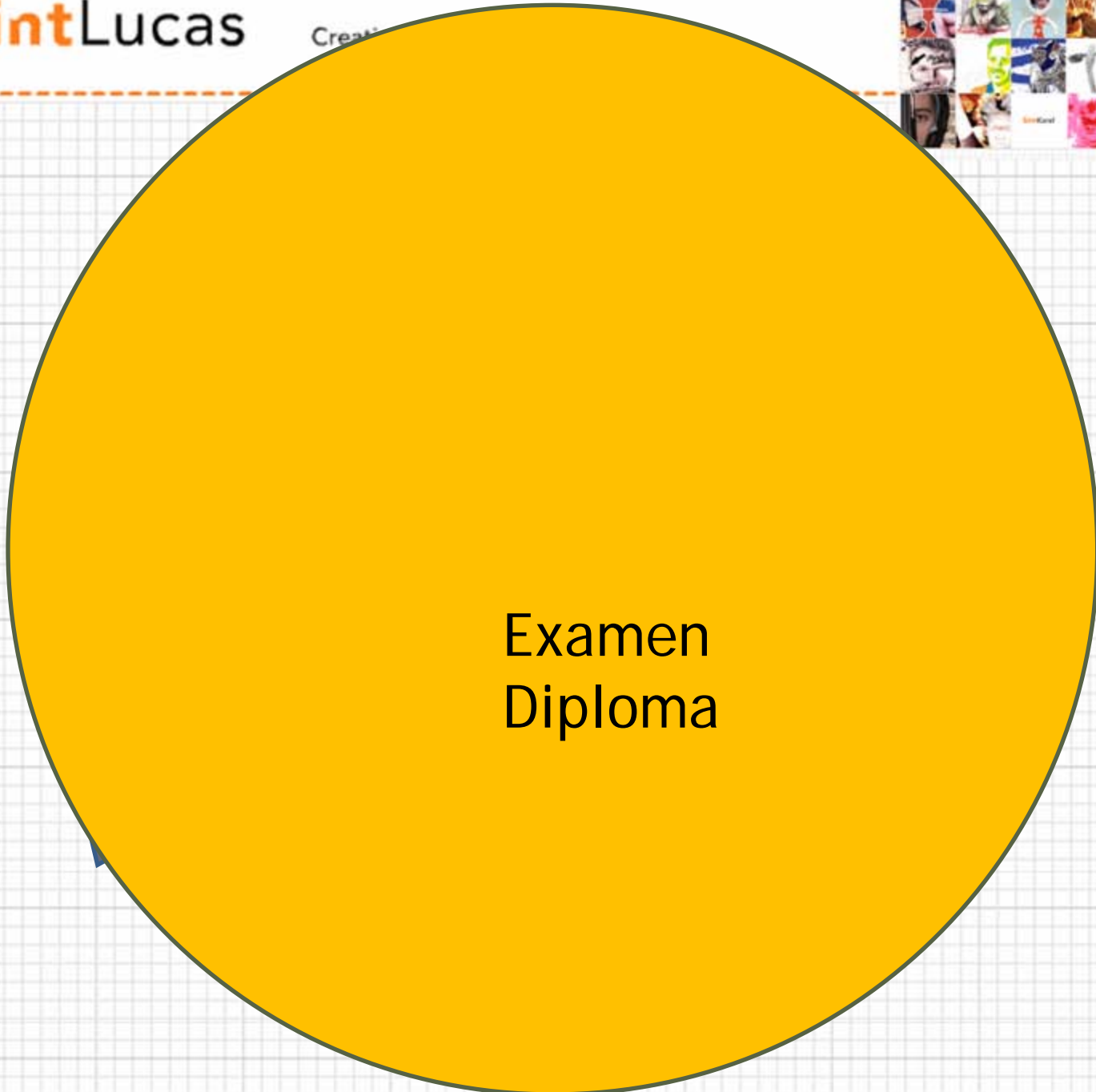






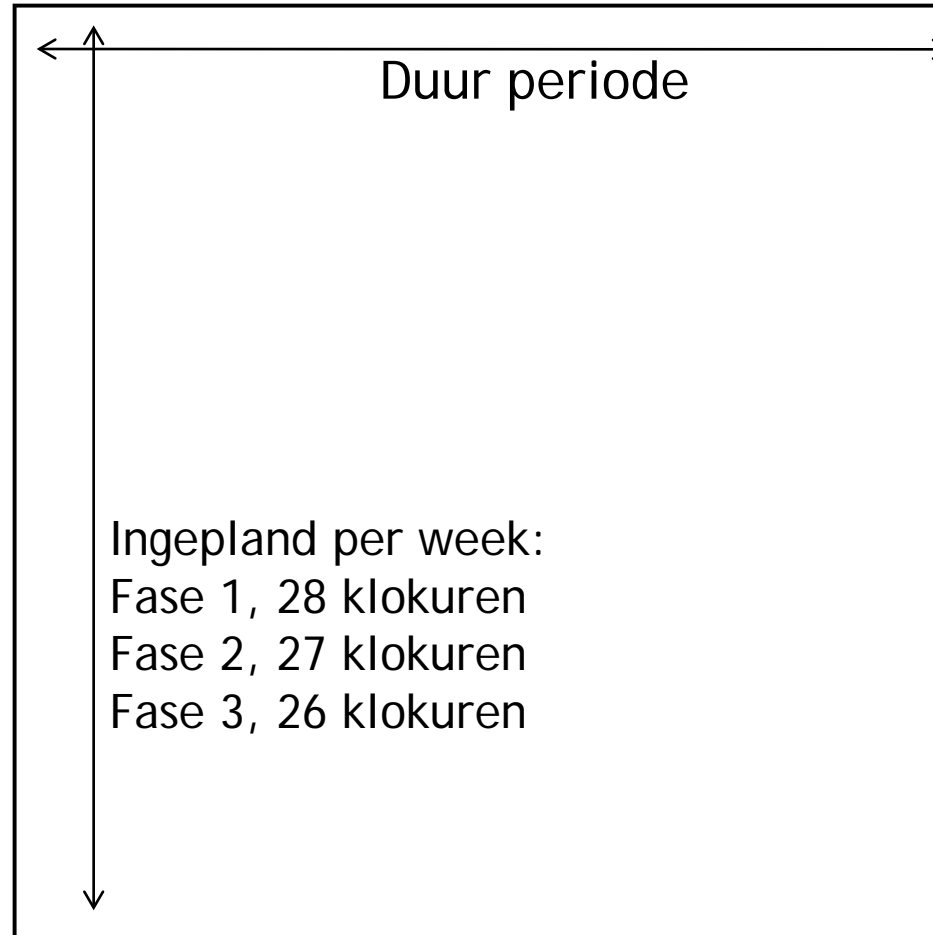






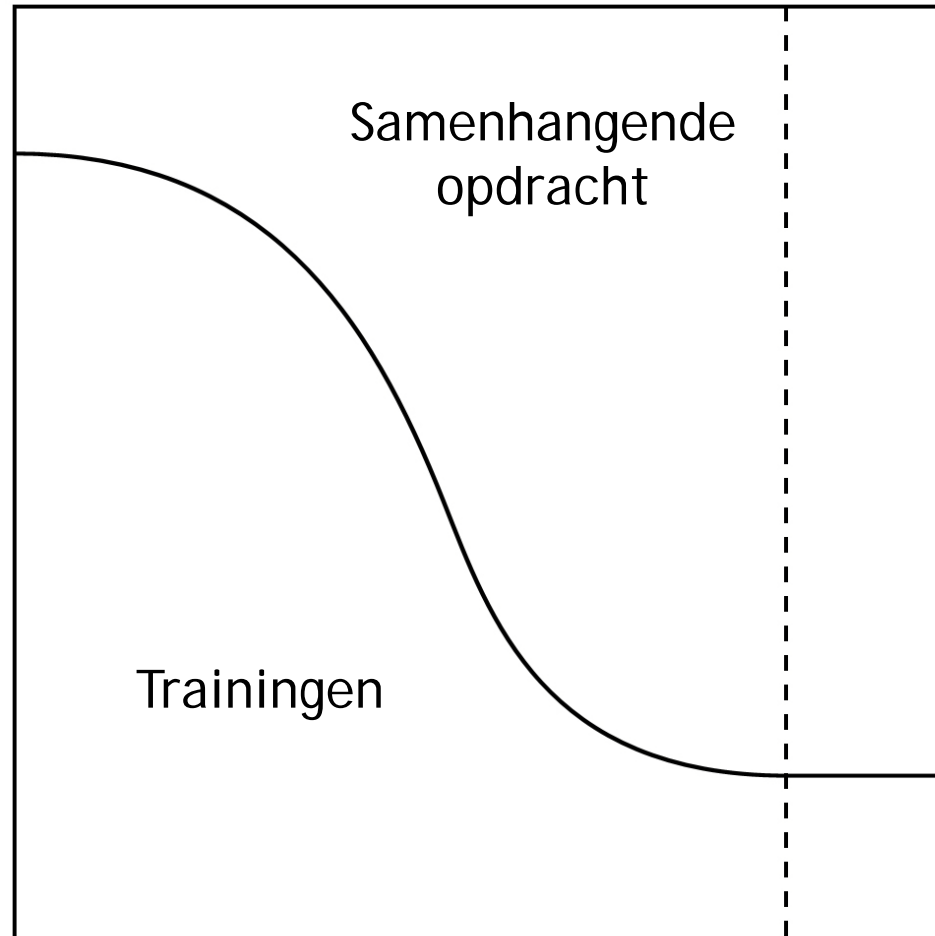
Examen
Diploma

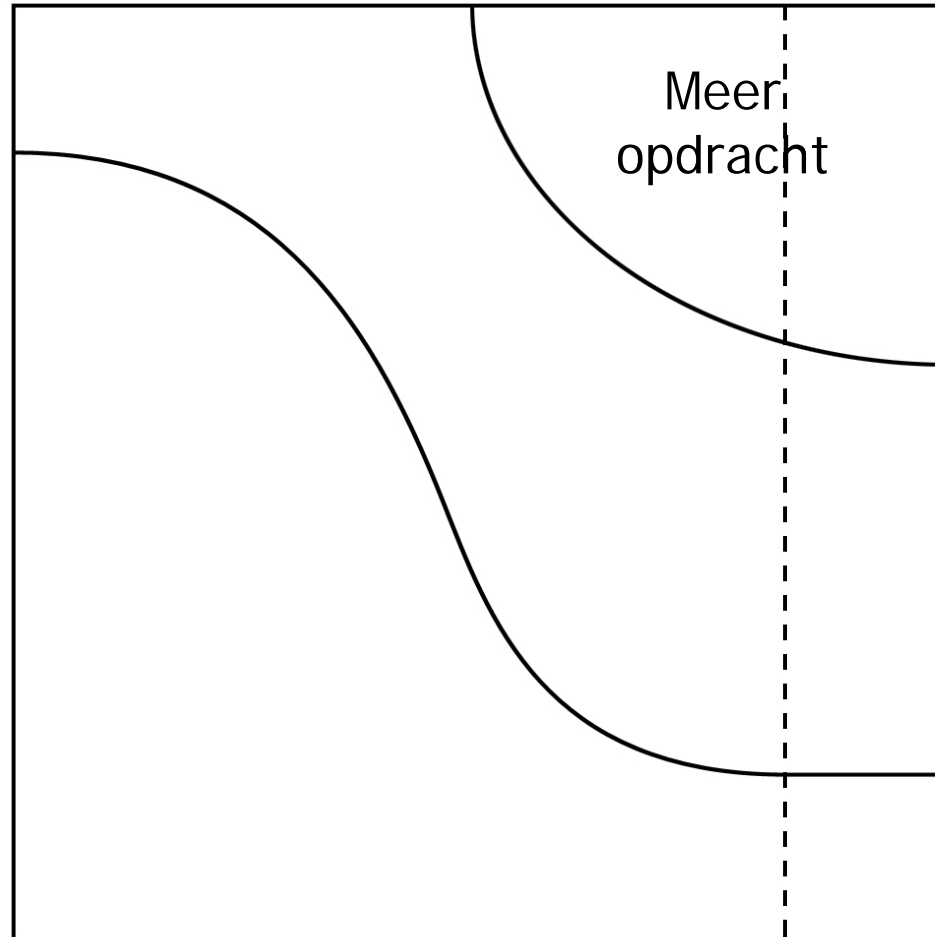
B

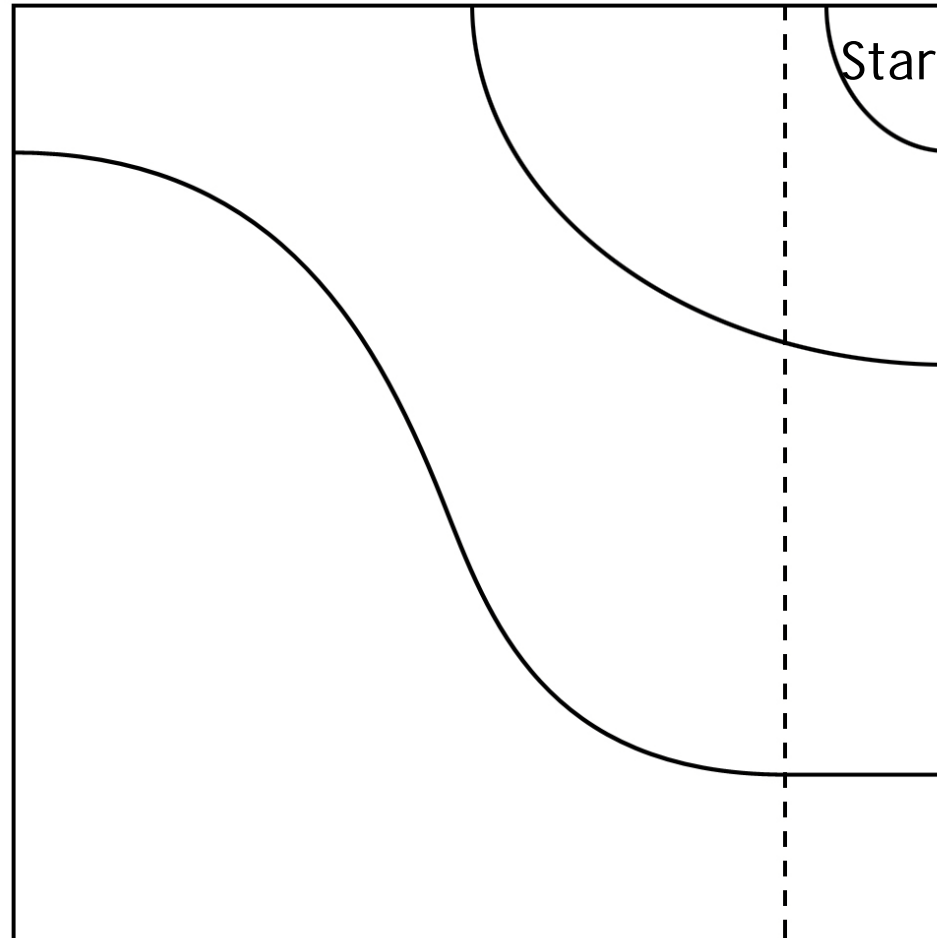
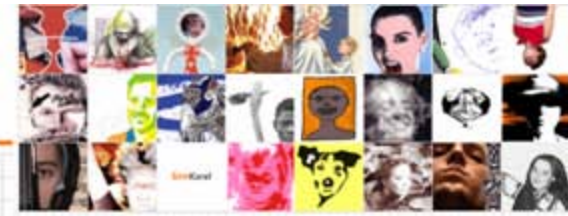




Overloopweken



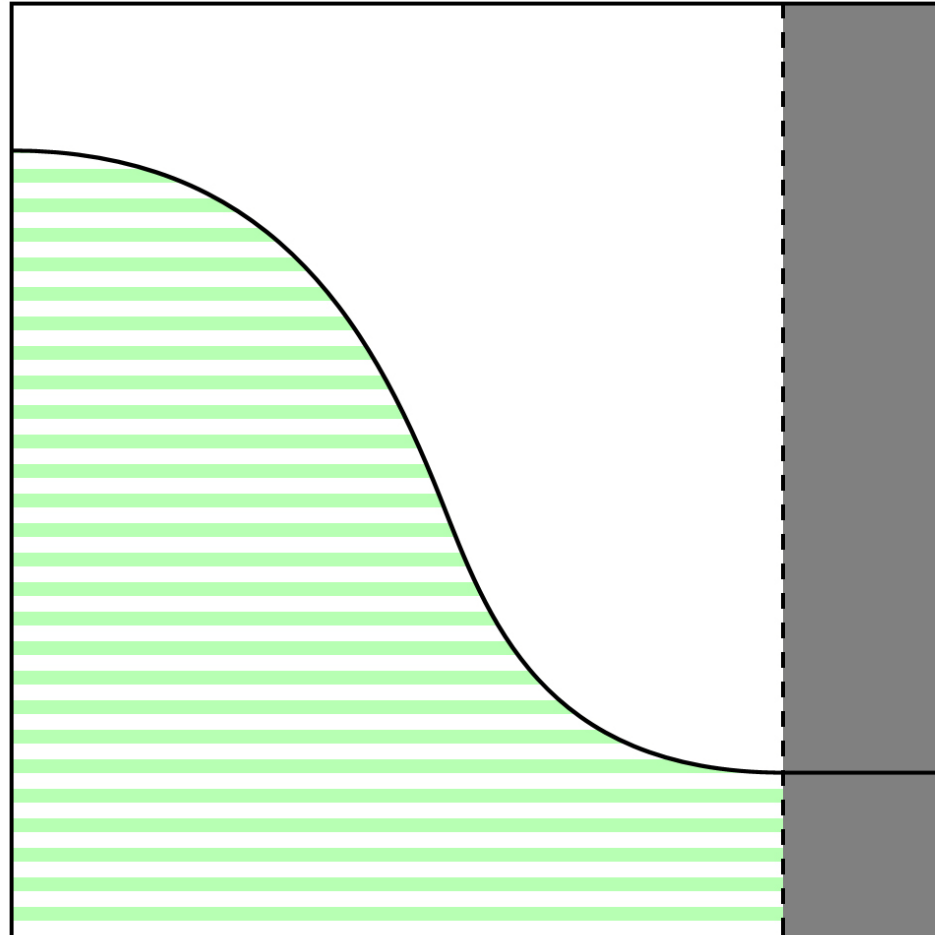


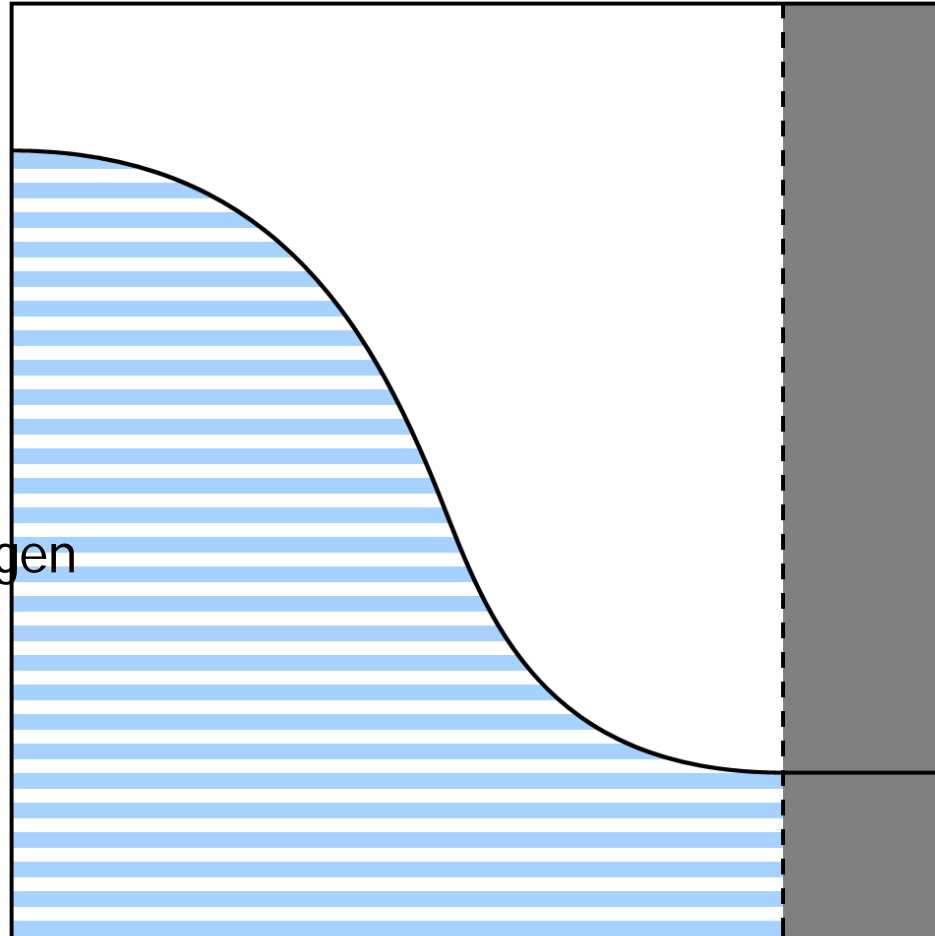


Start nieuwe periode

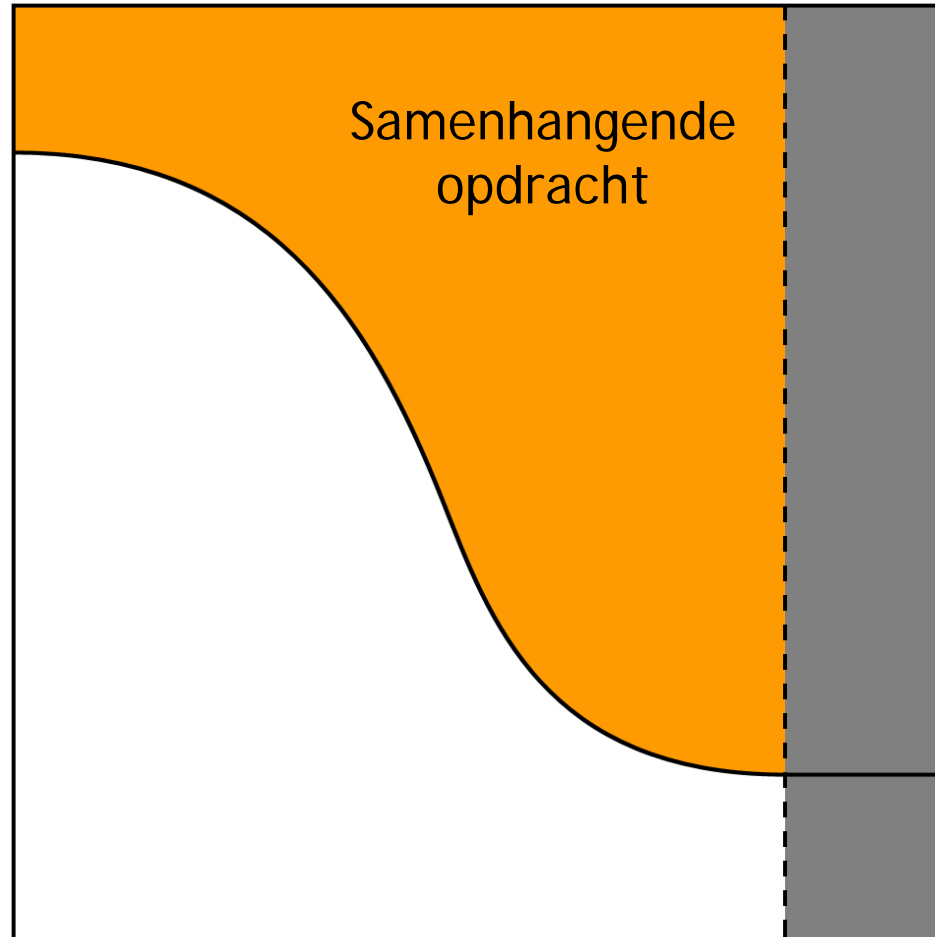


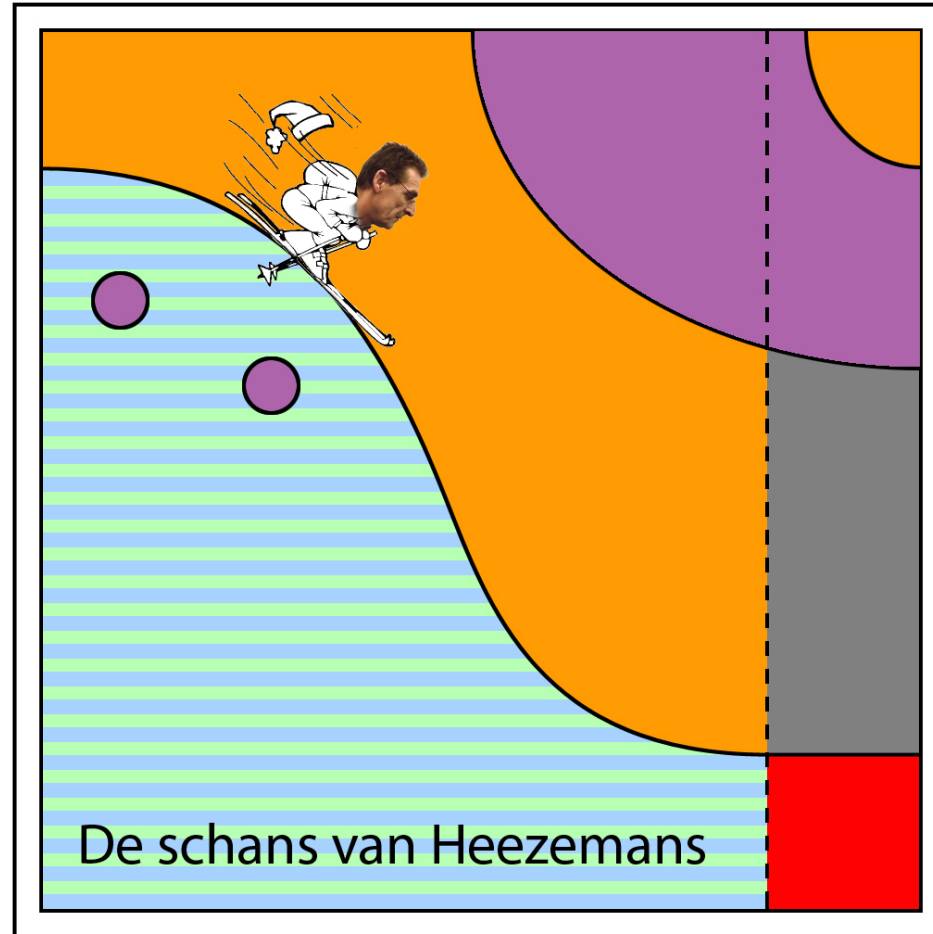
Kennistrainingen





Vaardigheidstrainingen





DOEL:

-Pas je het toe!

EIGEN:

- zichtbaar bij
integrale
opdracht

DOEL:

-Kun/Weet je het!

EIGEN:

- Faciliteiten
- Groep
- Ingeroosterde

Training

TOETSDOELEN:

-Kun/weet je het?

-Pas je het toe?

CGO: onze context

<http://www.youtube.com/watch?v=2Zg-HRDSstY>

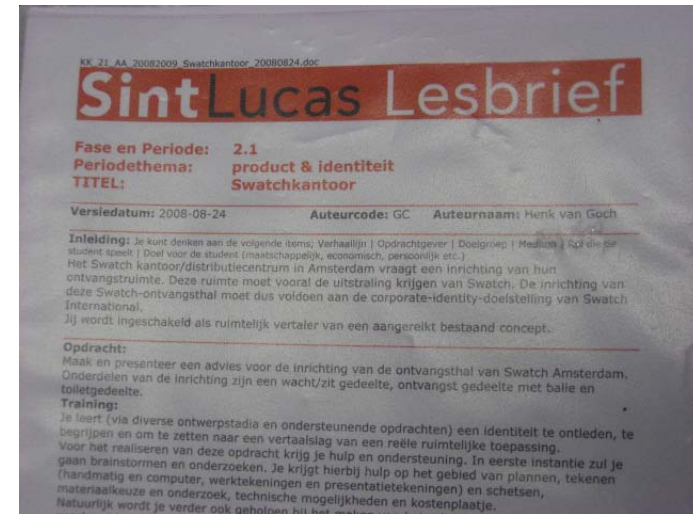
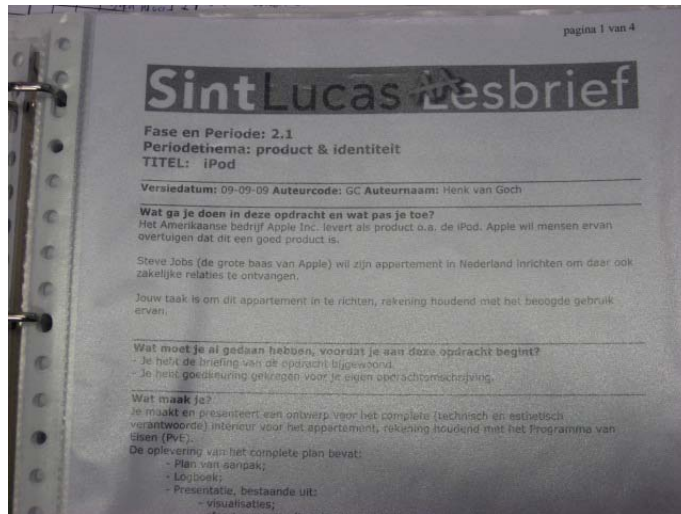
Gaat hier niet zozeer om instroommomenten, EVC's etc, maar om afstemmen van het individuele programma op de leerbehoefte en leerstijl van de 'deelnemer' gedurende het programma, dus:

- de deelnemer/student/leerling staat centraal
- zijn/haar leerbehoefte is bepalend voor het aanbod en het aanbod moet passen bij de leerstijl (maar soms moet leren ook pijn doen)
- en daar willen we zo snel mogelijk op in kunnen spelen
- JIT-learning

PIE: JIT-learning

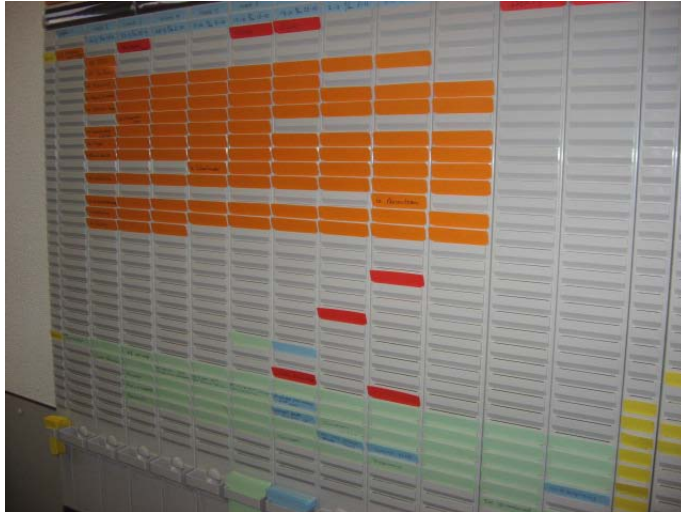
1. Team van breed inzetbare docenten (90%) met eigen lesruimtes
2. Aanvullende financiële middelen (10%)
3. Herontwerp van het leerproces naar logische momenten en volgorde:
opsplitsen van 'omvangrijke' lesbrieven naar kleinere lesbrieven
(decomponeren)
4. Vergroten van het aanbod van leermomenten door te standaardiseren:
 - Veel Voorkomende Vragen identificeren en oplossing voor vinden
 - Wekelijks inspelen op vragen: student bepaalt
5. Directe betrokkenheid van leidinggevende op de werkvloer

PIE: JIT-learning



Decomponeren van een AA-Lesbrief in Training-lesbrieven

PIE: JIT-learning



Planning van deadlines



Flexibele weekplanning

Voorbeeld: naast Autocad ook VectorWorks

PIE: De Leeromgeving



Klassikale instructie



Computerlokaal



Groepsbespreking



De algemene ruimte



Individuele leervraag

*Jaar 2 + 3 + 4
(180 deelnemers, 6 fte)
werken op 1 verdieping
intensief samen*

PIE: JIT-learning

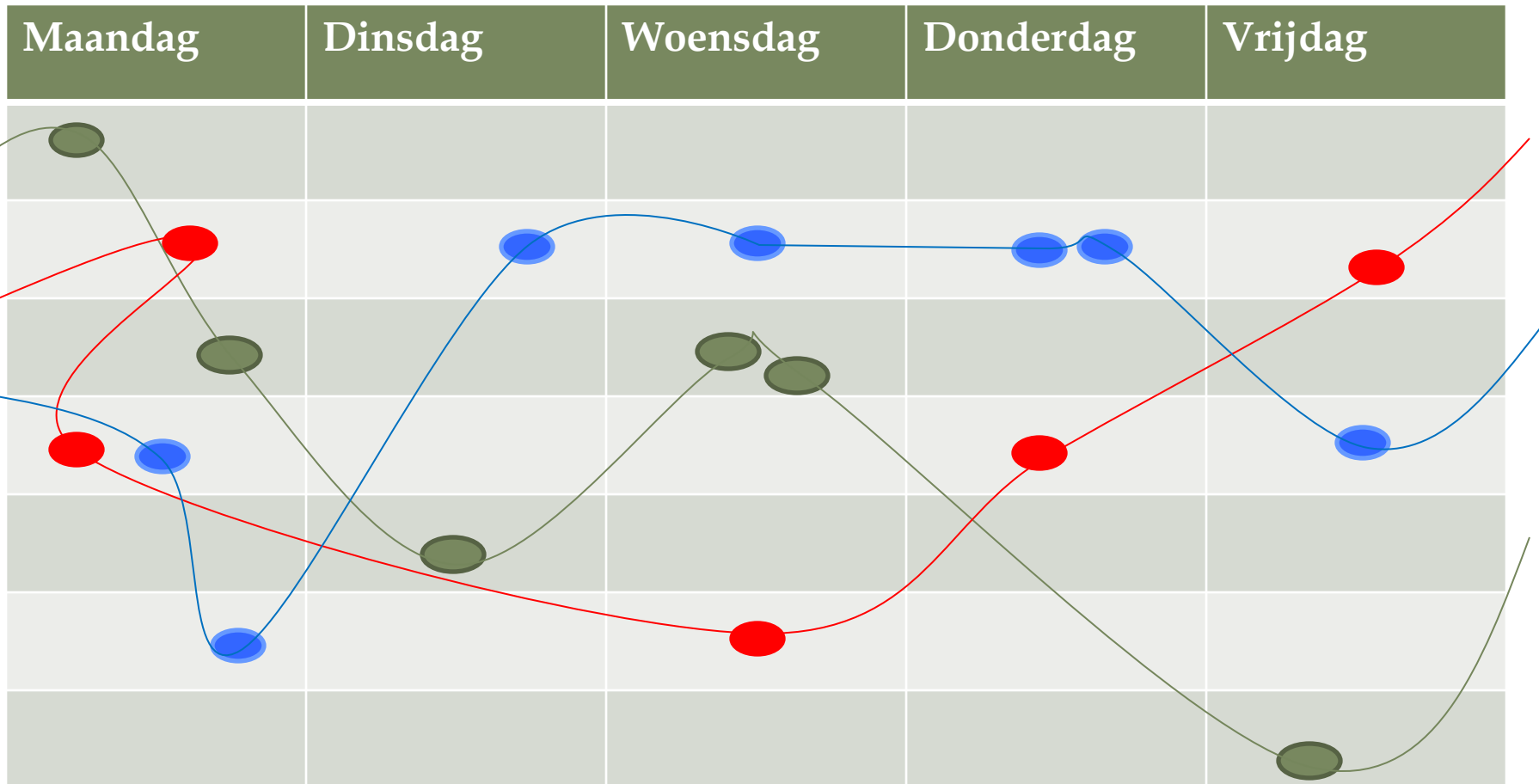
Resultaten

- Hogere tevredenheid van de deelnemers
- Hogere tevredenheid van medewerkers
- Hoger rendement
- Hogere graad van efficiency
- Flexibele, zelfstandige en breed inzetbare studenten

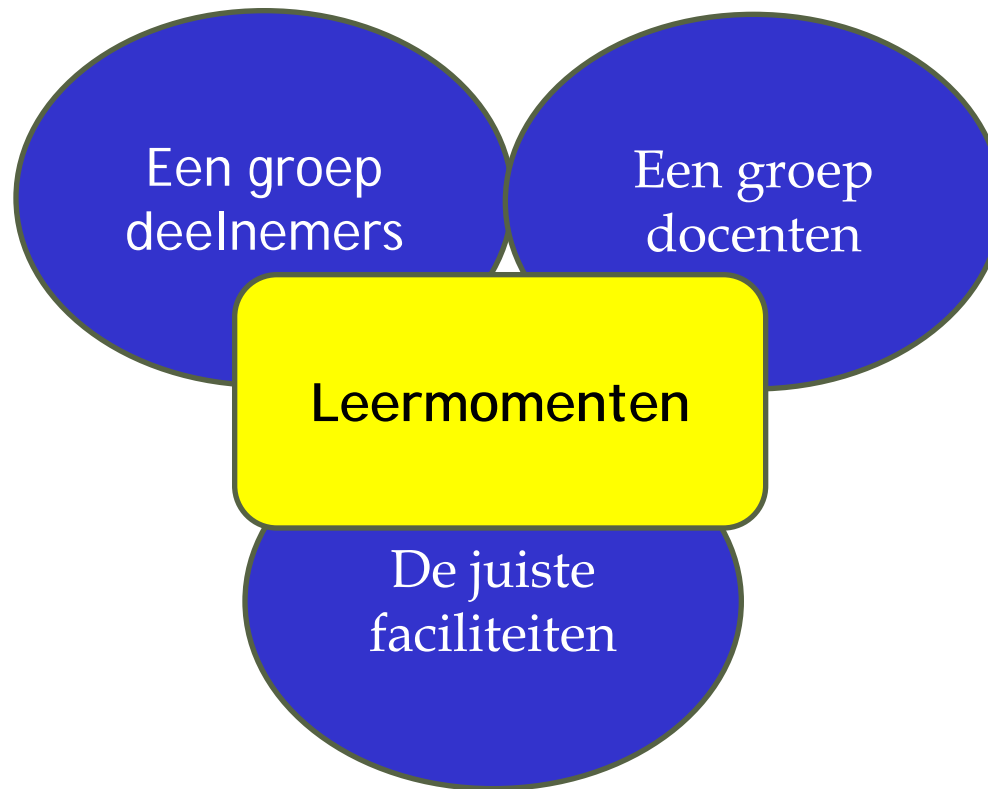
Kritische Succes Factor

Samenstelling van het team docenten;
veel onderwijzers zijn individualisten en bij JIT-learning is het teambelang groter dan het individueel belang

Een CGO leerproces: welke behoefte, op welk moment en hoe daar mee omgaan?



Creëren van leermomenten



Meer leermomenten door flexibiliteit in aanbod
= minder noodzaak tot (detail) roostering
= globale capaciteitsplanning

Het denkproces

GEGEVENHEID

KEUZE

OPLOSSING

VARIETEIT



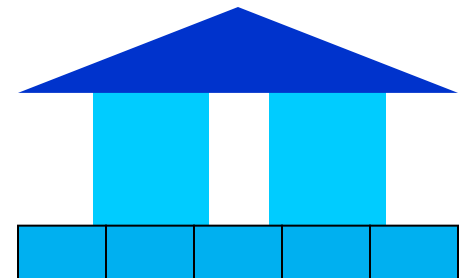
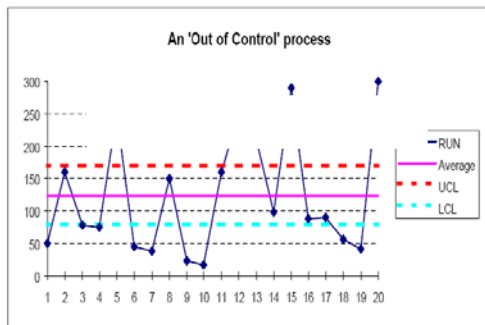
MAATWERK



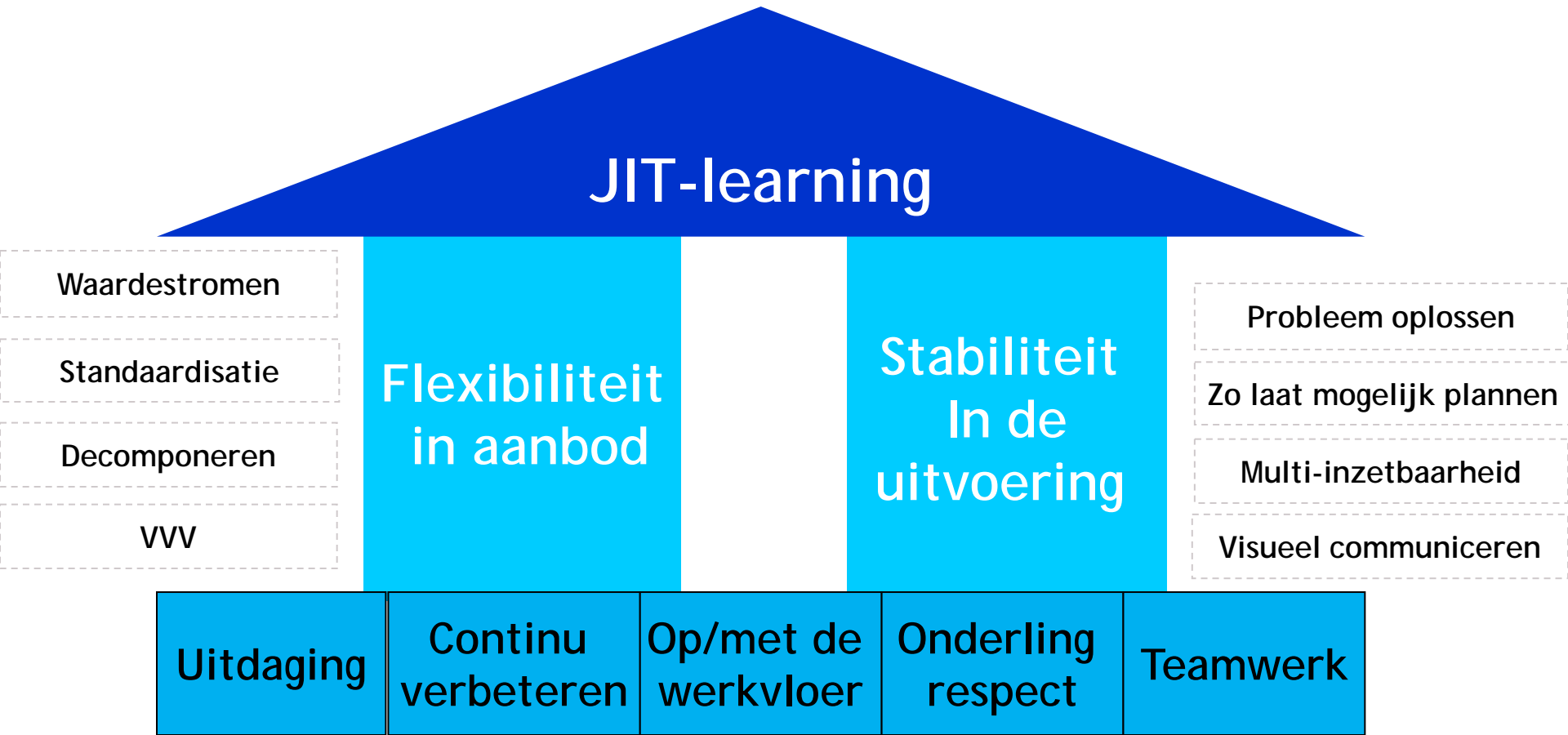
EFFICIENCY



FLEXIBILITEIT



Bijdrage lean: systematiseren, instrumenteren en faciliteren



Stappenplan: hard en hardnekkig



Stap 1, en daarnakomt het creatieve deel

Hoe ziet CGO vanuit perspectief deelnemer eruit (dag/week/maand/etc).

Identificeer verschillende waardestromen: leerprocessen van een groep deelnemers met voldoende omvang

Bepaal de doelstellingen waaraan de waardestromen moeten voldoen. De afweging tussen maatwerk (hoe vraaggericht wil je zijn) en efficiency. Dit is het kader voor flexibiliteitsmaatregelen

Beschrijf het bestaande leerproces, op basis van de lesbrieven en bepaal de ervaren knelpunten (en niet ingevulde leerbehoefte)

Bepaal, samen met de deelnemers en docenten, op welke wijze de volgorde en inhoud van het leerproces het best ingevuld kan worden (met welke horizon)

Bepaal de best passende leermomenten en daarvoor benodigde flexibiliteit