



Het HAN DPF

**De weg naar een digitaal portfolio
met 18.000 actieve gebruikers**

Frank Thuss



Frank Thuss

- Adviseur ICT en Onderwijs, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
- Onderwijskundige en organisatorische implementatie van DPF binnen de verschillende instituten





Programma

- Onderwijskundige principes DPF bij HAN
- Implementatie DPF bij HAN: 4 stappen
- Lessons Learned
- Hoe verder?





Digitaal Portfolio bij HAN

- Persoonlijke plek waar de student bewijsmateriaal verzamelt ter begeleiding en beoordeling van zijn eigen competentieontwikkeling
- Niet: cijferregistratiesysteem, studievoortgangstelsysteem





Onderwijskundige functies DPF HAN

Zichzelf voorstellen
(biografie, CV, POP)

Ontwikkelen en
reflecteren

Aantonen / bewijzen

Student



Docent

Zien wie de student is en
wat hij wil leren

Begeleiding geven aan student,
ontwikkelingsgerichte feedback
geven

Beoordelen



Hoofdttekst

[Bewerk](#)**DPF -**

Beste ICT-Sectie,

Graag zou ik feedback ontvangen op mijn gemaakte werk m.b.t. ICT in de Kernfase. Mijn bestanden heb ik hier ondergebracht (Algemeen - ICT, locatie zoals aangegeven in het ICT-Activiteitenboek).

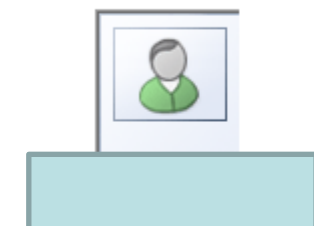
Met vriendelijke groet,

Gysbreght IV van Aemstel

d'Ondergangh van zijn stad en zijn ballingschap.
(3 januari 1638)

De 'Gysbreght van Aemstel' is een toneelstuk geschreven door Nederlands dichter Joost van (den) Vondel (Keulen 17 nov. 1587 - Amsterdam 5 febr. 1679). Deze schreef het toneelstuk ter gelegenheid van de opening van de eerste stenen 'Amsterdamse Schouwburg'. De eerste opvoering zou plaatsvinden op 26 december 1637, maar werd uitgesteld tot 3 januari 1638. Vanaf dit laatstgenoemde jaar zou het toneelstuk elk jaar, op nieuwjaarsdag, worden uitgevoerd (in 1968 kwam hier echter een einde aan).

Het stuk speelt in 1304 en gaat over de belegering van Aemstelredam (Amsterdam) door de omliggende

[Gevonden voorwerpen](#)[Prullenbak](#)

Algemeen

Autobiografie

Autobiografie

CV

CV

Resultaten

Resultaten

VGT-toets + grafiek

Vorderingenoverzicht

Uitslag deficienties

Resultaten vaklessen + feed...

Uitslag logopedische screening

Beoordeling stage

Propedeuseverklaring

ICT

FED-Pabo Arnhem

Hoofdttekst

Bewerk

Autobiografie

Muziek

Muziek geschiedenis

Bijlagen

Uploaden

Instellingen

Type	Naam	Gewijzigd	Gemaakt	Bestandsgrootte
	alg_item1_01_01xml_dir_autobiografie_nederlandse_versie	21-7-2010 5:51	21-7-2010 5:51	47 KB
	alg_item1_01_01xml_dir_muziek_geschiedenis	21-7-2010 5:51	21-7-2010 5:51	43 KB



FED-Pabo Arnhem

 Hoofdttekst ▾

Bewerk

Begeleiden 1

 Kijkvragen beroepstaak 'Begeleiden'

Opdracht 1. Beelden bij begeleiden (PWC)

Stap 1 tot en met stap 3

Stap 1: Je eigen beeld van begeleiden

Stap 2: Observaties van de mentor gericht op begeleiden

Stap 3: Bevindingen uit de theorie over begeleiden

 Stap 1 tot en met stap 3

Opdracht 2. Hoe begeleid ik het kind in zijn omgeving?



Deze site: DPF

Start

Algemeen

Ontwikkeling

Presentatie

Gereedschap

Siteacties

1 2 3 Minor

PWC

Onderwijseenheden

Presentatie

Begeleiden 1.1

Lesgeven 1.1

Ontwerpen 1.1

Schoolorganisatie 1.1

Professionele standaard

Begeleiden 1.2

Lesgeven 1.2

Lesgeven 1.3

Ontwerpen 1.2



Gevonden voorwerpen

Prullenbak

FED-Pabo Arnhem

Hoofdttekst

Bewerk

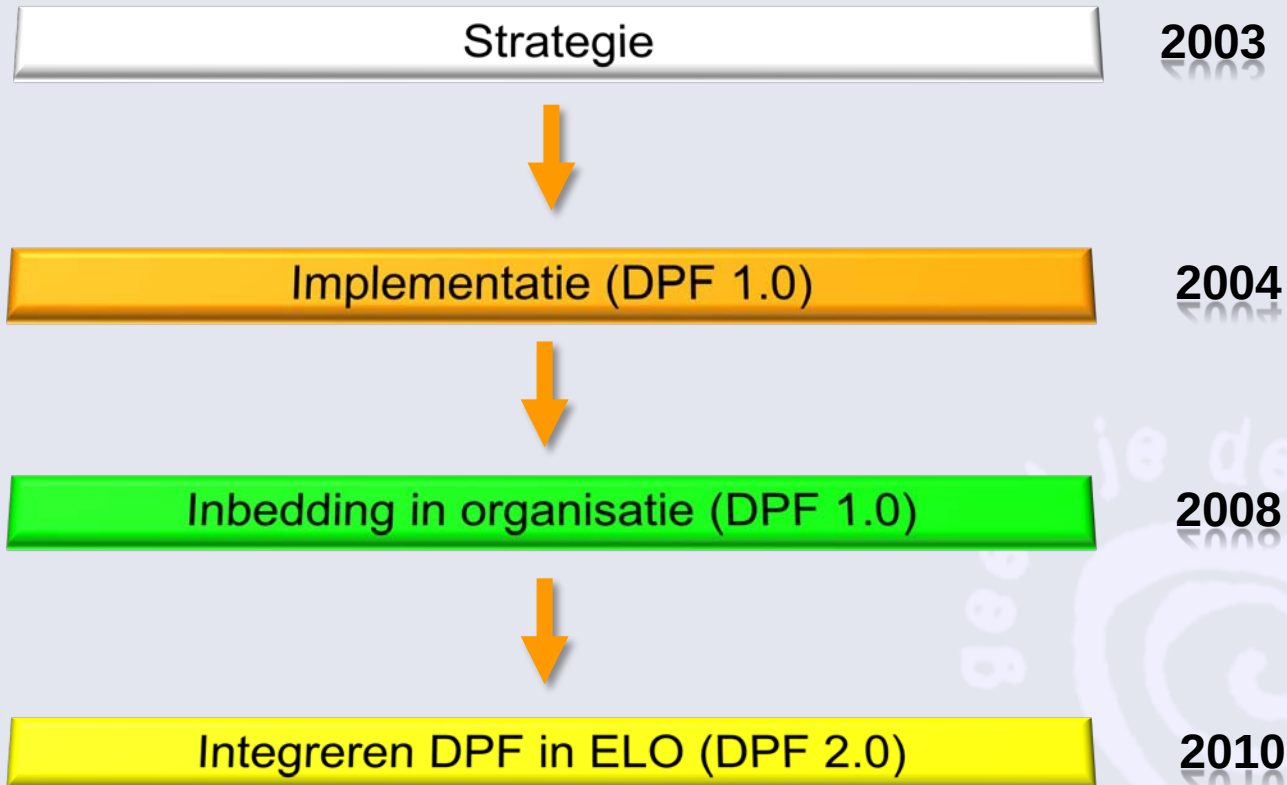
Presentatie niveau 1

Met veel plezier heb ik mijn stage op basisschool 'De Kolkstede' gelopen. Leuke school, leuke collega's, maar als belangrijkste; super kids!

Hier volgt mijn presentatie gedeelte.



DPF bij HAN: 4 stappen





Stap 1: strategie

Competentiegericht onderwijs

HAN-breed innovatieproject 2003-2007 (HOF)

Doelen:

- Invoering van competentiegericht leren en bewijsmateriaalgestuurd begeleiden en beoordelen
- Flexibiliteit in leerroutes
- Nauwe samenwerking met werkveld

(een van de) beslissing(en):

HAN-brede invoering van het digitaal portfolio



Stap 2:

Implementatie van HAN-DPF

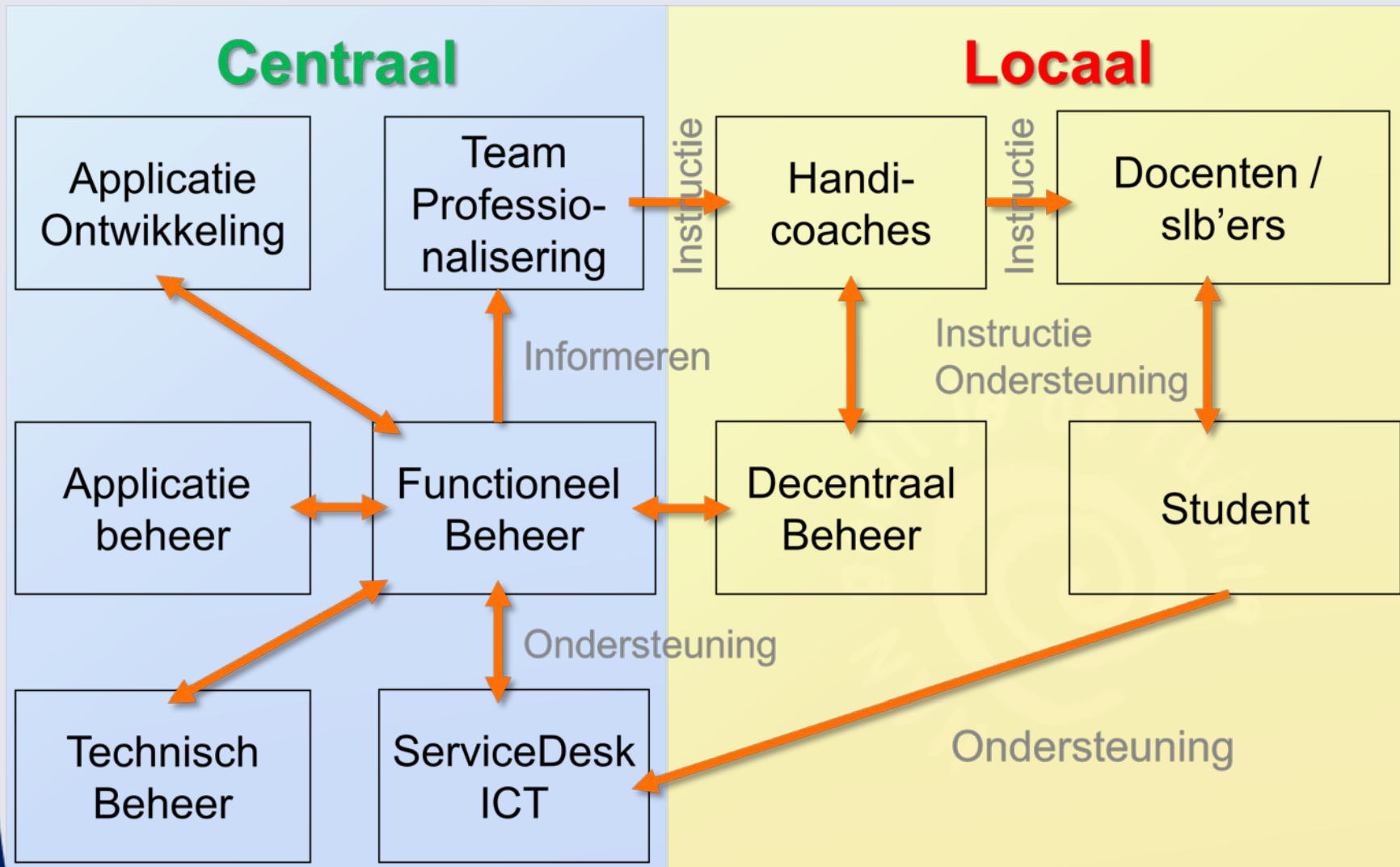
(Project HIP 2004-2008)

Doelen van het project:

- September 2005:
Alle bachelor studenten (cohort 2005) hebben een portfolio (mag paper-based zijn)
- September 2008:
Alle 27.000 bachelor studenten gebruiken het HAN-DPF.



Stap 3: Inbedding Beheersorganisatie DPF





Stap 4: DPF 2.0

- Dpf 1.0 bleek moeilijk schaalbaar; SharePoint is daar beter in.
- DPF als een geïntegreerd onderdeel van de ELO (HAN-Scholar; gebaseerd op SharePoint)
- Gebaseerd op dezelfde onderwijskundige uitgangspunten van DPF 1.0
- Alle huidige gebruikers worden gemigreerd naar DPF 2.0; evenals hun content.



Lessons Learned

- Zorg eerst voor een passende visie op begeleiden en beoordelen met ICT
- Zorg voor kaders, maar houd het flexibel (eigen templates)
- DPF als beoordelingsinstrument is bedrijfskritisch! Dus b.v. portfolio deadlines niet tijdens weekends



Hoe verder?

- Veranderende kaders binnen onderwijs hebben ook invloed op DPF
- Portabiliteit en interoperabiliteit: de aansluiting van het DPF op andere portfolio systemen binnen de regio.
- Hoe om te gaan met social media binnen begeleiden en beoordelen? (informeel leren)